

«Бекітемін»

«Керемет» бастауыш мектеп-балабақша

кешенінің директоры: Р. Т. Қуатбековаға



«Күншуақ» ересек тобының 2020-2021 оқу жылына күн тәртібінде тәрбие шараларына арналған циклограмма журналы

Тәрбиеші: Нұржігітқызы Аружан

ЦИКЛОГРАММА
«Кундук» ересек тобы, «Керемет» б/б, «1-б», «09» 2020-2021 жыл

Әдіскер


Өтпелі тақырып: «Балабақша»
 Тақырыбы: «Менің балабақшам»

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|--|--|
| Күн тәртібі | Уақыты | Түсінісі | Сейсені | Сәрсені | Бейсені | Жұма |
| Балаларды қабылдау Ата-аналар мен әнімелесу Ойындар (Үстел үсті, сауық және т.б) Танертенігіт мнәстнса (5 мнн). | 8.30-9.00 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын отбасы дәстүрлер туралы және әл-паиғесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орынатуда ойындар ұйымдастыру Жағымды жағдай орынат | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын отбасы дәстүрлер туралы және әл-паиғесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орынатуда ойындар ұйымдастыру Жағымды жағдай орынат | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын отбасы дәстүрлер туралы және әл-паиғесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орынатуда ойындар ұйымдастыру Жағымды жағдай орынат | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын отбасы дәстүрлер туралы және әл-паиғесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орынатуда ойындар ұйымдастыру Жағымды жағдай орынат | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын отбасы дәстүрлер туралы және әл-паиғесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орынатуда ойындар ұйымдастыру Жағымды жағдай орынат |
| Танғы ас | 9.00-9.20 | | | | | |
| Ойындар ұйымдастырылуы Танокү қызметіне (ҰОҚ) дайындық | 9.20-9.30 | «Төлдерді ата» | «Менің тобым» | Суреттерді қору «Менің балабақшам». | Дидактикалық ойын «Не артық» | Балалармен Әңгімелесу: «Менің тобым» |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.30-11.25 | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. Балабақша бақтарда. Балалардың сөздік қорын жаңарту және қызығушылығын арттыру мақсатымен ойындармен байланыстыру (көлемін, түсін, пішіні). Дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айту. Сөздік жаздылаушы бөкіту. Сөздік қорын мағыналы сөздермен байланыстыру. СУРЕТ САЛУ Балабақшадағы түрлі түсті шарбақтар. Балалардың тәрбиелік әрекеттерімен байланысты | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ Жаратылыстану Тақырыбы: «Балабақша ауласына саяхат» Балабақша ауласындағы және маңайындағы өсімдіктерді, ағаштар мен бұталарды атауға үйрету. Дидактикалық ойын: «Ағашты ата» | Күресім әдебиет ы.А. тынаарнн «Кесте балалар оқығын» (аятқа айту). Түркістан мен өңірлерді түсініп, естесектеуге үйрету. Ы.Ағтннарнн өңірі және онын шығармашылығы жайлы білімдерін қалыптастыру. МУЗЫКА | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚМХК «Бір және көп. Үлкен және кіші. Шенбер» Заттарды санауға қатынастыру және қабілетін арттыру, бір затпен көп затты бір-бірінен айыра білуге үйрету; санаудың дұрыс тәсілдерін пайдалану; ойларын заттарды санау (2 зат көлемінде); сондан оған қарай санау, сандарды ретпен атып шығу; санаумен затты сәйкестендіру; танымал заттарды көлеміне қарай үлкен, кіші) салыстыру, олардың өзін белгілеріне қарай топтастыру; геометриялық пішіндерді (сөзге геометриялық пішіндерді) атауына қатынастыру. ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ ӨЛП ЖӘНЕ ТҮРПІ ТАБИҒАТ ҚҰБЫЛЫСТАРЫ МЕН ЗАТТАРЫ. Өлі және тірі табиғат | |

Ойын жаздылаушы (мысалы: С.Т. Артықтайлы мөлдір су,
 Мөлдір суға қолданды жу,
 Жұмысқа сен ар дайым,
 Таза белгімен айып)

Жағымды жағдай

| | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|--|---|
| | | эстетикасын кабылдауын дамыту. Бойлармен, карындаштармен досторун тасилермен сурет салудын техникасын жетилдүрүлүктөрүн калыптастыруу; түрдүү багыттагы тара сызыктар мен олардын кызылчуун жүрткө блдүлүрөт. Онын жумистарын және баска багалардын жумистарын багыдау | | | | Куралыстары мен заттары 1) Ушадардын оңи табынат об-ектлери - су, жер, ача, күнүн көчүрүлү блмдерин бекитүү; 2) Табынат күйблнст рн: жет, жандыр, түман тууалы түүнктеринкелетүү. Таынаттын маусымдык өзгөрсөтөри 1) Ушг табынатты, олардын каныпайым өзгөрсөт рин багыдау дандыларын дамыту; 2) Дандылардын күшг эркөктөрине багалардын жетин аудару дандыларын калыптастыруу. Көкөн-тер мөт жемистерди ажыратып, ачуу дандыларын жетилдүрүү. Оймдыктөрдүн өсүн-өнүчү үшүн келетти дандылар тууралы блмдерин калыптастыруу. Адамдын табынатка деген каныкорлык катынасын, н ма тыз тууралы блмдерин калыптастыруу |
| Серуен: | 11.2.-12.50 | Серуенге кызыгуушылык түтүктүү; багалармен жеке элд мелеу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде багаларды эрекет етуге кы таландыруу Өздөрүмз тууралы мөнөйбаны кутарды багыдау. Максаты: багаларга күчөтөр тууралы түсүнүк берүү, сөтө сактыу кыблестин жетилдүрүү. Багалардын ой-өрсөн, ойлуу кыб: сгтерин дамыту, күчөтөр тууралы блтүтө дечин кызыгуушылыктардын арттыруу. Күчөтөрө сүйлөшүлүктөн жөне үкмыттылыгы мен карууга тәрбиелүү. Максаты: багаларга каратайым тапсырмадар берүү Күчөтөт шөгт тирма мен жинау Максаты: Күн мен туурбагаларды етпнлкке, жыт, амдыкка, ажыратууга багыту. Күйлөсөйдөк өтөжөсөн сактуучуларын калыптастыруу. Максаты: багалар өз кызыгуушылыктыры бойынаша ер сн ойын тандау жөне өзара карым - катынас калыптастыруу | | | | |
| Серуеннен ооруу: | 12.1.-12.20 | Багалардын реттлктөн кыдырн и шөпүт, дербөсө ойын эрекет | | | | |
| Туоки ас | 12.20 -12.50 | Багалардын назарын тагыта аударуу; мөдениеттг тама танууга багыту бойын на жеке жумыве; элдг эрекет | | | | |
| «Төттү үйкы» | 12.50 -15.00 | Багалардын таныш үйкытууына жатылды жагдай орнатуу | | | | |
| Биртндөп үйкыдан ошту, ауда, су шаралары | 15.00-15.15 | Жаппак табыныктыктын алдын ату максатында ортопздылык жол бойына н жүрүү. Блмдг келетүү жөне мөдени тиг келеттик дандыларды орындау; Ойын жаттытуу (мисалы: Сылдык дайын мөлдүр су, Мөлдүр суға колынды жуу. Жүлөсөн сөн ордайым. | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | Тазабелгиландың | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Бағалардың назарын тартып аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | |
| Ойындар, дергес әрекет | | Үстел үсті тағары «Менің бағи бақшам» | Дидактикалық ойын «Өз қатарын тап» | Сөжетп-реңдік ойын «Бағабакша» | Әңгімелесу: Куз келді | Ертегі оқу: «Аяқты қыз бен мысық» |
| Бағанын жез, дамү картасына с-йкес жеке жұмыс | 14.00- 17.00 | | | | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кініу; серуенге шыну | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қызығушылық туғызу; бағалармен жеке әңгімелесу; біздің бағабакшамыз», «Біздің тұл» | | | | |
| Бағалардың (яңа қайтуы) | 17.30- 18.00 | Бағанын бүгінгі жетіелігі туралы әңгімелесу; Үйде бағанын өз кінші, өзі шешінуін қызығатын, талаш етіп отыруды түсіндіру. | Бағанын бүгінгі жетіелігі туралы әңгімелесу; Баға таңбасына көңіл бөлуді ескерту. | Бағанын бүгінгі жетіелігі туралы деңгейлігі мен тағамды жөнінде әңгімелесу. | Бағанын бүгінгі жетіелігі туралы әңгімелесу; Әдептілігі; сөздерді біреуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

ЦИКЛОГРАММА
«Күніміз» ересек үйімі, «Керемет» білім, «07-11» «09» 2020-2021жылы

Әдіскер


Өткізгі тақырыбы: «Бағабакша»
Тақырыбы: «Ойыншықтар»

| | | | | | | |
|---|-----------|--|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Бағалардың табылуды Ата-аналар» ең әңгімелесу; Ойындар, (Үстел үсті, саусақ және т.б.) Танертенгі тағамы (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиелілігі бағалармен қарым қатынасты отбасы дағдылар туралы жеке әңгімелесу; қарым қатынас және көтеріліс көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | Д.О «Таныш ад да, атын ата» | Д.О «Суреттерді орналастыру» | Үстел үсті : Қызылшармен ойылатын ойын | Сюжеттік рөлдік: «Жолаушылар» | Үстел үсті : «Тіс істеумен ойын» |
| Таңғы ас | 9.00-9.20 | Жаттығулар кешені | | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық | 9.20-9.30 | <p>Бағалардың «Құ» қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпта қызығатын ойындар ұйымдастыру</p> <p>Д.О «Құрылғақ қонаққа дайындауды»</p> <p>Ойынның мақсаты: Ұзындығын қысқа, жұп-жұпшыға, ұзындығы бірдей деген ершектерді салыстыруға жаттықтыру.</p> | <p>«Жаншармен ойын»</p> <p>Ойын мақсаты: Бағалардың арқайсысына жаншарлар тартылды. Жаншарға алқанның арасына салып, айналыру. Бұл ойында бағалардың солдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дағдыланады.</p> | <p>Футбол суреттер қарастыру «Менің достарым»</p> <p>«Сотасуретте бейнеленген достарын ата бер»</p> | <p>Д.О «Суреттерді орналастыру»</p> <p>Ойынның мақсаты: «Татарды топтастыруға жаттығыру, өз кетіпше тапсырманы орындауға бағытталыңдар, ойлау қабілетін дамыту</p> |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 5.30-1.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ.</p> <p>Ойыншықтар әлемі.</p> <p>ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ауыстыру, дауыстардың фонетикалық қабілетін дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану.</p> <p>СҮРЕТ САЛУ</p> <p>«Балабақшадағы түрлі түсті шарлар»</p> <p>(заттық сурет салу)</p> <p>деңгетек ішінді заттарды салу.</p> <p>техникалық дәптерлер мен біліктерді пайдаланумен дәстүрлі таспадан сурет салудың техникасын жетілдіру.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Жаратылыстану</p> <p>Өлі және тірі табиғат</p> <p>Өлі және тірі табиғат құбылыстары мен заттары. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру. Өлі табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>КӨРКЕМ ӘДБИЕТ</p> <p>«Төлеу әлемінде»</p> <p>Татар туралы білім беру. Түрлі табиғат құбылыстарымен дабыстау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМЖК</p> <p>Заттар тобын сапалықпен. Он қар-сол жақ»</p> <p>Зану таспақтарын пайдалана отырып, заттарды санауды үйрету. 4 көлемдік таспақ. Үлгі бойынша санау, екі таспаққа заттар араландырып таңдау, жылжыту туралы білімді күшейту (күз), заттардың араландырылуына қатысты тұрғыда өзген жеткізе білуге үйретуді қалыптастыру; қатаң бейнеде бағдарлай алуға дайындалу.</p> |
| | | | | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КҰРАСТЫРУ</p> <p>Жаңа</p> <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру</p> <p>Дәптерлерді қалыптастыру:</p> <p>1) орындастыру таспақтарын қолдана отырып, пірастипаларды жасау</p> <p>2) схеманы қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалдарын құрастыру;</p> <p>3) ірі бойынша құрастыру</p> <p>МУСІНДЕУ</p> <p>«Балабақшадағы түрлі дөңгелер»</p> <p>Заттық мүсіндеу</p> <p>Ең маңызды кестелермен мүсіндеу</p> | |

| | | | |
|------------------|-------------|---|--|
| | | | |
| Серуен: | 11.2.-12.50 | <p>Бакытгуу: Жанбырды бакыттуу.</p> <p>Максаты: Жанбырды бакыттай о чырып, онын булгган жауатындыгы жөнө түшүрүн айтгып түсөй дйру. Мысалы: Жай жанбыр, өлкөшп жактыр, нөсөср жанбыр.</p> <p>Енбөс: Атап түшүрүн көпөктү.</p> <p>Максаты: Балдарды енбөс сүйлөшпккө тарбиелөө, өндөрүнө берилген тали арманы тиянакты орнудууну камтамалуу.</p> <p>Жөкө жөкмөсө: Ал керемет бул кимдэй? Төлгөд төбөдөн. Көк тендден күй алдай Көп-көср сү не дүтөн? (Жанбыр)</p> <p>Максаты: Жүмбөк жаггавотлордун балдардын сөтө сактуу кыбгөттерин арттыруу, сөздүк кордунун дөмүтү, сөздөй мө терпд айттуга дайынды дйдрү.</p> <p>Ойын: «Ай өгөк-ай өгөкө».</p> <p>Максаты: Балдарды өтпккө, гаппандыкка баууу.</p> <p>Кимилдик ойын: «Сүр көйн».</p> <p>Ойын бары сы: Ойынбалдардын бөрүсү көнй болгды Ырлык калган балага денгеленп туралды. Көнй денгелектпн орнашынан орын алгды. Балдар тарбиелешпкен бйрчө мынадай өгөн айтгды:</p> <p>Бармак бөлпшп токайга сүр көжөк Жуынып жатыр бүткөчлөп; Түмөтүн жууду, Күйрөгүн жууду, Кулагына жулды-түрпндп, Күдп-күдрөк зон сүрпндп.</p> <p>Балдардын өз беттен ойнауы:</p> <p>1. Сазбашыпкан «калда» күрөстөрдөйөйк. 2. «Төгтп толгандар» шөрдөйөйк.</p> <p>Тренинг: «Колпандар».</p> <p>Балдардын өз өрпкөрпкөн жасап атып ис-өрдөгөтөрп; Балдардын рөтлпнген кимдөрүн шөшүдп, дөрдөсө ойын өрдөгөтп</p> | <p>балдардын катыгытөстөрү:</p> <p>1) түрпн таспдлрдп колданып бөйнөшөү; 2) түрпн шпнлөгөтп тавыс залтарды және өзнө төн өрүкшөтпктерпн өскөрө отурып, үлгсөй мен өлп өтөтүп бойыпна көксөпн; Көксө шпн колданууды танысгдруу. Көксө шпнн көмсөймөн жалданган бөксөндүрүтө тылысөүрүн ынгаландырду. Ұкыпгы мүсөндөү элсөтөрпн бөксөтү.</p> |
| Серуеннен өрдөү. | 12.1.-12.20 | | |
| Түгөт өсө | 12.2.-12.50 | Балдардын назарын татамга аудуруу, мөдөнөттп тавы тавууга баууу бойын па жөкө жүрмөсө өлдө өрдөгөсө | |
| «Төгтп күйм» | 12.5.-15.00 | Балдардын тыныш ұйыктууына жагымды жагдай орлатуу | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|--|--|--|--|
| Бүгінгі таңдағы жұмыс, аяқталуы | 15.00-15.15 | Жаппар тәрбиеліліктің алдына үлкен мақсатты ортастырып, жол бойында жүру. Бұл күні кешкі және мектептегі кешкі сабақтарды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Сұлғары айды мөлдір ет, Мөлдір ет қолында жүр, Жұмысқа сен ардайын, Таза бетің мандайын). | | | | | | |
| Басқа да | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тартуға аудару, мектептегі тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | | |
| Ойын, дәр-дәр орындар | | Еркін ойындар | Дидактикалық ойын «Өз қатарын тап» | Соңғы реттік ойын «Ізгі доспаз бәріміз» Альбомдар Соңғы | Әңгімелесу: Күз келді. | Еркін оқу. «Екі дос» | | |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кіні: серуенге шығу | | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылық түрде. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балаларымыз», «Біздің тіліміз» | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзін-өзі киініп, өзін шешінуін қарауға, талаш етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуі ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, баланың дамуы мен тәрбиесі жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әлеуметтік сөздерді білетуін ескерту. | Деңгейлік күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. | | |

