

## №1. Рағамалар.

Ғапаров - 42  
Ғапаров - 2

10.09.21 жыл

### Бүк тәртібінде:

1. 2021-2022 оқу жылына ҚР жалпы білім беру ұйымында білім-таным негіздерін оқыту ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хатпен таныстыру.
2. 2021-2022 оқу жылына әдістемелік бірлестіктің жұмыс тәсілдерін бекіту.
3. 2021-2022 оқу жылына тақриптық күнтізбе тәсілдерін бекіту.
4. ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығымен бекітілген "Педагогикалық зерт қажыдалары" туралы. Педагогикалық зерт кезес мүшелерін сайлау.

### Шығарып:

- \* Оқу ісінң мектепшісі А.Жилураева 2021-2022 оқу жылына ҚР жалпы білім беру ұйымында оқыту ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хатпен таныстыру.
- \* Жаңа 2021-2022 оқу жылына әдістемелік бірлестіктің жұмыс тәсілдерін таныстыру.
- \* 2021-2022 оқу жылына тақриптық күнтізбе тәсілдерін бекітуге ұсыныс.
- \* Шортанбаев мектеп білімшісі мектеп мұғалімі Т.Жадырбаева ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығымен бекітілген "Педагогикалық зерт қажыдалары" туралы түсінік беріп таныстырып өтті. Ата кететін болсақ "Әрбір педагог зерт нормаларын сақтауға міндетті екенін танытып отыр". Педагогикалық зерт - этика ғылымының бірі болып табылады және педагогикалық ерекшеліктерін зерттейді, педагогикалық субъекті адамгершіліктің ортақ қажыдаларының түзеге сәйкесінше қажыдаларын, оның негізгі құрылымдарын және этикалық категорияларды қарастыратын басқа айтты.

Педагогикалық жер.

- Жылдесу, қарни-қатнақас тасау кезінде
- Сейлеву икемділігінде
- Оқушылардың іс-әрекеттерік үйлігестіра алу икемділігінде
- Оқи-өзі ұстаы алу тже талал ету икемділігінде
- Секртіу та сахи кезде
- Баланың мінез-құлғына бата берік кезде
- Мадақтау оқже мадалай білу икемділігінде
- Әдіс өзгерткіде.


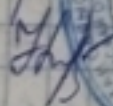
Педагогикалық жертің ерекшеліктері:

1. Ұстаздың кәсіба мінез-құлғындағы, іс-әрекеттері өміс
2. Өкпал етудегі тже оқра әрекеттесудегі тже ді, түрлерді тәсілдерді таңдау өміс өкісінді түсікдерін өзін ақтады.

Педагогикалық жерге байланысты тастар өз пікірік білдіру үшін мектептің тәжірибесі ұстаз С Сейдахмева өз пікірік білдірді. "тастарды (жіле) өткі тже мамандардың киіс үлгісін, түріп-түру әдісін, үлкен дерік қалай, қарни-қатнақта, үлкен қажет екенін, балаға қалай қарни-қатнақта тасау қажеттілігін о тәжірибесін қос отырып ұғылар теткізді.

Шешімі:

1. 2021-2022 оқу жылна <sup>арқалтан</sup> Әдістемелік бірлес тіктің түліс жолары бекітілс.
2. 2021-2022 оқу жылна арқалтан барлық мұғалімнің тақуыптық күнтізбе жолары бекітілс.
3. "Педагогика жер" мұшалері болп мұғалімдер С Сейдахмева, Берік Н, Рашимова И Саймансал

Мектеп директоры  Гулнара Байева  
 Қатып:  Гулнара Байева



# №2 Каттама

04.11.21 жаш

Каттама - 42  
Каттама - 0

## Жук тәртібінде:

1. Откен кеңес шешимини орындау.
2. Үй тапсырмасын келесин анықтау, бақылау қорытындысын
3. Өзіндік білім көтеру мақарынын орындау.
4. Мектептегі айналыстар қорытындысын
5. Оқушылардың дөптерлек түшінгені тексеру-ді сабақта.

## Толықдалар:

Әдістемелік бірлестік жетекшісі Т Жақыпова 1-ші әдістемелік кеңестің шешімдері орындау туралы мәжілісте мақары. 2021-2022 оқу жылына арналған түшінгені мақарылар, мақарылар мақарылар берілген, "Толықдалар" мүшесі болып сайланған ұстаздардың өз жұмыстарына атқарып жатқандығы айтылды.