ЦИКЛОГРАММА

Әдіскер 

«Күншар» ересек тобы, «Керемет» б/б «14-18» «09», 2020-2021 жыл

Өткені тақырыбы: «Балабақша»
Тақырыбы: «ЖИНАЗДАР МЕН ДЫСТАР»

| | | | | | | |
|--|-----------|---|----------|---------|----------|------|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Серекүй | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды сабаққа даярдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үст, саусақ және т.б) Танергені тәрбиесіне (5 мин) | 8.30-9.00 | Тәрбиесінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күні орнату ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>«Ойын шықты таң» Мақсат: Кеңістік бағдарлай білуге үйрету.</p> | <p>«Қыршақтардың сыйлықтары» Мақсаты: 1. Салдар мен олардың құрамы туралы білім беру. 2. Ойын ойнау арқылы шашпандыққа, өз тегімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> | <p>«Мөлшектермен ойыны» Мақсаты: Балалар әр түрлі дәмедегі мөлшектер берілген мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен оққа саусақтарының үшін түйістіре отырып, мөлшектерді бейнестейді, әрі оларды тізбектел жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмектің тиісті. «Көз-төзі» балалардың жеңілдіре білуі сыйында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (туы, көтегі, шпінді) қолжетпейді.</p> | <p>«Дүрсөз» Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай білу білімдікке үйрету.</p> | <p>«Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>9.00-9.20</p> | <p>Ойын жаттығу (мәбелені салдырайды мөлдіреу, Мәтін сұтпа: қолыңды жу, Жұмысқа сен ардақым, Таза бетің дандайын)</p> | | | |
| <p>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ХОН) дайындық</p> | <p>9.20-9.30</p> | <p>Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру</p> | <p>«Мәңгі ойыншықтар» Философия және өмірлік ойыншықтарды таңдау</p> | <p>Жаңа құршақ Мақсаты: Балаларды топтаған болса да қабілеттерді дүрме алуға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту және қабілеттеріне ілтипатпен, мейірімді қатынаста үйрету</p> | <p>«Бағын құршақ ояны» Мақсаты: Балалардың құршақ киімдерін атаулар жайлы мағлұматтарын беріту. Мәселен, төркейік, ішкім, іштей, тұтық, тұфил, тұтық жейке, қиыудың реттілігі; құршақты киіндіру әрекетіне жаттықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін көрсетіну. Ойын барысында сөзін – құршаққа деген мейірімді қатынаста тәрбиелеу</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>9.30-11.25</p> | <p>Дене шынықтыру Сөйлеуші дамыту. Жиназ сайлап кесті</p> | <p>Дене шынықтыру Орыс тілі Жаратылыстану Бөлме өсімдіктері</p> | <p>Көңілмен әңгімелесу Жиназ мен балалар туралы жұмбақтар мен ұғым</p> | <p>Дене шынықтыру КМҰК Сал мен заттың саны араландырылған ойындар, Шашы (кестіге) фигуралардың араландырылуы.</p> |
| | <p>Дәуіс, дыбыстарды дағдыларын беріту. Фонематикалық қабілетін қалыптастыру. Дыбыстарды тәрбиелеуге диалектикалық қолдану (ылдас, жиназ).</p> | <p>Дәуіс, дыбыстарды дағдыларын беріту. Фонематикалық қабілетін қалыптастыру. Дыбыстарды тәрбиелеуге диалектикалық қолдану (ылдас, жиназ).</p> | <p>Өсімдіктер әлемі Балалардың өсімдіктері байлығы туралы</p> | <p>Сал мен заттың саны араландырылған ойындар, Шашы (кестіге) фигуралардың араландырылуы.</p> | <p>Шектен алмағар Текшеден денселек ішіні, бұрыштарын бұзуды арқылы қиыу үйрету. Ересектердің көмегімен бөлшектерді жеміс-жидекке үйрету. Жеміс-жидек, өсімдік қолдануды үйрету</p> |
| | <p>Заттардың сапалары мен қасиеттерінің білдіретін зат есімдерден байланыстыру.</p> | <p>Заттардың сапалары мен қасиеттерінің білдіретін зат есімдерден байланыстыру.</p> | <p>Мұзыка</p> | <p>Сал мен заттың саны араландырылған ойындар, Шашы (кестіге) фигуралардың араландырылуы.</p> | <p>Балаларды заттық меммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жакын маңайдағы заттарды ажыратып, атауы білуді білдіктерін жетілдіру. Білімдерін қалыптастыру. Дүниесі емес заттардың қолданысы</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--------------------------------|---|
| | <p>қоршаған орта заттардың қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байлту; заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру. Зағ есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту;</p> <p>СҮРЕТ САЛУ</p> <p>Тәрбиесі:</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) мына арды бейнелеу;</p> <p>2) дөңгелек пішінді заттарды салу;</p> <p>3) техник аспақ дағдылар мен білімдерді игеру.</p> | | | <p>Баланың зейінін дамыту.</p> | <p>Тұрағы:</p> <p>2) қоршаған ортадағы заттардың қолданысы, құрылымы, материалды арасындағы байланысы туралы. Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек ережелері адамның тұратын үйі, балабақша, мектеп, ересектердің еңбектері туралы білімдерін жетілдіру. Еңбек адамдарына және олардың еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсету. Телефон, компьютер, теледидардың қолданысы туралы білімдерін қалыптастыру және оларды пайдаланудың кейбір қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>1.25-12.50</p> <p>Бақылау ұйытқы бақылау:</p> <p>Мақсаты: Бұл тәртіпті түсіндіріп және олардың түрлерін шариях, буддизм, католицизм, буддизмдерді ажырату.</p> <p>Еңбек: Ауылдағы түрлерді сурет.</p> <p>Мақсаты: Балағдарды қоршаған ортаға қауіпсіздікпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Аспапта ұшырау бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып (Бүтп)</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жаттатпа отырып, балағдардың тіл байлығын байлту; дыбыстардың дұрыс айтуын қалыптастыру. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p>Ойын: (Кімге қандай құрал керек?)</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда «р» нәрсесінің қажеттілігін білу мақсатында ұйнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қиындық ойын: «Сөздер текер».</p> <p>Ойын барысы: Сөздерге «ен болмеде», «аулада», «ойнауға» болатын қызықты ойын. Шенбер «жыластың, оның орнына көзі байланған «соққырға» жіберілді. Қалғандары оны «соққырға» «соққырға» деп мақсатпен түрлі қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соққырға ойнапшылардың бірі ұстап алса, дауына зарп оның атын айтады. Дәл таппа. Ұстап алған адамның көзі байланып «соққырға» болады. Ойнапшылардың көзі байлауды адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шүкірлік, бағанана қауіп бағыттады. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <p>1. Ойын ережелері;</p> <p>2. Тәртіпшілікке тартылу.</p> <p>Тренинг: «Біз тату баланыз».</p> | | | | |
| <p>Серуеннен оқ алу.</p> | <p>12.10-12.20</p> <p>Балағдардың реттілігімен қиындарын шешуі, дербес ойын ережелері</p> | | | | |
| <p>Түскі ас</p> | <p>12.20-12.50</p> <p>Балағдардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу боғынша жеке жұмыс; дәл ережелері</p> | | | | |
| <p>«Тәтті ұйқы»</p> | <p>12.50-15.00</p> <p>Балағдардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау; орнату</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|---|--|
| Бүгіндеп үй-ыздан ояту, аяч, су дараалары | 5.00-15.15 | Жаштак табандылыктын алдын алуу максатында ортоседелик жол бойы мен жүрүү. Билки генейту және мадене типеналык даярдыларды орындуу. Ойын жаттыгуу (мысалы: Ст. крдайд мөлдүр су, Мөлдүр суна колунду жуу, Жүмөгөн сен ардаым, Таза бетин маңдайын) | | | | | |
| Бесин ас | 5.30-16.00 | Багалардын назарын тавыча аударуу, мадениетти тамактанууга багуу боюнча жеке жүрүмү | | | | | |
| Ойындар, дер жес аракет | 16.00-17.00 | Сюжеттожеттик релдик ойын. «Кудри акты тамакта илдуу» Iри куралыс материалдары мен және конструктордар мен ойын | Сюжеттожеттик релдик ойын. «Кудришакты жуу илдуу» Iри куралыс материалдары мен конструктордар мен ойын | «Ууршак конакка дайындалдуу» Ойыннын максаты: үзүн-кыска, жуан-жипше, үзүндүгү бүрдей деген өлшөмдөрдү салыстыруу та жаттыктандуу. | «Дөшөн ойнау» Максаты: «Жогоры-төмөндө», «астында-үстүндө», «сол жақта-он жагы» үнөмдөрүн бекитүү. | «Ойыншыкты табуу» Макалы: Көйөңкү багдарлай билүүе үйрөтүү. | |
| Баланын жеке жануу каргачекасыга сөйкөө жеке жүрүмү | | | | | | | |
| Серуенге дайындык | 7.00-17.10 | Киниу; серуенге шыгуу | | | | | |
| Серуен | 7.10-17.30 | Серуенге кызыгуушылык түгүндү. Балдар мен жеке антмөмөсү. Бүгүн башакашамыз», «Биздин топ» | | | | | |
| Балалардын үйге кайтуу | 17.30-18.00 | Баланын бүтүндү жетпейт туралы антмөмөсү. Үйдө баланын өз киниш, өзү пешини н кадалаган, талаш етпн отурууду түшүндүрүү. | Баланын бүтүндү жетпейт туралы антмөмөсү. Балга табысине көндү бөгүдү өскөртүү. | Баланын бүтүндү жетпейт, балга де неаулыгы мен тамагы жөнүндө антмөмөсү. | Баланын бүтүндү жетпейт туралы антмөмөсү. Элептин: сөздөрдү ийретүүн өскөртүү. | Деканье күндөрү күн тагүтүн сактауын ага-андардан талап етүү. | |

ЦИКЛОГРАММА

«Күниңиз» эресек птобы, «Керемет» Об «21-25» «09» 2020-2021 жыл

Әдіскер 

Өткенді тасқыры: «Бағабакша»
Тасқыры: «МАМАНДЫҚТЫҢ БӘРІ ЖАҚСЫ»

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|
| Күн тәртібі | Уақыт | Дүкенбі | Сейсенбі | Сарсенбі | Жұма |
| <p>Балаларды қабілдау Ата-аналарға өз әлімізге Ойындар (Үстел үсті, саусақ және т.б) Танергені гимнастика (5 мин).</p> | 8.00-9.00 | Тәрбиешінің бағалаумен қарым қатынасы отбасы дамулар туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | <p>Ойынның өзі туралы не айтады? Диалогтық нық міндет. Балалардың заттардың өміне тән өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту</p> | <p>Кім тез жиналды? Диалогтық нық міндет. Балалардың пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету, тәрбиешінің өзгеше жылдам әрекет етуге, тәртіптілікке және тәртіптілікке тәрбиелеу</p> | <p>«Айтық-сұлық» Диалогтық нық міндет. Балалардың тұтаны бөлмеінен өзінің қызықтарын жайлы білімдерін тереңдету, әуестік, тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту</p> |
| Таңғы ас | 9.00-9.20 | <p>Жаттықтар іс-шешімі Ойын жаттығу (мысалы: Спидрайды мөлдір су, Мөлдір суға қолпиды жү, Жуынған сен әрдайым, Таза бетім маң кайың)</p> | | | |
| <p>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық</p> | 9.20-9.30 | <p>Балаларды «су қызметіне дайындалу үшін ойындар және бірқалыпты қызметті ойындар ұйымдастыру</p> <p>Д.О «Қуыршақ қоянқа дайындалу»</p> <p>Ойынның мақсаты: ұзын-қиыс, жуан-жыныс се, ұзындығы бірдей деген ешнендерді салыстыруға жаптықтыру.</p> | <p>Бапн қуыршақ түсінені. Мақсаты: Балалардың асхана қызметіне жайындағы маңғұматтан бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке, қуыршаққа деген мейірімді қатынасақа тәрби етуе.</p> | <p>Фотосуреттер қарастыру «Менің ойынышқатарым» Фотосуретке бейнес енген ойынышқатарды атап беру</p> | <p>Жаңа қуыршақ Мақсаты: Балаларды топтағаннан көлемдегі жабылқытарды дұрыс атауға үйрету; олардың міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан елгендерге ілтипатпен, мейірімді қатынасақа үйрету</p> |
| | | <p>«Бәлім қуыршақ оянда» Мақсаты: Балалардың қуыршақ киядерінің аяқ ұшар жайлы маңғұматтарын бекіту; Мәселен, теркейлек, іп сілкі, көйлек, шұлық, түнді, түнді жейде; қиятудың реттілігі; қуыршақты кияндіру әрекетіне жаптықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін қарқынды; Ойын барысындағы серпінді – қуыршаққа деген мейірімді қатынасақа тәрби етуе</p> | | | |


| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|---|---|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу күзметі</p> | <p>9.30 11.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ Кім болам?</p> <p>Дәулет, Жүсіекез дәмбастарды дұрыс айту, іаттыларын бекіту. Бағалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен і байыту. Сүрет бойынша шын айтмесеңдерің беруге үйрену дәулетары қалыптастыру СҮРЕТ САЛУ Күз бейнесі</p> <p>қоршаған ортаның әсемдігін, қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге машықтандыру. Балалардың дербес тәжі либелік әрекеттерінің байланысты әстетикалық қайылауы дамиту. Бояулармен сүрет сәтудің техникасын жетілдіру.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Жаратылыстау Бөлме өсімдігі хош иісті кызтам.</p> <p>Бөлме өсімдігі қазып ақтаты танып, атауға үйрену. Өсімдіктердің адамдардың күтмі және табиғаттың өзіннің күтмі нағжесінде еліп жетілгендігі туралы түсініктерін кеңейту МУЗЫКА</p> | <p>КӨРКЕМ ӘДБИЕТ «Ақтер деген кім. Түрлі эмолциялар» «Шне теренде» Ойын эмолдары</p> <p>Түрлі эмолцияларды білдіру үшін интонациямен дабықтау Қомауныктивті -ті дік ойын, артикуляциялық дәулетарын қалыптастыру. Дәулетарын қалыптастыру. Түрлі мәтіндерді дабықтағанда дұрыс тыныс алу. Түрлі эмолцияларды білдіру үшін интонациямен дабықтау. Адамгершілік норма арды туралы түсінік Дәулетарын қалыптастыру: 1) ересектермен жан құрдастарымен қарым-қатынас. 2) адамдардың сезім мен қарым- қатынасын көрсету МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚИМҚ</p> <p>«Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі. Сол жағында, ортасында, оң жағында»</p> <p>Заттарды санауды үйренуді қалыптастыру (5 саны көлемінде); екі гопшаны заттарды санау; саны қатынан аз топқа жетпей тұрған япты қосу; әртүрлі ірек саны қатынан бірдей заттардан құралған яптарды теңестіруді үйрену; балалардың тәулік бөліктері туралы түсініктерін ынайту; яптардың орналасу іетін өзбен яйндауды жалғастыру (сол қатында, ортасында, оң жағында)</p> | <p>ҚҰРАСТЫРУ «Балабақша гимназиялы» (құрылыс материалдарынан құрастыру)</p> <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру</p> <p>Дәулетарды қалыптастыру:</p> <p>1) орналасыту тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тінен және</p> <p>кітпілтерді, бөлшектерді көпдененен орналасыту; 2) схеманы қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру; 3) тілі бойынша құрастыру</p> <p>МҮСІНДЕУ Дүкенде тұр түрлі-түсіні пирамиды</p> <p>Қабырғалы кесектермен мүлділеу дәулетарын қалыптастыру:</p> <p>1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; 2) түрлі пішіндегі тыныс заттарды және өзне тән өрк кіпеліктерін секере отырып, үлгісі мен еліп стегуі бойынша көлемін; 3) пропорцияларды сақтап, сәулік пен алақан көпдіктерін пайдалана отырып екі бөліктен түптің заттарды.</p> |
|--|-----------------------|--|--|--|---|---|

| | | |
|---|-------------|---|
| Серуен: | 1.25-12.50 | <p>Бакылуу:Булгтты бакылуу.</p> <p>Максаты:Кулгттын тузлугу және олардын турлерин шарны, бураккабгтты булиндарды ажырату.</p> <p>Еибес:Ауладаты гүлдерди суару.</p> <p>Максаты:Булглардын коршпанан дленге камкорлыкпен кардууга, тибигип асесинин сезине билуге тәрбелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Асипанга ушар бу болдын Жерге кайтар суғ олып. (Булт)</p> <p>Максаты:Күзүбак жаттата отырып, багалардын тиг байлыгын байлгу, дублетардын дурине а гүзун кадаладу.Ойгу кабилегин арттыру</p> <p>Максаты:Кандай жатпайда ар нерсенин кажетлигин билу максатында ойне ту.Шашпандыкка багду.</p> <p>Кимылдык ойын: «Сокар теке».</p> <p>Ойын барысы: Сокартеке кен келмеке, аулада ойынуга болалтын казыкта ойын Шенбер сызылып, онын орнына көзі байланган «созыртеке» жибериледі.Тангандары оны «созыртеке бак-бак»- деп мазкарлап турли кыпалды.Бурак олар шенберден тынып кетпеуге тиес.Егер сокартеке ойынылардын бирин ұстап алса, дусына караг онын алын айтады.Тол танса ұстаган адамнын көзі байланып «сокартеке» болады.Ойынылардын көзі байлаулы адамды едей сөзбен же ектеп отырып, алдап, ишпакырта, бачына карий балытпайды.Ул ойында көнилд, күлкілі етеді.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эткіштепкебу. 2.Тарыгытешка тарылду. <p>Тренинг: «Нз тату багаламыз».</p> |
| Серуеннен оралу. | 12.10-12.20 | Багалардын реттілікпен кимдерін шешуі, дербес ойын әрекеті |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Багалардын назарын тағамға аудару; мәдениетті тама стануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережелі |
| «Тәтті үйімі» | 12.50-15.00 | Багалардын тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату |
| Біріндеп үй-ыздан ояту, ауда, су шаралары | 15.00-15.15 | Жаппак тәбдімділіктің алдын алу максатында ортопдімділік жол бойынша жұру. Білімді кеңейту және мәдени тиг теңалық дағдыларды орнату. Ойын жаттыгу (мысалы: Сидырыңды мездар су, Мездар суға қолыңды жу, Жуынсаң сен ардайым, Таза бетін мандайын) |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Багалардын назарын тағамға аудару; мәдениетті тама стануға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Ойындар, дерзес әрекет | | <p>Кім не істейді?</p> <p>Дидактикалық міндет: Багалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; сипат, серпектік пен егілдікке тәрбиелеу; құрбылармен ойынуға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Кәсіпесін қалма!</p> <p>Дидактикалық міндет: Багалардың әр түрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын ояту, талпыныс, еңгілік, байқампаздық қабілеттерін дамыту</p> <p>Дүмшине</p> <p>Дидактикалық міндет: Багалардың қызығушылықтарын ояту; көпшілік тасымалдаулы көліктер жайлы білімдерін дамыту; автокөлік, троллейбус, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; багалардың білімдерін, ережелерін білімдерін тиянақтау</p> <p>Пого</p> <p>Дидактикалық міндет: Багалардың іектеп, үй қануарларын, отбасын тұрғын қануарларын білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, аяғардың дұрыс атауға үйрету, қалыптама сөздерді қолдану, көпшілік жануарларын, мектеп, отбасын</p> <p>Аушым мен бақташы</p> <p>Дидактикалық міндет: Багаларды жеке ойын аяғар мен үй жануарларын таныстыруға үйрету; жабайы ағдар, үй жануарларын тәртіпті жаппада ұтпа беретін сөздерді қолдануды үйрету; байқампаздық, жағдымдық қабілеттерін дамыту</p> |
| Багалардың жеке даму қаратексология сөйісө жеке жұмыс | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|--|---|--|---|---|--|--|
| Серуенге даяшылык | 17.00-17.10 | Кичүү серуенге шыгуу | | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге кызыгуушылык туурамуу. Балалармен жеке аңгемелесуу. Биздин балалар акшамыбыз», «Биздин тизе» | | | | | | |
| Балалардын үйге кайтуу | 17.30-18.00 | Баланын бүтүндөй жетишпестиги тууралы аңгемелесуу. Үйдө баланын өзі кийин, өз ишпунун кадарынан, талап этип оюмду түзөндүрү. | Баланын бүтүндөй жетишпестиги тууралы аңгемелесуу. Бала тәрбиесине көңүл бөлүүдө өскөрүү. | Баланын бүтүндөй жетишпестиги, бала да кесуулыгы мен таалай жөнүндө аңгемелесуу. | Баланын бүтүндөй жетишпестиги тууралы аңгемелесуу. Өзгөчөлүктөрү, сөздөрдү «Фреудин өскөрүү». | Дөңгөлөк күндөрү күн тегерегин сактауын ата-аналардан талап этиу. | | |

ЦИКЛОГРАММА

«Кичирээк» ересектиги, «Керемет» б.б., «28-02» «09-10» 2020-2021 жыл

Өлкөсүр


Өтпөстү таакарыгы: «Балабакша»
Таксырдыгы: «ЖОМАРТ КУУ»

| Күн тәртібі | Урамы | Күрсөткүчү | Сөксөткүчү | Серуендөй | Бөксөткүчү | Жума |
|---|-----------|--|------------------|--|---|---|
| Балаларды кыбылдау Ата-аналар мен аңгемелесуу Ойындар, Үстөл үстү, саусақ және 1.6) Танергендиги маастыка (5 мин) | 8.30-9.00 | Тәрбиешинин балалармен карам катынасы. отбаси да тұлпар тууралы жеке аңгемелесуу, карам катынас көтөрүнгү көңүл күй орнатуу ойындар ұйымдастыруу. Жагымды жагдай орнатуу | Күрөкчө ойындары | Фотосуреттер карастыруу «Менин отбасым». Фотосуретти бөксөткөн отбаси мүшелерин аныу | Саусақ ойыны «Өксөкчүнің эргеткери». Отбасылк фотосуреттерди карастыруу. Тууөксөкчү тууралы аңгемелесуу | Үстөл үстү ойыныны пазл: «Үйшөк курастыр» Балалармен отбасы тууралы аңгемелесуу |
| Жагымды жагдай | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|--|---|
| Танғы ас | 9.00-9.20 | Ойын жаттығу (мақсаты: Сілдірмейді мейір су, Мейір суға қолыңды жу, Жұмысқа сен е лайым, Таза бөліп маңайым) | | | | |
| Ойындар айымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық | 9.20-9.30 | Бағаларды «Қу қызметіне дайын» үшін ойындар және бірқалыпты қимылғы ойындар ұйымдастыру | «Мен қайда және кім болды жұмыс істеймін» | «Менің отбасым» картаны топтамасынан суреттер қарастыру | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелеу | Сөздік ойын «Қимылды көрсет» |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 5.30-11.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ.</p> <p>Күз мезгілі</p> <p>Дамулы, дауысыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Фонематикалық қабылдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, пайдалу біліктерін қалыптастыру, бойыншапаның әңгімелер айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жаратылыстану</p> <p>«Алтын күз кеші»</p> <p>Мақсаты: Табиғатты маусымдық өзгерістер туралы, жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Табиғаттағы аса райының жайын бақылауды және бақылау</p> <p>нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгілей білуді үйрету.</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>Көрсем әкебейт</p> <p>Б.С. Жақияев</p> <p>«Алаштар</p> <p>ануыңы»</p> <p>Көрсем шығармаларды эмоцияландырып қабылдай білуді дамыту. Бағаларды түрлі тақпақпен көркем шығармалармен таныстыру.</p> <p>Кейіпкерлердің жанымды және жанымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, анықтау, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</p> <p>ҚМУҚ</p> <p>«1 саны мен цифрды. Сол қатында, ол жатында. Шенбер мен шаршы».</p> <p>Математикалық жұмбақтарды білген мәліметтерге сүйеніп оларды шешуге үйрету. 1 цифрдың 1 санының танымал елігіне таныстыру; Үлгіні пайдалана отырып, 1 цифрдың мауды үйрету; заттардың ұрандалуын өзіне қатысты тұрғыда анықтай білу дағдыларын бекіту; «он жақта», «сол жақта», «ортасында» емелерінің фигуралардың ұрандалу ретін түсіндіру; өзге заттар арасынан 1 цифрдың табу.</p> | <p>ҚҰРАС ТЫРУ</p> <p>«Бағалықша пидаралы»</p> <p>(құрылыс материалдарынан құрастыру)</p> <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұрандалуы тәсілдерін қолданып, объектілерді, пірасталарды тіпнен және кіршіп ерді, бөлшектендіріп, көлденеңнен ұрандалуы;</p> <p>2) схеманы қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру;</p> <p>3) Үлгі бойынша құрастыру</p> <p>МУСІНДЕУ</p> <p>Дүкен е тұр түрлі-түсі пірамада</p> <p>Қамырдың кесектернен мүсінделу</p> <p>дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелу;</p> <p>2) түрлі пірамада тәсілдерін және өзінше тәсілдерін ескере отырып, Үлгі мен елестенуі бойынша көлемін;</p> <p>3) пірамадаларды сақтап, едәуір пен аяқ қан қозғалыстарын пайдалана</p> |

| | | | | | |
|---|--------------|---|--|---|---|
| Серуен: | 11.2.-12.50 | <p>Аспапды б. кылуу.</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тобылтың басқа құбылыстарымен таныстаруды жағдыстыру. • Аспапты қарап алу рәйін болжай алуға үйрету. <p>Бағылау бағысы:</p> <p>Бағалар қарап алушы болған кезде йі (таза ашық). Еңденге ауа райы жылды ашық. Ақ егер аспапты қара бұлт болса, он а қандай ауа райы болды? (бұлтты) Ақ ер жең соқса, бұлттар не істейді? (Ж. д. с. тары айдап өкелді)</p> <p>Екінші кәлтте сәмәлден Тұрғандай есіт жел алдан Аташтар көтәп бұтағын Йелі басын ұтақтың</p> <p>Елбөк әрекеті:</p> <p>Ауладан жылды қарды тазалау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Келісе отырып, елбөктенуге үйрету.</p> <p>Қимыл қозғалыс ойыны:</p> <p>«Ушақты қуып жет»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Тәрбиешінің белгісі бойынша арқа қарамай шапшаң жүту.</p> <p>Шығарылым материал:</p> <p>Күрекшелер, шелектер, арбалар мен қараз ұшақ</p> | | | отарды екі бөлікке тұрағын а заттарды. |
| Серуеннен оралу | 12.11 -12.20 | Бағалардың реттілікпен қарап алу | | | |
| Түсетін ас | 12.21 -12.50 | Бағалардың назарын тартуға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | | | |
| «Төгілі ұйқы» | 12.51 -15.00 | Бағалардың тыныш ұйықтуына жағдай жасау | | | |
| Біртіндеп ұйықту ояту, аяқ, су шараптары | 15.01-15.15 | Жаппақ табылудың алды алу мақсатында ортосындайлық жол бойымен жүру. Білімді келісіну және мәдениетті қанағаттандыруға орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Сілдерлігімді мөлдір су, Мөлдір суға қолымды жу, Жұмысаң сен ардайым, Таза бетім маңдайым) | | | |
| Баспін ас | 15.30-16.00 | Бағалардың назарын тартуға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | |
| Ойындар, дербес әрекет | | Үстел үстелі заір «Менің отбасым» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналарды қарастыру | Сюжетті реттік ойындар «Қуыршақты тамықтадым», Ірі құрылыс материалдарымен ойындар конструкторлармен ойындар | Ойын жаттығу «Қуыршақты жаладым», Альбомдар сюжетті картиналарды қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар | Ойын «Кішінің заттары» (жақын адамдарының заттарының анықтау). Сюжетті картиналарды бояу, картиналар, мазмұны және т.б. |
| Бағалардың жеке даму қарғатқанына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | | | | Сюжеттік ойындармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үстелі және т.б. |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|--|--|--|
| Серуенге дайындык | 17.01-17.10 | Кийну, серуенге шыгу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге кызыгушылык тутуу. Балдармен жеке анигмелеу: «Биздин балаларыбыз», «Биздин тили» | | | | |
| Балдардын үйге кайтуу | 17.30-18.00 | Баланын бүтүндүк жетишпестиги тууралы анигмелеу. Үйдө баланын өзү кийинч, өзү шешинүүгө дагагад, талаш етип отырууда түшүндүрү. | Баланын бүтүндүк жетишпестиги тууралы анигмелеу. Балага табиесеине көңүл бөлүүдө өскөртү. | Баланын бүтүндүк жетишпестиги балалардын арасында мен тамак жөнүндө анигмелеу. | Баланын бүтүндүк жетишпестиги тууралы анигмелеу. Элептиги: сөзсөрдү үйрөтүүдө өскөртү. | Деканше күндөрү күн тартып сактауын ата-андардан талаш етуу. |

ЦИКЛОГРАММА

Өлкөсөз



«Кундуз» эресек нубун, «Керемет» биб, «05-09», «10», 2020, 021 жылга

Өлкөсөз таксырын: «Кун сыйы»

Таксырыбыз: «Кунт орман»