Жук тәртібіндегі екінші мәселе бойынша оқу-ісіндің меңгерушісі А Билмурзаева сөз алды. Жүкделікті үй тапсырмасын беру мақарыны бақылаушылардың айта отырып, сол бақылаудың нәтижесіндегі артықшылық пен кемшілік тұстарын баса айтты. Мұндай үй тапсырмасын бергенде, тапсырма сол бүгінгі откен сабаққа қатысты сай болуы және бала ерекшелігіне қатты мән берулеріңізді сұраймын - деді өз сөзінде. Соңынан қатар үй тапсырмасын бергенде, тапсырма оқушыға түсіндіріліп, бақылау - бақылау беріп, қалай орындау қажеттігіне айрып мәлімет берсеңдер де артық болмайды деп сөзін ақтады.

Үшінші мәселе бойынша әдістемелік бірлестік жетекшісі Т Жақыпова сөз алды. Мектептегі құрылған "Өзіндік білім көтеру мақарынын" орындау мақарынының сөз етті. "Өзіндік білім көтеру мақарынын" тапсырма отырып мектептің жас балалардың түшінгені мақары құруды тапсырды. Жас балалар құруды өздеріне бекітілген мәліметтерімен анықдаса отырып өз жасауды ұсынды. Мәңке де жас балалар үшін мектебіміздің тәжірибелі ұстаздарымен үнемі байланыста болып, тәжірибе алмауы отырып мақары ерекшелік баса айтты.

Ҳуқ тэртэбидегери төртүншү мәселе бойнша  
мектепшилик алтамалар керттигинден  
мектепшилерге исини оркбасары м длен  
баскада. Ҳүркүйөк айы басталган  
мектепшиде таспарга сай барлык ис-шар  
лар орн айы татканалык жеткизи.  
Сонунка катар айта кетсек "Спорт аны  
Математика, таратилстану" алтамалы  
Ҳазарти, орн-ти, атлешы тигериле  
арнакан "Ҳилер алтам" өз дүрөтөсүндө  
өткөргөн айтты.

Сондай-ак алтамаларда педагогтар  
таралкан тиберилек кателиттердин  
баланын тасартан төз. Мектепшилик  
шара болганаларын, эрбир мектеп  
педагогшын а тасалыс катет өкөргөн  
сонун ишнде тас мамалар үшүн ор  
дундүрөтөсүн татпарнас шара өкө  
дүн жеткизи.

Алайда эр алтамалар өз үлөшү кызык  
устаздарга мектеп баскылыгы аткан  
алтамалы билдирди.

Ҳуқ тэртэбидегери бесинчи мәселе бойнша  
мектеп мушаны Орнбасева Шолкун  
сөз алды. "Бастырык атамаларда өкүшү  
дүрөтөсүн тэртэб-төртө айы аткан  
берилди.

Инда, дүрөтөсүн барлык мушаны төмөндө  
таалаларга, ережелерге сазтай оторун тэртэб  
керек:

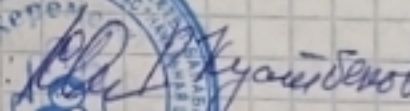
- тазуу үкүттү
- өкүшүлөрдүн эрбир эрлти дүрөтө тазуу, эрби  
таза отор абзактан бастап тазуу, бир  
көркөм тазуу таала өткөргөн
- Ҳү мушаны сонун мушанын тазуу  
болганаларын, күн рети тазуу маан
- 1 сикилтиги эрбаскан бастап "төртүнчү" сө  
төмөк тазуула. тазуу бака дүрөтөсүн  
мушаны кыплатын таала тарык тазуулар  
Сондай-ак өкү-исини мектепши А Билурзаева  
өкүшүлөрдүн дүрөтөсүн мушанын башкалар  
төмөтөсүн, төмө тексеру нэтитесинде  
өкүшүлөрдүн, үкүттү" дүрөтөсүн де, тазуу ережеси  
сазмалы тазуу "үкүттү" дүрөтөсүн де  
кездестирекен айтты. бирок сол кемшиликте  
устаздар таралкан тиберилек оторганалык  
өскөртө оторун, барлык устаздарга оар  
мәселелер баш-төмө карааларын өткөргөн.