| Кун тартиби | Уагы | Тема | Сейсенби | Сарсенби | Бейсенби | Жума |
|---|-----------|---|--|--|---|---|
| Балдардын кабылдау Ата-аналар мен анигмелеу Ойындар (Устел уети, сунсак және 1.б) Танертегит туу маастика (5 мин) | 8.30-9.00 | Тарбиянын балдар мен карым катынасы, отбасы дагуулар тууралы жеке анигмелеу, карым катынас және көтөрүн көнүл куй орнатуу ойындар үйндүстү туу. Жагымды жагадай орнатуу | | | | |
| | | Жыл мезгилдери тууралы анигмелеу. «Кун» (сүрөт карастыруу) Макасты: Карапайым сунрактарга сунуу беруге үйрөтүү | Энлик караастыруу «Эжек тууралы анигмелеу берүү» Макасты: баланы сөздик корым тууыкандардын атууларын билдиретин сөздөр мен байлытуу | Деканше ойнай келпик» Макасты: Баланын сөз анигмелеу ойнайкандардын атууларын билдиретин сөздөр мен байлытуу | Жыл мезгилдери тууралы анигмелеу. Макасты: Карапайым сунрактарга сунуу беруге үйрөтүү | Деканше ойнай келпик» Макасты: түстү кайра анигмелеу үчүн маастикасын дайыдуу |
| Тангы ас | 9.00-9.20 | Ойнай келпик (маастика: Сунрактарды мектеп сунуу, Жетил сунуу көнүлдү жуу. Макасты мен сунрактарга сунуу беруге үйрөтүү. Таза бетин мен анигмелеу) | | | | |
| Ойындар | 9.20-9.30 | Балдардын кун кызметине дайындуу үчүн ойындар мен бир катар кун кызметине дайындуу үчүн ойындар үйндүстү | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Ұйымдасстырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p> | | <p>Ойын: Сылт Ырмалқасқа дейін еңбекте Мақсаты: Аяқ-қол бұлтшық ет-рүн жетілдіру. Сілғына деген қазығушылықтарын арттыру. Қауіпсіздік ережесін сақтаулары і қалғандау. (Су, су-беті қолдарын жуу. Тузу отыры і, тамақты төкпей ішіге даялғандыңыру.</p> | <p>Ойын Дөп пен бер ішіне Мақсаты: Тапсырманы нақты орындауға үйрету. Құпиялы-қол-лықтарын арттыру. Қауіпсіздік ережесін сақтаулары қалғандау. Беті қолдарын жуудыру. Тамақты төкпей ішіге үйрету және қалғандау.</p> | <p>Ойын: Дөпты домалатып жібер Мақсаты: Дөпты тұра домалата білуге үйрету. Елгілікке баулу. Мақсаты: қашықты нысанға лақтыру ікемділігін дамыту. Қауіпсіздік ережесін сақтаулары қалғандау. Су, су-беті қолыңды жуу. Тузу отыры ішіге үйрету.</p> | <p>Ойын: «Елгі бөлі» Мақсаты: зейінді дамыту, дөпты лақтыруға және қалып алғуға қалғанды. Қауіпсіздік ережесін сақтаулары қалғандау. Зеті қолдарын жуудыру. Тамақты төкпей ішіге үйрету және қалғандау.</p> | <p>Ойын: «Секіріпшітер» Мақсаты: зейінді секіру дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік ережесін сақтаулары қалғандау. Беті қолдарын жуудыру. Тамақты төкпей ішіге үйрету және қалғандау.</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасстырылған оқу қызметі</p> | <p>5,30 1,25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. И.Девиган «Алтын құз» Өңірмене қытығу және тілді түйсіну, тыңдау білімдерін, сурет бойынша үлгі бойынша өңірмене құраспыру, пантын өңірмене айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Хайырлы сөйлемді солдана отырып сурет мазмұнына қарай өңірмене құрауға үйрету.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ «Ертегілеріні жануарлар» Жабайы жануарлардың (түлкі, қасқар, тиін) сыртық белгілері мен ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. Дид-к о балы: «Жануар құраспыру»</p> | <p>КӨРКЕМ ӘДБИЕТ «Жабайы ағаш» ертегі Табиғат сюжеттер бойынша ертегілерді драматизациялау, ертегі жетісін ретімен орындау, түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен, дыбыстау дағдыларын қалыптастыру. МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМХК 1 цифрлы мен (аны туралы) тікшенді нығызқтау Үлкен, кіші, кішкентай. Үшбірғыш (өзіге ригурағдардың арасынан табу)» Заттардың 1 цифрлы туралы ішімен нығызқтау; цифрды заттың анықмен сәйкестендіруге үйрету; күрделі сөздерді көрген мөлдіреттерге үйлене отырып шешуге үйрету; табиғат заттарды көлеңіне қарай үлкен, кіші, кішкентай даялғандыруға, заттарды солт-төңірі бойынша біріктіруге үйрету; үшбірғыш туралы білімді нығызқтау, оны өзге фигуралардың ішінен табуға үйрету; шешімді қалғандау және жетісін ретімен табуға үйрету.</p> | <p>АППЛИКАЦИЯ Бинақаларды қыяп мен қыяп Заттық аппликация Төт шешен дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштықын бұттеу арқылы солақ пішін қыяп үйрету. Ерзектердің көмегімен бөліктерді жейілдіруге үйрету. Жейілді, сүтін қолдануды үйрету.</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.2.1-11.2.50</p> | <p>Жылдіктеріні бақылау Мақсаты: Қазің жылғы жаққа үш сан құстарды бақылау. Еңбек, Бөлме түлдерін сүзру. Балалармен жеке жұмыс: «Қарлыташ» Құмылды ойындар: «Қуе бойынша шапалы» Балалардың өз еріктерімен жаса алтын іе-ерекелері Балалардың реттіліктен қимдірні шешуі, дербес ойың ережелі</p> | | | | |
| <p>Серуеннен оқ алғу:</p> | <p>12.16-12.20</p> | | | | | |
| <p>Түскі ас</p> | <p>12.21-12.50</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|---|--|--|
| «Төгін ұйымы» | 12.50-15.00 | Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды орнату | | | | | |
| Біртіндеп ұйыдан өту, ауа, су шаралары | 15.00-15.15 | Жіпшек табиғаттың алдында тұрмыстағы ортапайық жол бойымен жүру. Білімді көрсету және мәдениеттің негізгі дәлелдерін орындау. | | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Мәдір сұра қолында жу. Жуынсаң сен ардайсың. Тама бетің маңдайың | | | | | |
| Ойындар, дербес әрекет | | Бағалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | |
| Бағаның жек: даму қаріптековына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | «Жанұрлардың төлдерін тауың, олар ы атап» | «Мен қайда және ім болып жұмыс істеймін» | «Асанн отбасым» картна тағамынан суретте қарастыру | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелеу | Сөздік ойып «Қиынды көрсет» | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Қайту: серуенге шығу | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылық түгнзу. Бағалармен жеке әңгімелеу: Біздің бағаларымыз», «Біздің тімі» | | | | | |
| Кешкі ас | 17.30-18.00 | Бағалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | |
| Бағалардың үйге қайтуы | | Бағаның бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Үйде бағаның өзі қиянці, өзі шешіңіңің қаралап, таллап етіп отыруды түсіндіру. | Бағаның бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Баға тағамына көңіл бөлуді ескеру. | Бағаның бүгінгі жетістігі, баға жасауының мен тағамды жөнінде әңгімелеу. | Бағаның бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Әдептілігі: сөздерді біреугің ескеру. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. | |

ЦИКЛОГРАММА

«Күтүчүк» ересек тобу, «Керемет» б/б, «12-16» «10» 2020-2021 жыл

Өлкөсү



Өткөчү тапкычы: «Күз сыйы»
Тапкычы: «АС АТАСЫ НАН»

| Күн тәртібі | Уагы | Дүйсөнбү | Сейсенбү | Сарсеңбү | Бейсенбү | Жума |
|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Балалардын кабылдау Ата-аналар менен эңгемелешүү</p> <p>Ойындар, (үстөгү үстү, саруу жана т.б.) Танергенги т.м.м.м.м.м.м. (5 мин)</p> | 8.30-9.00 | Тәрбиешинин балдар менен карым катынасы. ойбоюн дөңгөрүлөр туралы жеке эңгемелешүү, карым катынасы жана көтөрүнүн көңүлү ойындар уйкаштыгы у. Жаңылыгы жаткай | | | | |
| <p>Таны ас</p> <p>9.00-9.20</p> | | Жагытуулар көшөнү | | | | |
| <p>Ойындар уйкаштыгы даярдаган окуу кызматкери (УОК) дайындыгы</p> <p>9.20-9.30</p> | <p>Балалардын (сү) кызматкери дайындыгы үчүн ойындар жана биркалышты кымылды ойындар уйкаштыгы</p> <p>«Биз балалар шаар барамыз» үстөгү үстү ойыны</p> | <p>Көшө тәртібү туралы эңгеме.</p> | <p>Көшө тәртібү туралы эңгеме</p> | <p>Маз аңды ролд ойыны: «Лаштар» Мультипликация көрүү</p> | <p>Маз аңды ролд ойыны: «Күз сыйы» «Күз сыйы ойыны»</p> | <p>Маз аңды ролд ойыны: «Маштар» «Маштар»</p> |
| <p>Мектепке дейинги уйкаш кесекте боюнча уйкаштыгы даярдаган окуу кызматкери</p> <p>9.30-10.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫКТЫРУУ СӨЙЛӨҮДӨ ДАМЫТУУ.</p> <p>«АС АТАСЫ НАН»</p> <p>Дауысты, дауысыз дыбыстарды дүрөс айтуу, тагдырларын бекитүү. Эңгемелешүү катышуу жана тилди туюнтуу, тыңдоо, бөлүктөрүн, үлгү бойынча эңгеме кырааттуруу, шындык эңгемелер айтып берүүтү үйрөтүү дагдыларын калыпттыктатуу</p> <p>СҮРӨТ САЛУУ</p> <p>«Балдар мен канбас»</p> <p>Балалардын дөрбөө тәжрибелік эрежелері мен байланысты эстетикалык кабылдууын дагдытуу.</p> | <p>Дене шынықтыруу жаратылыстануу</p> <p>«Нан жасаган калай келет?»</p> | <p>Көркөм эңгемелешүү</p> <p>«Алтын дөн» К.Ахметова</p> | <p>2 саны және цифралар таныстыруу: 2 цифралар жазып үйрөнүү; тыныс эңгемелерди уйкаштыгына карай сөз сөздөрү (узун-кыска) көбөлгөн калыпттыктатуу. Дөңгөлөгү өзгөчө фигуралар иштен табуу.</p> | <p>КҮРҮСТӨРҮ КИРИШ</p> <p>Балдардын тагдыр мачериналардын түрүн эңгемелешүүтү даярдауу багдытуу</p> <p>МУСИНДЕУ</p> <p>ША. БЫНДАТЫ САНЫРАУКУЛАКТАР</p> <p>(Уйкаштык дүрөс)</p> | <p>Маз аңды ролд ойыны: «Маштар»</p> <p>Каниндин кесектер мен мүнөздөү</p> <p>дагдыларын калыпттыктатуу: түрү тагдырды көлдөнү</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|------------------|--|--|--|--|
| | | <p>борлармен дөстүрлү тасилдер мен сүрөт алуудын техникасын жетилдүрү. Динчөөк шийиди заттарды салуу, техникалык даярлар мен биликтөрдү илери</p> | <p>Учкандары</p> | | | | <p>Бейнелеу: түрдүлүлүнөрдүн эки заттардын жөнө өзүн; тан ерекшеликтерин ескеруу отырып, үлчө мөн ескерүүгө бойн иша көлөмүн; проп орфияларды сактап, саясат пен алакан козг лнстварын пайдалана отырып эки бөткөтөн түрүн заттарды. Даярлардын көлөмдүлүлүнөрдүн мен каралайым композицияларды мүнөлдөөгө кызыгуулунун түрбөлөү</p> |
| Серуен: | 11.2.-12.50 | <p>Баяндалуу: Жылды жакка кайткан тырмаларды баяндау. Макалату: Күзгө тырмалардын жакка жакка кеткендигин, кыс мезгилде тавактын тапшылыгы, эрдик катталыны оларга кылына сонатта илмгын түсіндүрү. Еңбөк: Күзгү жем салуу жасау. Макалату: Күзгү жем салуу жасау. Жеке жұмыс: Сап-сары бол келе жаткан, Сөздү мекен күзді олар, Карлыгаштыр ұлыны кетті, Ушын кетті тырмалар. Макалату: Баяндалуу сөздік козларын Моланып, тилдин траматикасы дұрыс саяқтау даярдысын қалыптастыру. Диалогтық ойын: «Күзгө не киеміз?» Макалату: Күз мезгіліне байланысты адамдардын кино үлгісін көрсете түсіндіру. Кимділік ойын: «Ауырмақ», Макалату: Денені шынықтыру, шеңберлікке, енгілікті баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш кілтті керіп ұстап тұрды. Бірінші-төмен, оны алтап оту керек, -кінші-бүйк, оны еңкейіп, үлгілнөйнен та та да аттап оту керек. -Сүзді ойынның алып ойынның өз ипе ерекшелігін атап жүреді. 1. Сабақшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті толалтар» шөрелік. Тренинг: « ырмалар болып ұла йық».</p> | | | | | |
| Серуеннен от алу. | 12.16-12.20 | <p>Балалардын реттілікпен қимділерін шеңбері, дербес ойын ерекшелігі</p> | | | | | |
| Тураи ас | 12.26-12.50 | <p>Балалардын назарын тамақта аударуу, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдегі ерекшелігі</p> | | | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.56-15.00 | <p>Балалардың тыныш ұйықтуына жағымды жағдай орнату</p> | | | | | |
| Біртіндеп ұйыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.15 | <p>Жаппақ табындылықтың алдын алу мақсатында ортоп даярлық жол бойымен жүру. Бұл мәдениет және мәдениеттің техникалық даярдыларды орындау. Ойын жағдайы (мақсаты): Сылдырлайым мөтдір сүз, Мөтдір сүзге қолыңды жуу. Жуынған сөз ардайым, Таза бетін маңдайым.</p> | | | | | |
| Бөсін ас | 15.30-16.00 | <p>Балалардың назарын тамақта аударуу, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| Ойындар, дерзес өрекет | | | | | | | | | |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | 17.00-17.10 | Кінігу, серуенге шыгу | | | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылық күнгузу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Біздің балаларымыз», «Біздің тіліміз» | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге баланың өз киімін, өз шешімін қалдырап, талаш етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тәмақты жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйге үйін ескерту. | Денсаулық күндері күн тәртібін сақтаудың ағартушылық тәлімін етуді түсіндіру. | | | |

ЦИКЛОГРАММА

«Күншар» ересек тобы, «Керемет» б/б, «19-23» «10» 2020-2021 жыл

Әліскер


Өткенді тақырыпты: «Күз сыйы»
Тақырыбы: «**ҰЗ КЕРЕМЕТ**»

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|--|
| Балаларды таныстыру Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар. (Үстел үстел, сауық және т.б.) Танертегігі тәмақтық (5 мин) | 8.30-9.00 | Тәрбиесінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дағдылар туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынасы және көтеругі кенді күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жанымды жағдай орнату | Топ алаңында ойыпшықтармен ойындап кезде күншар ережесінің сақталуын айтып түсіндіру. | «Қызу жүртіңші мен қызық жолы» туралы әңгіме | Мазмұнды реті ойып: «Дерігер» Музыкаға көру | Мазмұнды реті ойып: «Шай парас» Музыкаға көру |
| «Біз балалар шата барамыз» Үстел үстел ойыны | | | | | | |

Жагытылар кешіні

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Танып ас | 9.01 9.20 | Ойын жаттығу (мақсаты: Стырдайды мөлдір ет, мөлдір етте қолыңды жұт. Жұтылған сен ардайды, Таза бетің мандайды н) | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу кезеңіне (ХОҚ) дайындық | 9.21 9.30 | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кезегеі бойыпша ұйымдастырылған оқу кезеңі | 5.30 1.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУТҮ.</p> <p>Алтын күз</p> <p>сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту, жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі төсілдермен жавауын, зат есімдерді: кекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту; әр түрлі төсілдермен жазба сөздер құру; ойындарды қолдану арқылы сөзгерге қазығушылығы мен зейінін дамыту.</p> <p>СҮРЕТ САЛУ</p> | | |
| | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</p> <p>СӨЙЛЕУДІ ДАМУТҮ.</p> <p>Алтын күз</p> <p>сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту, жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі төсілдермен жавауын, зат есімдерді: кекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту; әр түрлі төсілдермен жазба сөздер құру; ойындарды қолдану арқылы сөзгерге қазығушылығы мен зейінін дамыту.</p> <p>СҮРЕТ САЛУ</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ</p> <p>ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>«Қу» байлығы»</p> <p>лабиаттағы, яғни желінің аяғы маусымдық өзгерістер туралы үоліңкі ерін қалыптастыр, төкөністер мен жемістердің 4-5 түрін атауа үйрету</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ</p> <p>ОРЫС ТІЛІ</p> <p>ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>«Қу» байлығы»</p> <p>лабиаттағы, яғни желінің аяғы маусымдық өзгерістер туралы үоліңкі ерін қалыптастыр, төкөністер мен жемістердің 4-5 түрін атауа үйрету</p> | <p>«Кай жерде шырылды да?»</p> <p>Максаты: Дыбыстың кай жерден шыққанын анықтау. Аудын-ада дайындық жұмысы: қоңыр алуаны дайындайды.</p> <p>Ойын барысы: Балалардың ішінен жұрты үшін тағайындайды. Балалар ішіндер бойымен отырды. Жұрты үшін ортаға шығып көзің жазды. Төбеші бір жағына кесіретуаны береді, ала көзің алаңай қай жақтан шыққанын қолыңмен наққайды.</p> <p>Егер бала дұрыс тапса, онда екінші рет ойындарды. Соңы келесі бала шығады.</p> |
| | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ</p> <p>ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>«Қу» байлығы»</p> <p>лабиаттағы, яғни желінің аяғы маусымдық өзгерістер туралы үоліңкі ерін қалыптастыр, төкөністер мен жемістердің 4-5 түрін атауа үйрету</p> | <p>«Кай жерде шырылды да?»</p> <p>Максаты: Дыбыстың кай жерден шыққанын анықтау. Аудын-ада дайындық жұмысы: қоңыр алуаны дайындайды.</p> <p>Ойын барысы: Балалардың ішінен жұрты үшін тағайындайды. Балалар ішіндер бойымен отырды. Жұрты үшін ортаға шығып көзің жазды. Төбеші бір жағына кесіретуаны береді, ала көзің алаңай қай жақтан шыққанын қолыңмен наққайды.</p> <p>Егер бала дұрыс тапса, онда екінші рет ойындарды. Соңы келесі бала шығады.</p> | <p>«Кіші пашпан?»</p> <p>Мақсаты: Есету қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа елкірту.</p> <p>Ойын барысы: «Бақа ағалың үйің: есеткің келіп терезенің аяғында тұрып бақыдайды ба бақбақ мен саған қонаққа келдім. Тылқан жұттың келіп ни пілпі тәтті иіс шығып жатыр. Қыз-қыз та денің оқуға келдім. Стыр мө-мө-э сум шүте келдім. Еңер кезде аю үйден шығып р-р-р деген дыбыс шығанды, барлығы көпші кетеңі.</p> <p>Құржақтар неге қашып сездерге қол келдіндер деп айтық дм келді мой!</p> <p>Күңгіздер, төреліңдер»</p> | |
| | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ</p> <p>ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>«Қу» байлығы»</p> <p>лабиаттағы, яғни желінің аяғы маусымдық өзгерістер туралы үоліңкі ерін қалыптастыр, төкөністер мен жемістердің 4-5 түрін атауа үйрету</p> | <p>«Кіші пашпан?»</p> <p>Мақсаты: Есету қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа елкірту.</p> <p>Ойын барысы: «Бақа ағалың үйің: есеткің келіп терезенің аяғында тұрып бақыдайды ба бақбақ мен саған қонаққа келдім. Тылқан жұттың келіп ни пілпі тәтті иіс шығып жатыр. Қыз-қыз та денің оқуға келдім. Стыр мө-мө-э сум шүте келдім. Еңер кезде аю үйден шығып р-р-р деген дыбыс шығанды, барлығы көпші кетеңі.</p> <p>Құржақтар неге қашып сездерге қол келдіндер деп айтық дм келді мой!</p> <p>Күңгіздер, төреліңдер»</p> | <p>«Қуырғанды ұшыта!»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қызықты, жауыз сөйлеу ерді дұрыстағы ұяжәне қауырғанды үйрету, жағына ұрпақ сөйлемдерді ікәйлауға баулу.</p> <p>Ойындарды: Балалардың айналары төрешіні өтештің ілкіту етүліңді кеу ұрығына ұйырады да үоліңдерді екіңшегіште дежіңді ұрықты қалайтын айна сөйлемдерін ата ртуың етіңді.</p> <p>Балаларды ату ерді атып, әр түрлі әйкеңді ұйыда, Егер дұрыс болмаса етеші «Қу-ка-ре-ку!» Мен бақа қауырғанды қалаймын» дейді</p> | |
| | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ</p> <p>ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>«Қу» байлығы»</p> <p>лабиаттағы, яғни желінің аяғы маусымдық өзгерістер туралы үоліңкі ерін қалыптастыр, төкөністер мен жемістердің 4-5 түрін атауа үйрету</p> | <p>«Кіші пашпан?»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қызықты, жауыз сөйлеу ерді дұрыстағы ұяжәне қауырғанды үйрету, жағына ұрпақ сөйлемдерді ікәйлауға баулу.</p> <p>Ойындарды: Балалардың айналары төрешіні өтештің ілкіту етүліңді кеу ұрығына ұйырады да үоліңдерді екіңшегіште дежіңді ұрықты қалайтын айна сөйлемдерін ата ртуың етіңді.</p> <p>Балаларды ату ерді атып, әр түрлі әйкеңді ұйыда, Егер дұрыс болмаса етеші «Қу-ка-ре-ку!» Мен бақа қауырғанды қалаймын» дейді</p> | <p>«Қуырғанды ұшыта!»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қызықты, жауыз сөйлеу ерді дұрыстағы ұяжәне қауырғанды үйрету, жағына ұрпақ сөйлемдерді ікәйлауға баулу.</p> <p>Ойындарды: Балалардың айналары төрешіні өтештің ілкіту етүліңді кеу ұрығына ұйырады да үоліңдерді екіңшегіште дежіңді ұрықты қалайтын айна сөйлемдерін ата ртуың етіңді.</p> <p>Балаларды ату ерді атып, әр түрлі әйкеңді ұйыда, Егер дұрыс болмаса етеші «Қу-ка-ре-ку!» Мен бақа қауырғанды қалаймын» дейді</p> | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | <p>Кызыктыг фүлттар</p> <p>Багалардын дорбос тажиринбет к эрекеттеринен байтанычтык эстетикалык кабылдууну дамытуу. Каратайым табинат кабылгастарын салуулы уйретиу. Бсгаларды араластыруу аркылы жуучы жааду дагылыларын жетилдиреу (ак, кок, кара).</p> | | | <p>Бага, онын отбасы, үйи</p> <p>Багалын өзи және өзгнн жангайлы туралы түсүнктүрүн жөнөй ту. Өзгн өзи тагуга уагынын кодуу. Багалын түчөйк катганыстады түсүнчине</p> <p>ыктагы ету; багалардын отбасы мүчөтөрү бейинченен суреттүрдн карасдыруу, отбасы мүчөтөрүн, өзгөрүлүн эрекеттөрү мен өзгөрү карам-катганыстарын атуу</p> <p>дагылардын калыптартыруу, үлттик киндди дайындау, элек-йлер туралы</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.2.-12.20</p> | <p>Бакылауук эшедегн машиналарды бакылау.</p> <p>Максатты: 1.өшөдегн машиналардын жүрүсүн бакылау. Олардын түрлөрү мен тагыктыруу. Машина адам үшүн, уакытын үчөмдөйтүндү мен түсүндүрү. Машинага крөм жүтүрмөү, көше тәрлөбн крөмө сактап жүрүгө уйретиу.</p> <p>Енбек: Атагы түттерин коюлтуу, у күрө.</p> <p>Максатты: Табнатыгы аягылы блуу е. өсөндүкөргө камкор болууга уйретиу.</p> <p>Жөкө жумале: «Аттын күз» так аркылына сурет бойынша аныктагысуу.</p> <p>Максатты: Багалардын сурет бойы ша аныктагысуу, тгднн драматикалык күрдүгүн одагы өрн дамытуу және сөздүк коыр жолайтуу.</p> <p>Кимилдиги, ойын: «Ак койным»</p> <p>Максатты: Багаларга ар түрлү кимилдигар жасагуу аркылы денелерин ширатуу, көңгдлерин көтөрү.</p> <p>Кимилдик ойын: «Ушты-үшпү»</p> <p>Онын барысы: «Озы кезде ушты-үшпү казан ушты ушты-үшпү»,- дейди. Озы кезде ушпактын нере-ете колын көтөргөн дөкн айыпты болып ете эштегдн. Ушпактын же не ушпактын нерелер жүртүн жангылы максатында э; өнн арба- карга, уйрө- бүрөк, көпчө- көпчө, көкө- шөкө, иркт- бүрүк болып айтылады. Есөө ушпак, өск ушпак, өтк ушпак.</p> <p>Дорбос ойылдар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гөгтн токсаштар» нисрейнне • «Мөнн куулы жети» <p>Тренинг: «Шамдырак»</p> | <p>Багалардын ретлгиктен кимилдөрүн шешүү, дорбос ойын эрекетн</p> | | |
| <p>Түчкн ас</p> | <p>12.2.-12.20</p> | <p>Багалардын назарын тагыма аудуруу, мөдөннөттн тагыма стандарты бойынша жеке жумале, дегн эрежеси</p> | | | |
| <p>«Гөгтн үйкы»</p> | <p>12.2.-12.20</p> | <p>Багалардын тынышты уйыктуулуына жагымады жагыдай орнатуу</p> | | | |
| <p>Бүртпндөп үйи ядан оятуу, ауча, суу шаралары</p> | <p>15.00.-15.15</p> | <p>Жагымак табы, жагымактын алдын атуу максатында ортоп эргилтик жогу бойынша н жүрү.</p> <p>Былды кене йту және мөдөннөттн тагымактык дагылыларды орындау.</p> <p>Ойын жагымактуу (максалы: Сидыргн айды мөдлдр суу, Мөдлдр сүтн колынды жуу, Жумале мен ар дайым, Тага белгн маңдайын)</p> | | | |
| <p>Беснн ас</p> | <p>15.30.-16.00</p> | <p>Багалардын назарын тагыма аудуруу, мөдөннөттн тагыма стандарты бойынша жеке жумале</p> | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------|---|---|---|--|--|
| Ойиндлар, дәр эс өрөкөт | | Ойын: «Төлөгө доп куу» Максаты: Балаларды шаптан дөрбөө кындай өрөкөткө үйрөтүү. Көүпөздүк өрөкөтүн сактауларды калыптаду. Суу-бөт кылдарын жуу. Түзү отыры т. тамакты төкпөй илүге дагыланандару | Ойын: «Күн мен түн» Максаты: Балала дая ептікке, жылдамдыкка, ажыратууга баууу. Көүпөздүк өрөкөтүн сактауларын калыптаду. Бөт колдарын жуу. Тамакты төкпөй илүге үйрөтүү және калыптаду | Ойын: «Мені күн жетилер» Максаты: Кылды-козгалыстарын ачтыру. Жүргөтө кезде көүпөздүк өрөкөтүн сактауға үйрөтүү. Көүпөздүк өрөкөтүн сактауларын калыптаду. Суу-бөт колды жуу. Түзү отыры илүге үйрөтүү. | Ойын: «Күзүшпакк: коналкка баруу» Максаты: Көпөздүк багдарлай илүге үйрөтүү. Ойын партын акты орындауға татылгандару. Агналкы адамгершилик, адеттик өрөкөтөрүн калыптадыруу. Көүпөздүк өрөкөтүн сактауларын калыптаду. Бөт колдарын жуу. Тамакты төкпөй илүге үйрөтүү және калыптаду | Ойын: «Допты күн жет», Ойын максаты: Кылды-козгалыстарын арттыру. Көпөздүк багдарлай илүге үйрөтүү. Көүпөздүк өрөкөтүн сактауларын калыптаду. Бөт колдарын жуу. Тамакты төкпөй илүге үйрөтүү және калыптаду |
| Серуенге дайындак | 17.00-17.10 | Кинү: серуенге шыгу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге кы агуушылык туууу. Балалармен жеке ач илмелуу. Биздин багбалкыпмыз», «Биздин тдыр» | | | | |
| Балалардын үйге кайтуу | 17.30-18.00 | Баланын бүтүнү жетилти туралы ачты илмелуу. Үйге баланын өз киниң, өз илмелуун кы дагалан, талап етти отырууды тууу илмелуу. | Баланын бүтүнү жетилти туралы ачты илмелуу. Балала өбөксө көңил бөтүдү өскөртүү. | Баланын бүтүнү жетилти, балала өбөксө көңил бөтүдү өскөртүү. | Баланын бүтүнү жетилти туралы илмелуу. Адеттик, сөздөрди илмелуун өскөртүү. | Дема ныс күндөрү күн тәрби бин сактауын ачты-аналардын талап етуу. |

ЦИКЛОГРАММА

«Күниңүчү» өрөкөтү, «Көрсөтмө» биб «26-30», «10», 2020-2021 жыл

Өлкөсө


| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|--|
| Күн тәрби | Уагы | Дүйсөбө | Сүйсөбө | Сарсөбө | Бөйсөбө | Жыма |
| Балаларды татылдуу ачты-аналармен ачты илмелуу Ойиндлар (үстөт үстөт, саусак жөне т. б) Төңөртөтти т мнастыкка (5 мин). | 8.00-9.00 | Төңөртөтти балалармен карым катынасы. отбасы дагуулар туралы жеке ачты илмелуу, карым катынасы жөне көтөрүнү көңил күй оранытуу ойиндлар үйымдастыруу. Жаттыкты жаттай оранытуу | | Такырыбы: «Жыл кустары мүн кыстап калатын кустар» | | |
| | | Баспагдыктан түсип-шыкканды, топта, тол аягында бир-бирин илмелуу жөне илмелуу ачты илмелуу. Муулытоптама көру | Көүпөздүк өрөкөтү туралы ачты илмелуу. Муулыт оштама көру | «Көпө тәрби» туралы ачты илмелуу. Муулытоптама көру | Мамууну рөт ойин: «Урууна» Муулытоптама көру | Мамууну рөт ойин: «Күзүшпакк ойин» Муулытоптама көру |
| | | Жаттыгуулар төңөт | | | | |

| | | |
|---|-------------|---|
| Тангы ас | 9.01-9.20 | Ойын жаттыгу (мысалы: Сүт тарайды мелдир су, Мелдир суга кошылды жу, Жуунаан сен ер дайым, Таза бетин миз дайым) |
| Ойындар Ұйымдастырылган окуу кызмөтине (УОК) дайындык | 9.20-9.30 | <p>Балаларды кут кызмөтине дайындоу үшүн ойындар же не биркачтыгы кимизди ойындар ұйымдастыру</p> <p>«Алыста ма, жақында ма?» Мақсаты: атка дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыста. Қажет сөздерді қолдана білу.</p> <p>Ойын барысы: Балалар қараңдар біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пингвинге (ірекке, бақата, т. Ба ойыншыққа ауады.)</p> <p>Бір пингвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, денесі қара көрділері келе ме? Онда жақынырақ келсін деп айтылды. («Жақынырақ келші!») Пингвин келе жатып тоқтاپ қалады. Енді пингвинді орындақтар ында отырып алып көріңдерші. Ала-алдындар ма? Неге? Өйткені алыста тұр. Онда алыста тұрғын деп айтындар! т.с.с.</p> |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кызмөті | 5.30-11.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</p> <p>Жыл құстары</p> <p>Дәуысты, ж ұлысыз дыбыстарды дұрыс айту ізділдерін бекіту. Және тәжірибесімен суреттің мазмұны бо йынша пингвин әнгіме тер құрастыру дағдыларын бекіту.</p> <p>СҮРЕТ САЛУ</p> <p>Күе (алақанмен сурет салу)</p> <p>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерінің байланысты әсетінділігі</p> <p>кабылдауы дамыту. Боғулармен дәстүрдің тыс тәсілдермен сурет салуды іптесімнен жетілдіру.</p> <p>«Сиярттық күн» Мақсаты: Балаларға дабыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға танис ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды.</p> <p>Балаларға мөнге бір сияқтарды дорба бар онда не бар екен дейді. Қане көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, айнау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.</p> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТҒЫЛЫСТАНУ</p> <p>Қанатты дәстүр</p> <p>Үй құстарының тай білу (қораз, мөкпе, қаз) және олардың сарт қы келбетіндегі ерекшеліктері туралы білімді нақтылау. Құстарға қызықты жасауға тәрбиелеу.</p> <p>МУЗЫКА</p> <p>Мәзір мен тышқан. Мақсаты: Мына қолың тышқан болсын.</p> <p>Мына қолым мысық болсын.</p> <p>Сау аяқтарды жаптықтыршы, Мысық-тышқан ойыны болсын.</p> <p>Тың қан жерді тырнайды</p> <p>Мәзір мен ағайын,</p> <p>Құдығымен мысықты.</p> <p>Тың қан тұртің, зып етті,</p> <p>Мысық оны күтіп отыр,</p> <p>Тың қан інде күліп отыр.</p> <p>Балалар сауақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстағанда, оң қолы тышқан, сол қолы мысық.</p> <p>Сау аяқтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды.</p> <p>Сөзіне сәйкес қимыл жасай.</p> <p>КӨЙКЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>«Торғай мен көбелек»</p> <p>Көркем шығармаларды эволюцияда қабілдай білу</p> <p>дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.</p> <p>Көйіктердің жанымды және жанымды қосиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағылауға, әнгіме, ерте ілердің мазмұнын олардың атауымен</p> <p>салыстыруға үйрету;</p> <p>Құстар туралы жұмбақтар шешу.</p> <p>МУЗЫКА</p> <p>«Күстар фабрикасы» Мақсаты: Бір тыныс ағнада үлгі-өрте сөз айта білу.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші 3-4 рет ойыншықтарды көрсетіп, олардың шығарын дауыс қиліреді, кен ойыншықтарды айта ал қояды. «Балалар үстәр фабрикасына барайық.</p> <p>Ауылмаздыған таулық шықты,</p> <p>Ой бабөк қалмай</p> <p>авандасды: қо-қо-қо. Үрлі қазы барық алдымызды қаз шықты,</p> <p>ол қалмай авандасды: т-та-та»</p> <p>Кейін тәрбиеші қалған ойыншықтарды көрсетеді, ал балалар дауыс айтады.</p> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>«Торғай мен көбелек»</p> <p>Көркем шығармаларды эволюцияда қабілдай білу</p> <p>дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.</p> <p>Көйіктердің жанымды және жанымды қосиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағылауға, әнгіме, ерте ілердің мазмұнын олардың атауымен</p> <p>салыстыруға үйрету;</p> <p>Құстар туралы жұмбақтар шешу.</p> <p>ҚҰРАСТЫРУ</p> <p>Саныраққандақ</p> <p>Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар дайындауға баулу</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Күеі жәшік қанқызы</p> <p>Балаларды і көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу</p> |
| Серуен: | 11.25-12.50 | <p>Бақылау: Жетді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жетді түрлермен таныстыру, саққан жел, жылғы жел, ұйытқы і соққан жел. Жетді і күштілігі ауа-райын салқынданын үдәлетіндігін тейілдир.</p> <p>Еңбөк: «Әлжі күлдер»</p> <p>Мақсаты: Ұзардығы күлдерді сүару. Оймдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ «Жел»</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Мақсаты: Балаларға жеті туралы өлең жазғылу арқылы тілге даяулықты дамытуға ықпал ету.</p> <p>Жеті туралы: 1-2-жылдық</p> <p>Күйін кешіп білмейді 2-3-жылдық</p> <p>Қатты-қатты жел соқтықпау-4-5-жылдық</p> <p>Жапырақтар қол соқтықпау-6-7-жылдық</p> <p>Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Қандай жағдайда өрнекпен кәсіптің ішінде мақсатында ойын түрлерін пайдалануға баулу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Орамал тас ату».</p> <p>Ойын барысы: Орамал тас ату ойыны қатысушылар арасына теңбеге құрып отырады. Ойын басталушының қолында орамал пішірілген тас бар. Ойыншылар өзін өзін аяқтатып отырады. Ойыншылар орамалды айналып, бірдей бастырып, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Бірер қайта айналып келгенде әлі аяқтатып отырады. Ойыншылар қолындағы орамалды айналып, басқаушы оны орамалмен ұрып алады. Ал, егер отырған адам өзін сыртқы орамал түскенін байқаса, басқаушыны құтырады.</p> <p>Дерексөз ойындары:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Желмен жарысайық» «Менің ағам ұйым» (құрастыру) <p>Тренинг: «Қашпаңтар асынды».</p> | | | | | |
| Серуеннен оқу. | 12.10-12.20 | Балалардың белгіленген қимылдарын істеу, дерексөз ойындары | | | | | |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын татамына аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдет ережелері | | | | | |
| «Тәтті ұйым» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйымдастыруға жатқандықтарын ұйымдастыру | | | | | |
| Біртіндеп ұйымдастыру, аяқ, су шаралары | 15.00-15.15 | Жалпақ тәбиғаттың аяқталуының арқасында ортақ ойынға қатысуға баулу. Ойын келісімі және мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. <p>Ойын жазғылу (мысалы: Сілдірдімді мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу, Жуынаң сен ардайым, Таза бетің маңдайым)</p> | | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын татамына аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | |
| Ойындар, дерексөз ережелері | | <p>Не артық?</p> <p>Дидактикалық міндет: Балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу.</p> | <p>Бүкіл кәсіп кезеңі бойынша?</p> <p>Дидактикалық міндет: Балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу.</p> | <p>Мұны қайдан сапалы алуға болады?</p> <p>Дидактикалық міндет: Балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу.</p> | <p>Алғашқы ойындар</p> <p>Қандай бағдарламаның негізіндегі ойындары (Ойыншының ойыны)</p> <p>Дидактикалық міндет: Ойыншының өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу.</p> | <p>Тыпқандар</p> <p>Дидактикалық міндет: Балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу; балалардың өзіндік қызығушылығын қалыптастыруға баулу.</p> | |
| Баланың жеке даму қарғалық жағдайына сәйкес жеке жұмыс | | | | | | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Қызық, серуенге дайындық | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылардың қызығушылығын қалыптастыру; балалардың жеке өмірі мен өмірі; Біздің бағалықтарымыз; «Біздің тіліміз» | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------------|---|---|---|---|--|
| Бағалардың үйге келісуі | 17.30 18:00 | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге бағаның өзі келіңі, өзің ешнұн қарамаң, таллап етіп оларды түсіндіру. | Бағаның бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бал тәрбиесіне көңіл бөгуді ескерту. | Бағаның бүтінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тағаны жөнінде әңгімелесу. | Бағаның бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері құн тауіпін сақтауын ата-аналардан таллап ету. |
|-------------------------|----------------|---|---|---|---|--|