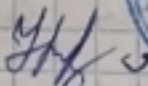
Оар мәселелер орай тас маман Ү Билурзаева  
сөз алды. Оу өзүнүн сазтай 1-шү үкүттү баш  
өткөртө эрби кыплатаса аншай таткан  
өткөртө, төмө түстөк кейикти үкүттө  
көркөм тазуу көбөрөк көргөн

Балетиндик айтма стирин, нэтител  
интаратомнона күлэн келтирмейтени и  
сенимек айтмос.

Шешими:

1. Музалиндерди (у) окушоларга күнделикти  
берилетик үй талкармаан таларга сай  
берилек, кже окл баклау (эи де) оку  
исини мекерушии А билдрзавата  
туктелсик.
2. "Өзүндик били келеру" эрбир музалинде  
дулис тосларланга, тослар бойкша  
туклис талтессик. Окл баклау эрсте-  
мелик келес бирлестигини тетекиши  
Т мадиловата туктелсик.
3. Мектептин тәрбие тослар бойкша,  
тосларланган тәрбиетис-шардларга  
оден эри талкар талси, алталулар-  
га тас мамандар аткалсик, окл  
баклау тәрбие-исини мекерушии  
М дедге туктелсик.
4. Мектептеги окушга дгтерлерин тургузу  
тәртибине аркалан ерете басилитка  
алоксик. Окл баклау эрстемелик келес  
тетекиши Т мадиловата туктелсик.

Мектеп директоры:  Гулнара Юсупова

Катип:  Гулнара Юсупова




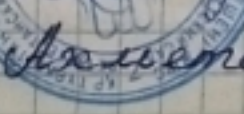


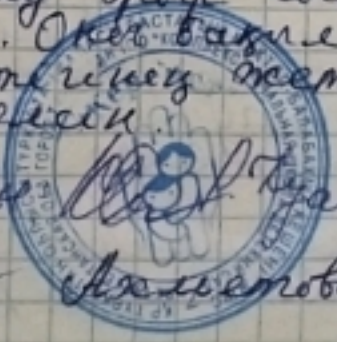
Үшінші мәсе бойынша мектептің оқу-ісін қы-  
меткершісі Абишурзаева Жанар олимпиада-  
сынғы қорытындына тоқтанып, сыныптар  
бойынша жетекшілер мен келісілгендері  
және балаларға татымалы ұстаздар  
тарапынан жіберілген көмекшілерді  
тағдыр айтып шықты. (Сонымен қатар  
мұндай Соңғылар қатар балалармен  
жүйелі түрде ұқыпты жұмыс жүргізсек  
бұл аймақтың асу жоғ екені түсінікті.

Төртінші мәсе бойынша "Үлгерілі  
нашар оқушылармен теке жұмысты  
тағдыр" жөнінде зерттеулік жетекші  
жетекшісі Т. Жадилова маңында жасады.  
Үлгерілі нашар оқушылармен зр сынып  
жітеркі жұмыс түрде жұмыс жасау  
қажет. Мұндай айтамын нашар оқушы  
оқушы үшін арнайы жоспар жасау  
маңысты.  
Үлгерілі төмен оқушылармен жыл бойы  
жұмыс жүргізе отырып, қабілеті төмен  
оқушыларды теке жұмысқа мүмкіндіктерін  
алуға көмектесу, пәнге дейін қызғандырып шы-  
ғарып арттыру мақсатында жұмысқа  
жұмыс жасаушы қажеттіні айтып  
ойы қорытындылады. Ол орайда кейбір  
сыныптарда (ол) үлгерілі нашар оқушы-  
мен жұмыс ақсап жатқандығын баға  
айта отырып, ол мәселені бастап  
назарға қою қажет екендігін жеткізді.

### Шешімі:

- 1-4 сыныптар оқушыларының "жазба жұмыс-  
тарын орындаудың талаптарын сақтау" бастап  
назарға алынып. Зр сынып жетекшісі, пән  
мұғалімдері тарапынан сай жұмысқа қушытқан  
және олар бақлау оторбе - ісін қы-  
меткершісі мен маңында жұмысқа.
2. Жанар олимпиадасынғы жо нәтижесіне орай  
жітеркі оқушылармен жұмыс жүргізіліп,  
ол бақлау оқу ісін қы-  
меткершісі Абишурзаева жұмысқа.
3. Үлгерілі төмен оқушылармен жұмыс жүргізу  
және бастап назарға алу зр сынып  
жетекшісіне жұмысқа. Олар бақлау  
зерттеулік жетекшісі біріктірілген жетекшісі  
Т. Жадилова жұмысқа.

Мектеп директоры  А. А. А.  
Қатысқан:  А. А. А.