ЦИКЛОГРАММА

Әдіксер


«Қуиуиқ» ересек тобы, «Қерсет»-Ы5, «2-Ы» «11» 2020-2021 жыл

Өңісілі тақырыпы: БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|-------------------------------------|---|---|
| Қуи тәртібі | Уақты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сарсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Бағаларды қабылдау Ата-аналар мен әңгімелесуі Ойындар. (Үстел үстін, саусақ және т.б.) Танертенгі тәмиағтика (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиелілігі бағалармен қарым қатынасты. отбасы да тұлғар туралы жеке әңгімелесу. қарым қатынас және көтергілі көңіл қуи орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | «Үй құрылымының іретін көресет» «Үй құрылымының іретін көресет» Мақсаты: тустерді ажыратуға жағымдылықты; ойнау қабылдеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. | Әңгімелесу Дәрумендердің пайдасы | «Бет орманда лайық қаматтарды табу» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жағымдылықты; қалыптастыруға жағымдылықты; топикалық ойындар қабылдеттерін дамыту. | «Жұбін тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жағымдылықты; білімдерін бекіту, ойнау қабылдеттерін дамыту. |
| Таңғы ас | 9.01-9.20 | Жағымдылық тәртібі Ойын жағымды (мәсәлі: Сұлғайдайлық мәлідр сұл, Мәлідр сұл қолында жү, Жуғынсан сен әді дайыма, Таза бетін маң дайыма) | | | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық | 9.21-9.30 | Бағаларды қу қызметіне дайындау үшін ойындар жеке бірқалыпта қамытты ойындар ұйымдастыру | Баспадағы әңгіме туралы әңгіме | «Көше тәртібі» туралы әңгіме | Мәзәмүдә реті ойын «Шаштараз» | Мәзәмүдә реті ойын: «Құрлық ойыны» |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---|--|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>5-30 11.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУҒА. «Кім күшті?» Театрландырылған драмакатания ойындарына қатыршақ спектакль-жеріне, ойындарына бағаларға түсінікті «Күршішкікті жүргізу» техникасын қолдана отырып, қатысу иелітерін дамыту. СҮРЕТ САЛУ Аю (қызықпаппен бастыру) Бағалардың дербес тәжірибелік әрекеттері мен өзгешеліктері қабилдеуіне дамыту. Боулармен дәстүрден тыс тәсілдермен салудың техникасын жетілдіру. Жануарларды бейнелеу техникалық дәлдікпен және біліктерімен еру.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ СҮРЕТ САЛУ Аю (қызықпаппен бастыру) Бағалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты өзгешелік қабилдеуін дамыту. Боулармен дәстүрден тыс тәсілдермен еру салудың техникасын жетілдіру. Жануарларды бейнелеу техникалық дәлдікпен және біліктерімен еру.</p> | <p>Қоркөм әдебиет Тақарыбы: «Кім күшті?» ертегісі Мақсаты: Әдеби кейіпкерлерді дене психикасы, яғни, мимика, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияға дабыостуды қалыптастыру, ертегі жетіні ретімен орындауға баулу. МУҰЫҚА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Қоркөм әдебиет Тақарыбы: «Кім күшті?» ертегісі Мақсаты: Әдеби кейіпкерлерді дене психикасы, яғни, мимика, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияға дабыостуды қалыптастыру, ертегі жетіні ретімен орындауға баулу.</p> | <p>АШИЛІКАЦИЯ Қус (жанырақтардан) Барына күрделі заттарды ішкінен бейнелеу, заттарды қатвас бетінде орналастыру дағдысын қалыптастыру. Композицияны кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ Жануарлардың тіршілігі Күні Үй жануарлары және олардың төлдері: жабайы жануарлардың тіршілігі; жабайы жануарлардың күз мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктері (саяткі түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы, қызық дайындығы) кеңейту. Табиятты қарапайым тәсілдермен ерекшелігі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.25-12.50</p> | <p>Бақылау 3: Бұтты бақылау Бақылау: Күстардың күз тіршілігін бақылау. Мақсаты: Күстардың күз тіршілігін қадағалай отырып, кейбір ердің жыл жаққашып кететінін, ал кейбір ердің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыштықтар». Мақсаты: Сайыпшықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақтар: «Күстар қайтып барады». Мақсаты: Бағаларға тақтақ жаттау арқылы сөздік қорларын молайту, дауыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Казан толы Дәулет қорын қалады. Зантар көкке жол сұзып, Күстар қайтып барады. Қимылды ойын: «Жүзік салу» Мақсаты: Ойын қойып тыңдауға үйрету. Қимылды ойын: «Сызықсыз телефон». Ойын барысы: Бағалар сап тұрып тұрады. Ойын бастаушы бірінші түрді адына құлатына сызықпен, сөз немесе сөйлем айтады, ол қалай көрінісіне сызықпен естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дауыс жеткізеді. Ал енді ойын бастаушы соңғы адамнан бастап ішік айтылған сөзді сұрайды. Бастапқы айтылған сөз кейде өзгеріп кетуі мүмкін, сонда қалай естіген адам айтып отырады. Айтып түрлері: Ой салу, ой бөлсеу т.б. Дербес ойындар: 1. Тыңталып ақ 2. Әкешіңе тебү. Тренинг: «Қус болып ұшайық».</p> | <p>Бақылау 3: Бұтты бақылау Бақылау: Күстардың күз тіршілігін бақылау. Мақсаты: Күстардың күз тіршілігін қадағалай отырып, кейбір ердің жыл жаққашып кететінін, ал кейбір ердің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыштықтар». Мақсаты: Сайыпшықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақтар: «Күстар қайтып барады». Мақсаты: Бағаларға тақтақ жаттау арқылы сөздік қорларын молайту, дауыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Казан толы Дәулет қорын қалады. Зантар көкке жол сұзып, Күстар қайтып барады. Қимылды ойын: «Жүзік салу» Мақсаты: Ойын қойып тыңдауға үйрету. Қимылды ойын: «Сызықсыз телефон». Ойын барысы: Бағалар сап тұрып тұрады. Ойын бастаушы бірінші түрді адына құлатына сызықпен, сөз немесе сөйлем айтады, ол қалай көрінісіне сызықпен естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дауыс жеткізеді. Ал енді ойын бастаушы соңғы адамнан бастап ішік айтылған сөзді сұрайды. Бастапқы айтылған сөз кейде өзгеріп кетуі мүмкін, сонда қалай естіген адам айтып отырады. Айтып түрлері: Ой салу, ой бөлсеу т.б. Дербес ойындар: 1. Тыңталып ақ 2. Әкешіңе тебү. Тренинг: «Қус болып ұшайық».</p> | <p>Қоркөм әдебиет Тақарыбы: «Кім күшті?» ертегісі Мақсаты: Әдеби кейіпкерлерді дене психикасы, яғни, мимика, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияға дабыостуды қалыптастыру, ертегі жетіні ретімен орындауға баулу. МУҰЫҚА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Қоркөм әдебиет Тақарыбы: «Кім күшті?» ертегісі Мақсаты: Әдеби кейіпкерлерді дене психикасы, яғни, мимика, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияға дабыостуды қалыптастыру, ертегі жетіні ретімен орындауға баулу.</p> | <p>АШИЛІКАЦИЯ Қус (жанырақтардан) Барына күрделі заттарды ішкінен бейнелеу, заттарды қатвас бетінде орналастыру дағдысын қалыптастыру. Композицияны кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ Жануарлардың тіршілігі Күні Үй жануарлары және олардың төлдері: жабайы жануарлардың тіршілігі; жабайы жануарлардың күз мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктері (саяткі түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы, қызық дайындығы) кеңейту. Табиятты қарапайым тәсілдермен ерекшелігі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| Серуеннен оңалуу. | 12.11-12.20 | Балалардын реттілігінен кінәлерін шешуі, дербес ойын әрекеті | | | | | | | |
| Түскі ас | 12.21-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | | | | | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.31-13.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдайды жасау | | | | | | | |
| Бірлігіел ұйықпай ояту, аяу, су шаралары | 13.01-13.15 | Жалпақ тәбиғаттың қызығарлығын алдын алу мақсатында ортоп диалог жасау бойынша жұмыс. Білімді кеңейту және мәдени тәрбиені нығайту мақсатында балаларды орындау. Ойын жағдайы (мәселен: Сидарлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жуу, Жұмысан сен ардайсың, Таза бетің маңдайың) | | | | | | | |
| Бесін ас | 13.30-14.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | | | |
| Ойындар, дербес әрекет | | Кім не істейді? Диалогтық міндет. Балалардың ауыл шаруашылығы жақын білімдерін тереңдету; ойлау, сергектік пен елілікке тәрбиелеу; ұрбылармен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | Кателесіп қалма! Диалогтық міндет. Балалардың әртүрлі спорт ойындары арқылы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдана білетін қызығушылықтарын ояту, таныстыру, елілік, байқалмаздық қабілеттерін дамыту | Дамыно Диалогтық міндет. Балалардың қызығушылығын арттыру; ауыл шаруашылығымен таныстыру; ауыл шаруашылығымен таныстыру; ауыл шаруашылығымен таныстыру | Лого Диалогтық міндет. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; ауыл шаруашылығымен таныстыру; ауыл шаруашылығымен таныстыру | Ашып мен бақташы Диалогтық міндет. Балалардың жабайы аңдар мен үй жануарларын таныстыру; ауыл шаруашылығымен таныстыру; ауыл шаруашылығымен таныстыру | | | |
| Серуенге дайындық | | Кіні; серуенге шығу | | | | | | | |
| Серуен | 17.00-17.10 | Серуенге қатысушылық түрде. Балалармен жеке әңгімелесу; «Біздің бағамымыз», «Біздің тіліміз» | | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.10-17.30 | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге баланың өзі кіні, өзі шешімін қалайды, талаш етіп отырады түсіндіру. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Баланы тәрбиеленуіне қолдау бөлуі ескерту. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Баланы тәрбиеленуіне қолдау бөлуі ескерту. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Баланы тәрбиеленуіне қолдау бөлуі ескерту. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Баланы тәрбиеленуіне қолдау бөлуі ескерту. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Баланы тәрбиеленуіне қолдау бөлуі ескерту. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Баланы тәрбиеленуіне қолдау бөлуі ескерту. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Баланы тәрбиеленуіне қолдау бөлуі ескерту. |
| | 17.30-18.00 | | | | | | | | |

ДИКЛОГРАММА

Әдіскер 

«Күтінур» ересек тобы, «Керемет» б/б «09-13» «11» 2020-2021 жыл

Өтіне і тақарын: «Бізді қоршаған орта»
Таксырбы: «ҮЙ ЖАНУАРЛАРЫ МЕН ҚҰСТАР»

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|--|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Үйренгі | Сейсәби | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды қабылдау ата-аналар мен әптмелесу Ойындар. (үстел үстi, саусақ және т.б.) Танертені т мнастика (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиешінің бағалармен қарым қатынасын; отбасы да; үрлер туралы және әнiмелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаңалық жағдай орнату | | | | |
| | | «Әлемі кіле иштер» Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жап ауға үйрету; қабылдау, өз, зейін процесстері і тамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | «Таныс пішіндер, қолмәнер» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың пішінен біреуін таңдауға жағалықтаңу. | «(3) Үйдің тап» Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жағалықтаңу; қабылдауға дамыту; ойынның ерекшелік сақ ауға үйрету | Зейінді бол» Мақсаты: Күрделі геометриялық әркеттен үйбіршіпте; ертібурышты, шеңберді көрсете йту. | «Ауынау кай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипаттап анықтау; арқалы айға білту. |
| | | Жаттығулар ішени | | | | |
| Таныс ас | 9.00-9.20 | Ойын жағалыту (мақсаты: Ст.дарлайды мәлідр су, Мәлідр суға қолғалы жу. Жұынсан сен ер дайым, Таза бетің мен іайың) | | | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық | 9.20-9.30 | Балаларды «су қызметіне дайын» ау үшін ойындар жа не бірқалыпты қамытды ойындар ұйымдастыру | Ойын: «Арқан ойын» Мақсаты: арқаннан ептіліктен секіруді үйрету. | Ойын: «Адыша іактыр» Мақсаты: қашықтан нысанға іактыру ікемділігін дамыту. | Ойын: «Білігі бол» Мақсаты: кейінді дамыту, дотты іактыруға және қалы алтуға қатыну. | Ойын: «Секіріптер» Мақсаты: жеңіл секіру жағалықарын жетілдіру. |
| Мектепке дейінгі ұйым кесесті бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 5.30-11.25 | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ . «Қайырымның бағал» Б. Данабекөв Фонематикалық қабылдау дағалдарын қалыптастыру. Сөз және сөз ұққастарына құрылған ойындарға қызығушылықты арттыру. Кейіптерге дің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынның қолдану дағалдарын қалыптастыру; ұшындығын таңдауға бо йынша әнiмеленің басы мен сонын ырдастыруға үйрету СҮРЕТ САЛУ | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛШ ЖАРАТҚЫЛЫСТАНУ «Астанадағы қайуанаттар бағал» Үй жануарлары және жабайық аңдар, отардың өырты келбеті, қозғалу және қоректену есiлдері туралы білімдерін кенелту. Үй жануарларының іні, мәнәк) суретке белгілері мен қалыңқтары туралы білімді бекіту. Сиврдың. жылқының суреткі келбетіндегі ерекшеліктері туралы білімін нақтылау | Көркем әдісөз «Өтеп пен толы» ертегі Таныс ертегінің мазмұнын айтуға мазмұнын жағалық сақтауға, кейіп ерлердің мінезін сипаттауға үйрету. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдау білуді дамыту. Балалардың түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМҰК «3, 4 сандарды салыстыру. Кен-тар, Шаршы» Математикалық жұм іактарды көрген мәліметтерге үйене ұтырыл шешуге үйрету; тілдрдің зағалың сандықпен әйкестендіруді еркі қрай қалыптастыру; екі топшыны жағаларды салыстыруға қатыну; таныс жағаларды өніне сарай (кен, тар) салыстыру сабылетін ұлғату; Шаршы ұралы білімдерін ұлғату, оны үзге геометриялық фигуралар арқаннан табу; | ҚҰРАСТЫРУ «Жануарларға жағалымаз» Даталарды қалыптастыру: 1) орналасыту тәсілдерін қолданы отырып, тілдерін пивестіңаларды тілден және кіріпші ерді, бөлшект ерді қолдан-йнен орналастыру; 2) сөханы қолданып, ірі және ұсақ құрылымы материалдан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру МУСПІДЕУ «Күзгі ағаш» (ермекеннен сурет) Балалардың көземді пішіндер мен қарапайым |

| | Айырлы эгеш (ада санмен сурет салу) | | Коллоквиаларды мүндөгүе калыгуы пилыптин тәубилеге |
|--|--|--|--|
| Серуен: | 11.2.-12.50 | <p>Бакъ лау: Ауа-райын бакъ лау.</p> <p>Макъаты: Ауа-райын бакълай тырғы, күз мезгилин өзине тән ерекшеликтерін көрсете ала алат.</p> <p>Енбөк: «Та алаң».</p> <p>Макъаты: Ауа ышыруына көмектесе, Таза, чыккан, шипешилдик э үйрөү. Улкендердин енбөк калдыгы турбийелу.</p> <p>Жеке жұмыс: Е.Өстөгуев «Күшк», Макъаты: У дубанынын айтылуына жетилтирүү. Такиакъ менерден айтуу үйрөү.</p> <p>Е.Өстөгуев «Күшк», Урелі Уйш кте Аула да күл иктер Биреі оны кал-к-ра, Биреі сары ала Биреі карлай ак, Биреі сур жолак Беріңір, бөгінн жамыса өйрөү-к: Урелі абакап Ойың: «Каскыр мен калды».</p> <p>Макъаты: Топ болуп ойнауға, Рәдилерді бөліп ойнауға калып тастауру. Кимділік ойың: «Тыңш-тыңши».</p> <p>Макъаты: Топ болуп ойнауға, Рәдилерді бөліп ойнауға калып тастауру.</p> <p>Ойың бары: Тыңш-тыңши ойынын тастаулы денгелегін отырып ортасына шығып «Тыңш-тыңши», - дейді. Осы сөзге қалған адамдар үн көмегімен тис (орна) шыққан адам әр түрлі әдіс, сықак қызықты әнімелер айтып отырып иларды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытта дейін өзінің ойнайтын өнерінен еңкімді «Түлдір» елмеде, жеке адамның жанына бағып, оны күлдіруге күш алады. Әзіл-сықақтағы әзіл, әсерлі болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайлы қимылдар көсіп ілдіруге әрекет етеді. Осы сөзге сәтп ойыншы үн шығарады, ортадағы адамның сұрағына жауап беруге тырысады. Ақ, сөйлеп, күліп қойса айтық-санапалды. Айыбы үшін сөзін айтып би билейді. Айыбын өтегеннен кейін ол ортада шығып, йында басқарып келеді.</p> <p>Бада тарды: өз бөлімнен ойнауы: 1. Әлкенің сөзү; 2. Дүп қалау; Тренинг: «Із біртәзім».</p> | Бада тарды: наварды татқанға ауыр; аденің тіті тақ ақтаңға бауу; бойыңша жеке жұмыс; атеп ерекжесі |
| Серуеннен оқалу: | 12.1.-12.20 | Бада тарды: ретті ікпен ілімдерін шегуі, дербесе ойын әрекеті | |
| Түскі ас | 12.2.-12.50 | Бада тарды: наварды татқанға ауыр; аденің тіті тақ ақтаңға бауу; бойыңша жеке жұмыс; атеп ерекжесі | |
| «Тәтті үйке» | 12.5.-15.00 | Бада тарды: тынып ұйып тауылы жағын ады жағдай ойнау | |
| Біртүрлі ұйыдан ояту, аяқ, су шаралары | 15.00-15.15 | Жалпақ табындықтардың ішіндегі мақсатына ортаңдылық және бойымен жүру. Біртүрлі көңілді және мағани гимнастикалық дәлдікпен орындау. Ойың жағдайы (мақсаты): Сілдір пайдалы мәлімдік сү. <p>Мәлімдік сүні қолыңды жұ; Жұмыстан оған ардайың, Таза белгі пайдайың</p> | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Бада тарды: наварды татқанға ауыр; аденің тіті тақ ақтаңға бауу; бойыңша жеке жұмыс | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|--|
| Ойындар дәр эс эрекет | | «Ким зейиндә?» Макалы: Б. лгил геометриялык пішіндердә ар түрл нәрселәр күрсәтәру | «Кандай пішін нр кты?» Макалы: Таякча, ардан таным геометриялык пішіндәр күрсәтәра блгу. | «Иркәлгә пішіндәрдә сина» Макалы: Пішіндәрдә таным, тә тпәстәра блгуе үйр ту. Ойлау кәбиләтн, кол кыялызга г жаттыктыру | Бос торларда сәйкә: пішіндәрмән голтыр» Макалы: Геометриялык пішіндәрдә таным, атай блгуе үйрәту. Бос торларда сәйкә пішіндәрмән голтырту. | «Кандай пішін жәпәйт?» Макалы: Геометриялык пішіндәрдә атай блгуе үйрәту. Кай пішін жәпәйтнн тапкызу. |
| Баланын жәкә даму картаткысына сәйкәсә | 16.00-17.00 | | | | | |
| Сөрәнгә дәйындык | 17.00-17.10 | Кичнү, сөрүнгә шыгу | | | | |
| Сөрүнгә | 17.10-17.30 | Сөрүнгә кә зыгушылык тууызу. Балалармән жәкә әнгәмәсу: Бздән бадалыкшамыз», «Бздән тәп» | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә блгудә әскәртү. | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә әлгәмәсу. | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә әлгәмәсу. | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә әлгәмәсу. |
| Балалардын үйгә кайтуы | 17.30-18.00 | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә блгудә әскәртү. | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә блгудә әскәртү. | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә әлгәмәсу. | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә әлгәмәсу. | Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Баланын бүтннә жәтәлтп тууызу. Бала тә бәйсәлгә көндә әлгәмәсу. |

ЦИКЛОГРАММА

Әлкәсәр 

«Күннүкәсәресәк нобы, «Керәмәт» бл, «16-20», «11», 2020., 021 жәкә»

Өтпә нә такырыгы: «Бздә корнаган орта»
Такырыгы: «ТАЭИГАТ ӘЛЕМИ»

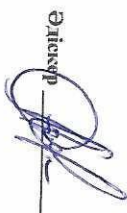
| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Тәртіп | Сөйәс нәбә | Сөрәнгә | Бәйсәлгә | Жәкә |
| Балаларды гәбәлдәу Ата-аналармән әнгәмәсәру Ойындар (үстәл үстә, сәуәсәк жәкә т. б.) Тәһәргәнгә гә мнәсәткә (5 мнә) | 8.30-9.00 | Тәрбәһәтннә бадалармән карым кәтәпкә: отбәдә дә тәрәдәр тууызу жәкә әнгәмәсәру, карым кәтәпкә жәкә көтәргәнгә көндә күй орналуға ойындар ұйымдәстәру. Жәкәмәдә жәкәдәй орналу | | | | |
| | | Торғайлар мән автәкәкәлгә Дидактикәлык мнәдәт. Балаларды дәрәсә дәрәсәтәүгә үйрәту: ауызшә бәргәнгә бәргәлгә эрекет әту. | Сәйләй бәтә ма? Дидактикәлык мнәдәт. Ләткәлгә сәйләу кәбиләттәрнә дамытуға, айнымәдәлгә шкәрдә бәйкәүгә тәрбәһәт. | Кәтәпкә нәп (карзавәй) (<i>орыс хәлқәһәтнә ұлттык отбәдә</i>) Дидактикәлык мнәдәт. Мәтннә мнәзәүмәлгә сәйкәсәтә әдрпә кәтәпкә жәкәүгә үйрәту; Зәттар дән түрлә көтәмә жәкәлгә тәрәһәттәрнә нә әйту; сәйләу жәкә кәтәпкә бәргәнгә дәрәсәтәру. | Кәтәпкәлык мнәдәт. Дидактикәлык мнәдәт. Балаларды дәрәсәтәүгә үйрәту. Сәйләу жәкәлгә бәргәнгә эрекет әту. | Әтәпкәлык мнәдәт. Дидактикәлык мнәдәт. Балаларды жәкәлгә м әрәкәтәлгә сәйләу, әлгәк жәкәлгә ардыннә мәздәһәнә сәйләу: әтәпкәлгә кәтәпкәлгә жәкәүгә, ауызшә бәргәлгә эрекет әту. |
| Тәһәргәнгә | 9.00-9.20 | | | Жәтәтүүләр тәһәргәнгә | | |
| Ойындар | 9.20-9.30 | Балаларды сәуәсәккә дәрәсәтәүгә үйрәтү үшн ойындар жәкә бәргәнгә кәтәпкәлгә ойындар ұйымдәстәру | | Ойындар жәтәтү (мнәдәт: Стәрәһәтләр мәдәдәр әтә, Мәдәдәр сәуәсәккәлгә жәтәтү, Жәкәлгә сәйләу, Тәһәргәнгә мән әйләу) | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Ұйымдасстырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық қызметі</p> | <p>«Пішіндерді бояу» Мақсаты: 1. Үстерді тани білуге үйрету.</p> | <p>«Сықарылды суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың ойынның мақсатын қайта еске алу, қабілетін дамыту.</p> | <p>«Сықарылды қашық» Ойынның мақсаты: заттардың бейнесін бір кәсіпкерге бейнелеу арқылы сипаттауға, топ астырауға үйрету.</p> | <p>«Көзінді жұмып, қолыңмен анықта» Ойынның мақсаты: Ұзындыққа, жуан-жүйсікке, үлкен-кіші ұғымдарын білуге.</p> | <p>Көзек Данда сипаттық міндет. Ойын сөзі мен қимылды сәйкестендіруге, аңауша белгісі ережелерге үйрету.</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасстырылған оқу қызметі</p> | <p>5.30 11.25</p> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. «Жемістер қызы» Р.Қонақова</p> <p>Өңірменге қатысу және тілді тусың, тыңдау білімдерін дамыту. Үлгі бойынша аңғам құрастыру, шанын аңғам терметі ертелдерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қорын қалыптастыру. Мәтінмен сөздермен сәйкестендіру сан есімдерді ретіне атауға, оларды зат есімдермен бірізді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Театрландырылған әрекетке қатысу, инеттерін дамыту.</p> <p>СҮРЕТ САЛУ Күз</p> <p>қарапайым табиғат құбылыстары, бейнелеуге машықтандыру. Дәптерек пішінді заттарды салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫСТІЛІ ЖАРАТҚЫЛЫҚТАНУ Өмі және тірі табиғат</p> <p>Өмі және тірі табиғат құбылыстары мен заттарды. Тірі және өмі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру. Өмі табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту. Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндері дамыту.</p> | <p>Қолғап тегізу Қоркөк әдіс-әдісін пайдаланып бойынша арнайылық дағдыларды дамыту. Қолғапты атып – тілдік, ойы, артықшылықты дамыту. Дәнділерді қалыптастыру; түрлі мәтіндерді дамытағын дағды тыныс алу, түрлі мөлшерді білдіру үшін интонациямен дыбыстау; таным сөздер бойынша ертелдерді дамыту; ертегі жемісін ретімен орындау әдісін кейіпкерлердің әрекеттеріне өзіндік көзқарасын білдіру; оны адамгершілік нормалары мен түсініктері туралы дамыту</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚМУҚ «Заттар тобын тегістер»</p> <p>Заттар шеңбердің немесе шаршының ішіне орналастырылған заттарды өкілдік заттарды тегістерді үйрету; заттарды үлгі бойынша санап шығуға үйрету; әртүрлі заттардың орналасқан жерлерін анықтауға үйрету; заттардың орналасуын өзіне қатысты тұрғыдан анықтай білуге үйрету; баланын зейінін дамыту.</p> | <p>АППИКАЦИЯ Күрші (жырту әдісі)</p> <p>жандулар пішінін бейнелеу, заттарды</p> <p>қаназ бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Қолғаптың қалыптастыру</p> <p>құрасыну кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақашықтық ескеру. Дәптеректерді және солқаша пішіндерді жырту дағдыларын жетілдіру. Ересектердің көмегімен белгілерді жетілдіруге үйрету. Жеміс, сүттің қолдануына үйрету</p> |
| <p>Сөзбен:</p> | <p>11.21-12.50</p> | <p>Тұманды бекіту Мақсаты: 1. Өміс құбылыстарын атау. Соны ішінде бүтін іс-әрегі бойынша өзгерісі туралы сипаттау. Алшық және тұманды күннің өртеніктерін сипаттау. Еңбек: Жалпақтардың әртүрлі бейнесін құрастыру Балалармен жеке жұмыс: Танымал дағдылар бойынша сөз, сурет ойлау. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кімі?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерді ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, қиындықтарды бағалаудың өз еркімен жасауын іс-әрекеттері</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|--|
| Серуеннен оталу. | 12.10-12.20 | Багалардын ретліктен кимдерін ишпү, дөрбөс ойин аракеті | | | | |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Багалардын назарын тамага аудару; мәдениетті тама татууга баулуу бойынша жеке жұмыс; әділ ережесі | | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Багалардын тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату | | | | |
| Біріндеп ұйыдан ояту, аса, су шарвал арғы | 15.00-15.15 | Жаппақ табындылықтың алдын алу мақсатында ортоп дилілік жол бойымын жүру. Былмай кене йту және мәдени тигі теңділік дөңдыларды орындау. Ойын жағдайы (мысалы: Сидыра йды мөздір су, Мөздір суға қойынды жу, Жұмынан сен ардайым, Таза бетін маңдайын) | | | | |
| Бөсін аса | 15.30-16.00 | Багалардын назарын тамага аудару; мәдениетті тама татууга баулуу бойынша жеке жұмыс | | | | |
| Ойындар, дөрбөс аракет | | Еркін ойындар | | | | |
| Бағаның жеке дөңу қаратқакына сөйбөс жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Еркін ойындар | Өлтімеу | Зөйінді бол» Ойынның мақсаты: Ерік және ұласа ұғымдарын бекіту; логикалық ойлауын / амьлу | «Уаң-н-кысқа» Ойынның мақсаты: өшік мдердін қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жөтт дқтыру | |
| Серуенте қайындық | 17.00-17.10 | Кіліну; серуенте шығу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенте қызығушылық туғызу. Багалармен жеке әңгімелесу: «Біздің тәліп» | | | | |
| Багалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Бағаның бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Үйде бағаның өзі кышп, өзі шешінуің қы дөңапап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Бағаның бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Бағана табысына көңіл бауды ескерту. | Бағаның бүтінгі жетістігі, бағалау неаулығы мен тамақтала көңілде әлтімеу. | Бағаның бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әділділігі; сөздерді / йретуін ескерту. | Дөңапап күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

ЦИКЛОГРАММА

«Күншар» ересек тобы, «Керемет» бө, «23-27» «11» 2020-2021жылы

Әдіскер 

Өткізіліп тақырыбы: «Бізді қоршаған дүние»
Тақырыбы: «МЕНИН ҚАЗАҚСТАНЫМ»