Күн тәртібінде:

1. Жас мамандардың тәжірибермен жұмыс туралы.
2. Келесі оқу жылында кәсіби шеберлікті жетілдіретін мұғалімдердің зерттеулік пайдалары тағдау.

Тыңдағым:

Бірікпелі мәселе бойынша:

Мектеп мұғалімі Сейдуашева, жас мамандардың тәжірибермен жұмыс туралы байғады.

Жас мамандардың алғашқы қойтан мақсат шарттардың бұған беген ынталы арттыру білімді, ықпалы, талалты азамат етіп тәрбиелеу. Соңдай-ақ ұстаз деген ұлт еліміз байық болу бүйімі жас маман - ертеңгі ұлағатты ұстаздардың орны басатын, барды ұлт алатын, шарттардың сүйікті ұстазды айналдырып мұғалім, сондықтан, жас мамандардың тәрбиеленуі мақсат ұстаз дегеніне дейін көтерге жұмыс жасау керек.

Соңдай-ақ тәжіриберлер жас мамандар

- күнтізбелік тақуыпты жоспар және жұмыс бағдарламалары құрыта көмек көрсету
- жеке іс қарағанды мен соннан жұмыс талтыруға бағытленуі ету
- Оқу - зерттеулік құралдар дайындауға көмектесу.
- Тәрбие жоспарлары құрыта көмек көрсету.
- Тәжіриберлермен күнделікті сабақ жоспары мен үлестірілімлік материалдарды дайындау үйрету.
- Ашық сабақтар мен шараларға өзара қатыстыру, сиекті мұғалімге қатысты барлық іс-зерттеулері тақуыпты отырып, тәжірибермен болса отырып үйрету қажет екенін айтты сөзін аяқтады.

Жас маман Байсейіт Балжан өзіндік тәртіп жас маман ретінде пікірін білдірді.

Аға ұстаз А Сейдүзүмбаеваңыз Ұсыныстарын  
көздей отырып өзінше қазіргі таңда  
бұл тәжірибелі ұстаздардан көбірек  
алып, үйреніп (жүзі) мамандықтағы деген  
жылқышының атына жатқаны  
жеткізді. Жұмыс мен қиындық біре тұретін  
"Ұстаз" деген киелі мамандықтың қыры  
мен аяқ тәжірибелі мамандардан  
жалғыз үйренетін ғылым атына.

Сейісші мәселелер бойынша: 2022-2023 оқу  
жылында кәсіби шеберлігі жоғары  
тұлғаларды жұмыс істейтін мамандармен  
тағдыр (бөлім) мақсатында (то) оқу ісінше  
менерушісі А Билүрзаева төмендегі  
жұмыс істейтін кәсіби тұлғалармен  
шеберліктері жоғары қатер  
екенін растады.


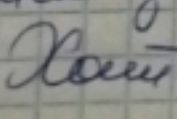
- Алар:
- Ахметова Н - сарапшы
  - Жен М - сарапшы
  - Оқарбаева - модератор
  - Свицкая А - модератор
  - Зарыка Е - модератор
  - Ордабаева М - сарапшы
  - Жолдықова - модератор

Бұл зерттеудің білімдік тәсілмен өмір,  
сөзім сай кәсіби шеберлігің дәлелденген  
бірден бір жұмыс - ол жүйелілік  
мамандары екендігін түсіндіре отырып,  
бұл кәсіби бастан сол мақсатта жұмыс  
жасауға мақұлдау.

Келесі тұлғалармен кәсіби шеберлігі жоғары мамандармен  
Әлең Майра сөз алып. Ол өзінше қазіргі  
таңда модератор, келесі тұлғалар - сарапшы  
болдырына тәсіл, тек кәсіби мамандармен  
откізіп үшін дәлелденген жұмыс істейтін,  
зерттеулеріне сәттілік тіледі.

### Шешім:

1. Жұмыс істейтін мамандармен жұмыс істейтін  
жүйелілік тәсілмен олар бақылау  
жүйесі ісінше менерушісі М Әлең жұмыс істейтін
2. 2022-2023 оқу жылында кәсіби шеберліктері  
жоғары мамандармен жұмыс істейтін мамандармен  
мамандарына тәсілмен түсіндіре отырып  
жүйелілік (жүйелілік) оқу ісінше менерушісі  
А Билүрзаева бақылау  
жүйесі.

Мектеп директоры:  Қуайбекова  
Қолтаңбасы:  Ахметова