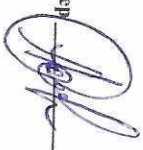
| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|--|---|--|
| Күн тәртібі | Уақыты | Түрлері | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Бағаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, сауық және т.б) Танертенгі гимнастика (5 мин) | 8.30-9.00 | Тәрбиешінің бағалармен қарым қатынасын отбасы дәстүрлері туралы және әңгімелесу, қарым қатынас және көгеріні кенігіт күй орнатуда ойындар ұйымдастыру. Жазылды жағдай орнату | | | | |
| | | «Біз балабай шата барамыз» Үстел үсті ойыны | Баланың балыбақа на аумағынанан оярука кетіне болмайтыны туралы әңгімелесу. | «Көпшіліктер» туралы әңгіме | Мазмұнды реті ойын: «Құпиялышы» | Мазмұнды реті ойын: «Шашп араз» |
| | | Жалтығулар кешіні | | | | |
| Таңғы ас | 9.00-9.20 | Ойын жағдайы (мысалы: Салдарлайды молдір су, Молдір суға қолыңды жу, Жұлынсан сен әу дайым, Таза бетің ман дайын) | | | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу кызметіне (ҰОҚ) дайындық | 9.20-9.30 | Бағалардың (құ) қызметіне дайындық үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру «Шамдар» Мақсаты: кешіктері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді өлшеулерді ажыратуға жағалтықтары; зейіндерін дамыту. | «Қолыңды не чар?» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жәлпінше, үлкен-кіші, ол-сол жайлы білімдерін беріту. Түйсіну сезімдерін дамыту. | «Құршақ қонаққа дайындауда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа және жуан-жәлпінше, үлкен-кіші, ол-сол жайлы білімдерін беріту. Түйсіну сезімдерін дамыту. | «Танермен орында» Ойынның мақсаты: үкіен және із заттарды ажыратуға қаттықтыру. | «Қай қалыңда көп» Ойынның мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, есильетіруға жағалтықтары; ойыну қабілеттерін дамыту. |
| Мектепке дейінгі ұйым кешесі бойынша ұйымдастырылған оқу кызметі | 5.30 11.25 | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. Ы.Алтынсарин «Әке мен бала». Кейіпкерлердің бейнесерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынды қиланды дағдыларын қалыптастыру. Қолыңды тақырып бойынша әңгіменің басқа мен соғын құрастыруға үйрету СҮРЕТ САЛУ | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Жаратылыстану «Қазақстанның қызыл кітабы» «Қызыл кітап» әңгізілен және жойылы і кету қауіпі төнген жануарларды атау. Табиғатта өзі ұстау ережесін білуге баулу. | КӨП КЕМ ӘДЕБИЕТ «Оған» өлеңі Е. Шегізбаевты (жазғар) Тапқақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға үйрету. МУЫКА | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚМЖК «4 саны мен цифрды үлкен, кіші, кішкентай» Математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтеріне сүйене тырып шеңбе 4 цифрды 4 аянының таңбасы ретінде танстыру; өзге цифрлардың аралынан 4 санын табу. «үлкен», «кіші», «кішкентай» сөздерін пайдалана отырып, қаттарды келемін? қарай | ҚҰРАСТЫРУ Жаңа ақпарат арналған антобу: Қағаздан құрастыруға үйрету. қағазды тікбұрышты параптың жарылысынан бүкіл, бүрып арды және тараптағалды бүрықты ұ. дегалдын не тәті түріне кейімеу. Қағаз параптың көлемді шпінділерге қайта келтіру. қағазды кесе ксе, орамда ұта, ілмеке айналыларға білу дәстүрлерін беріту. |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Тарелкени ичкөйөйлөү</p> <p>Сандик сурет салуу</p> <p>Дагдыларды калыптастыруу:</p> <p>казак халкынын сандик-колдано ичкө өнөр шыгармаларымен танышат аруу барысында эстетикалык кабылдауын дамытуу.</p> <p>элементтердин пишиги, реттиги, олардын арасындагы кышыктыкты өскөрсө (тырны, жазыкты кта оюларды орналыстыруу; казак оюларынын кейбир элементтерин салуу.</p> <p>элементтердин реттигин, олардын арасындагы кышыктыкты сактауу</p> | | | | <p>сүйкөстөндүрдү үйү сүтү, бир-бирине үксөсө сүрөттү салыстыруу аркылы балдардын кейинин дамытуу.</p> | <p>КУРАСТЫРУУ</p> <p>Жаңы аялгара арналган автобу:</p> <p>Каталды и курастырууга үйү сүтү; каталды тикбуурышты нарытын жарылыштан бүктөп, бурлаш арды және тарапта эди бүктөтү, деталдын не тизе түрине келимдеу. Каталды нарытын көчөмд пишиндерге кайта келтируу, каталды көчөмдө, орамда эди, илмекеге айналырга бдугу дагылардын бектигу</p> |
| Серуен | 11.25-12.50 | <p>Жаңыбылды бакылау.</p> <p>Макасты: күз мезгилинде жаңыбырдын көп жауатынын байкаруу.</p> <p>Өнөк: Аулга шыпыруушы</p> <p>Балдардын жеке жұмыс: Роза пен Айналууга күз туралы тагыак жагытуу</p> <p>Кимилды ойиндар: «Күн мен жаңыбыр»</p> <p>Балдардын өз сүйкөтөрмен жасап атын ич-өрекеттери</p> <p>Балдардын реттиги мен кимилерин шешүү, дербес ойын өрекеттери</p> | | | | | |
| Серуеннен өтүтү. | 12.16-12.20 | Балдардын реттиги мен кимилерин шешүү, дербес ойын өрекеттери | | | | | |
| Түөкү ас | 12.20-12.50 | Балдардын назарын татамга аударуу; мөдениетти тама стантута баулуу бойын да жеке жұмыс; эдеп өрекеттери | | | | | |
| «Дегти үйкы» | 12.50-15.00 | Балдардын тыныш үйкытууына жагылды жагыдай орынтуу | | | | | |
| Биргиден үйкыдан өтүтү, аяу, су шаралары | 15.00-15.15 | Жалпак табындылыктын аяуын алуу макастында ортоп эдилдик жол бойы мен журуу. <p>Биргиди көнөйтү және мөдени тиг жөнөлдүк дагыларды орындауу.</p> <p>Ойын жагытуу (мысалы: Сидыргайды мөлдүр сү,</p> <p>Мөлдүр сүтү колында жуу.</p> <p>Жуынсан сен ардайым,</p> <p>Тава бетин мандайым)</p> | | | | | |
| Бесин ас | 15.30-16.00 | Балдардын назарын татамга аударуу; мөдениетти тама стантута баулуу бойын да жеке жұмыс | | | | | |
| Ойиндар, дөр эсе өрекет | | <p>Ойын: «Сек рпштер»</p> <p>Макасты: жүйкү сектиру дагылардын жетидируу.</p> | <p>Ойын: «Елги бөлг» Макасты: зейинди дамытуу, жшты дагынууга және канып алууга багытлануу.</p> | <p>Ойын: «Дальска дактыр»</p> <p>Макасты: кышыкты и жаванга дактыруу и елдиитин дамытуу.</p> | <p>Ойын: «Аркан ойын»</p> <p>Макасты: арканнан е тпикпен сектирудү үйрөтү.</p> | <p>Куруча бутактарды жинау.</p> <p>Ойын: «Шенбердеги касыр» Макасты: елпидикти, жауап кайтаруу напшандыгын, ич-кымыл дагылардын дамытуу.</p> | |
| Баланын жек: дамуу картагыкасына сөйкөсө жеке жұмыс | 16.00-17.00 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------|--|---|--|--|---|
| Серуенге дайындык | 17.01-17.10 | Кичу: серуенге шыгу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге кызыгуулык туугу. Балдармен жеке ани мелеу: Бизди багашкычмыз», «Бизди тил» | | | | |
| Балдардын үйге кайтуу | 17.30-18.00 | Баланын бүгүнкү жетишпиз тууралуу ани мелеу. Үйге баланын өзи кичи, өзи шешинүүнү ж даярдап, талап этип олуруду түшүндүрү. | Баланын бүгүнкү жетишпиз тууралуу ани мелеу. Бала тубеине кеңи бөлүд өскөртү. | Баланын бүгүнкү жетишпиз багашкычмыз мен тамакт жөндө ани мелеу. | Баланын бүгүнкү жетишпиз тууралуу ани мелеу. Э дөптүк жөндөрдү үйрөтүүн өскөртү. | Дөптүк күндөрдү күн тәртібін сактау мен ата-аналардан тал ни өтү. |

ЦИКЛОГРАММА

«Кичу» өскөртүмү, «Көрсөтүм» биб, 30-04» «11-12» 2020-2021 жыл

Өлкөсүр


Өлкөсүр: «ЖАНУАРЛАР КАДАМ КЫСТАЙДЫ»

| Күн тәртіби | Уагы | Дүйсөң | Сөйсөң | Сөрсөң | Бөйсөң | Жума | |
|--|-----------|---|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Балдардын кабылдау ата-аналар мен ани мелеу. Ойндар. (үстөд үст, өтүсөк және 1.6) Танертенги т мнэстикэ (5 мин). | 8.30-9.00 | Төрбөшпиз балдар мен карым катынам. отбаш дө дүрлөр тууралу жеке ани мелеу. карым катынас және көтөрүңи кеңи күй орнатуу ойндар үйлөмдөстүрү. Жагымды жагды орнату. | Топ бөлмөсидөт ойыншык мен ойну өскөсө тууралу ани мелеу. | Кичуңиз өскөсө тууралу ани мелеу. | «Из балашкыч багашкыч» тууралу ани мелеу. | Мазмунду рөли ойну «Шаштарав» | Мазмунду рөли ойну: «Күрдүлөшпиз ойын» |
| Тангы ас | 9.01-9.20 | | | | | Жаттыгуулар өскөсө | |
| Ойндар | 9.21-9.30 | Балдардын өтү кызмөтине дайындау үшпиз ойндар және бөрсөшпиз кымылды ойндар үйлөмдөстүрү | | | | | Ойну аныгуу (мысалы: Сл. ар дайды мөлдөр өтү, Мөлдөр өтү кол ниңди жуу, Жуунас өскөсө дайым, Тава бөтти ман, дайым) |

«Паравоз» №1.
Мақсаты: балалардың бірінші артына бірі түскенді турғын паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.

Мазмұны: Қатар-қатар тұрап мы, Кәне, қане, сұраймық Қышын бөлге бойы ұзын Паравозы пойыздың Қамың, амаң, бойы ұзын Паравозы «чү пойыздың?» Тарбеші бағы ұзын бағаны көрсетеді. Соғ бағыз паравоз бол ап алды тұрады. Ал қанаттары соның артынан ұсап тұра бастайды. Ал, паравоз баста алға, Барымзай бастар да! Пш-пш, пш-пш! -біз кеттік Жүрсені біз түзгеніш Ту-ту, ту-ту, түздеп Қалып қолға бұрыңда Пш-пш, пш-пш! -біз кеттік жүрісі біз үдеттік.

«Ұшты-ұшты» №2
Мақсаты: Негізін ұшатынын, негизін ұшайтындығын, аңғарамыздыққа тәрбиелейді.

Ойынның мазмұны: Ойынның үйішіңде ұсақта да ойыңда болады. Ойыңа қатысушыларға баспауының өзін қалып жасаймыз бағын сұтыра шар. Ұшатын құса не зат айтылды, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тары етпей отырады. Қателікпен баға айып тарихы тақып айтады не аң салды. Екі рет қанылда айып шарға ұшып түседі. Ісастаушы Ойының былай жүргізеді.

Ұшты-ұшты сұңқар ұшты (қол көтермейді)
Ұшты-ұшты қарға ұшты (қол көтермейді)
Ұшты-ұшты арба ұшты (қол көтермейді)
Ұшты-ұшты дауық ұшты (қол көтермейді)
Ұшты-ұшты ұшақ ұшты (қол көтермейді)
Ұшты-ұшты торғай ұшты (қол көтермейді)
Ұшты-ұшты жылдан ұшты (қол көтермейді)

Осылай не жүргізілген ойында жаңылмаған ойыны жеңеді.

«Ақ қоян» №3
Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.

Ойынның мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрды да, ал бір бала ортада тоын болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстаып қоянды: «Иана жүрші тақтық қытайды. Ақ қоян ақ, ақ Орындағы тұрсыншы Шығынды түрсыншы Бетпені жұсыншы Әң-ей қылық қисыншы. Біреудің қолын үзгенші-Дегенде қоян болған баға талдақтары айтылды і қиялымен түсеті өлең өлең, бітілімен жүттірі барын шеңберді бұзуға тырысады. Егер баға шеңберді үзе өзі шеңберге қоюлыды тұрды да ұзынды жерден он жақтың баға қоян болады.

«Қазақтар мен жақтар» №4
Мақсаты: Балаларды қалыптылыққа, ештілікке тәрбиелейді.

Ойынның мазмұны: Арқары 10-15 адам қатыстықта «қора» мен «өріс» сызылады.

Динамикалық үйгерініде тұрғын:
Зертте, берте, берте жақ, Зертте жақ тым ерке жақ Көрсейн кейде секендеп, Зайламанса көкем не і—деген өздерімен

Сейін дүрөйдідей жүттірің «өріске» беттейді. Олардың қызыл орнасында тұрғын 2-3 сәуірлер ойынынан шығып қалып кетсе кіреді. Қазақтар ұстағандығын жағалардан айынады. Осылайшы ойын қалпысыды.

«Қаздар» №6
Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тарихы мен таныстыру.

Керекті құралдар: (сөрпеші немесе сәлділдірмақ).

Ойын мазмұны: Қолжазба әніме, қаз өте сәк құса, ол бағалың шыңтарын кезде, ата қаз бағ апандардың соныңта жүреді. Егер қауіп төне, ата қаз екеуі екеуімен бағалыңдарын қорғайды.

Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық бағаларға оларның үлестіріліп, пішіннен ата қаз бет тінеді. Балалар шалғында жайылып жүрсең қаздары бейнелеп, бағу сырнай тартады. Тарбеші белгіленген қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қаты 2-3 рет тарып беті береді. Осы кезде балалар қанат қатып жүттірі барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайтып шың, ата қаз сайыны да.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ.
Ы.А.Тыныс рип «Өкпе мен бағыз»
Кейіпкерлердің бейнесерін сомдауға қажетті дәуіс ырғағы және тілді қарсылық елділдік дәуірлерін қалыптастыру, ұсынғылғын тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ПІЛІ ЖАРАТҒЫЛЫСТАНУ.
Жабайы жануарлардың қысығы тіршілігі

жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалу және қорек өңү тәсілдері туралы білімдерін кеңейту табиғатта өзін ұстауы қы қарапайым ережелер.

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ
«Қоғам» ертегісі

Дәуірлерден қалыптастыру:

түрлі мәңгілерді дабыстағанда дұрыс тыныс алу; түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дабыстау;

таныс ережелер бойынша ережелерді драмалық ережелер ретінде ұрындау.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚШҰҚ
1, 2, 3, 4 сандары туралы өткенді пысықтау.

Логикалық есептер:
1 саны мен цифрды тұрақты өткенді пысықтау; і цифрларын алғашқы санымен байлестіреді; арғы қарай қалыптастыру; үлгілермен сәйкестіріледі; арғы қарай қалыптастыру; сандық ерекшеліктерін анықтау; ұрылған өткенді пысықтау; логикалық тапсырмаларды көрсеткен мәліметтеріне сәйкестіріледі.

АПІЛІ КАЦИА
Ұшпақтар самғайды

Зәттық ашыққа қайып аны дұрыс ұстау және пайдалану білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа сөзден бөні ұзын жолықтарды қызыл ұйрету. Текіспен дөңгілек пішін, тікбұрыш тәрізді бұрыш арқын бүктеу арқылы сопақ пішін қиыға ұйрету. Ересектердің көмегімен бөліктеріді жетілдіруге ұйрету. Жетімді, ерлігі қолданаты ұйрету.

Мектепке кейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі
5-30 1.25

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ.
Ы.А.Тыныс рип «Өкпе мен бағыз»
Кейіпкерлердің бейнесерін сомдауға қажетті дәуіс ырғағы және тілді қарсылық елділдік дәуірлерін қалыптастыру, ұсынғылғын тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету

СУРЕТ САЛУ
Тарбеші - шекпейтеу
Сәндік сурет салу

Дәуірлерді қалыптастыру:

қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында әдебиетпен қатынасты дамыту.

элементтердің пішінін, ұстатылығын.

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ
«Қоғам» ертегісі

Дәуірлерден қалыптастыру:

түрлі мәңгілерді дабыстағанда дұрыс тыныс алу; түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дабыстау;

таныс ережелер бойынша ережелерді драмалық ережелер ретінде ұрындау.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚШҰҚ
1, 2, 3, 4 сандары туралы өткенді пысықтау.

Логикалық есептер:
1 саны мен цифрды тұрақты өткенді пысықтау; і цифрларын алғашқы санымен байлестіреді; арғы қарай қалыптастыру; сандық ерекшеліктерін анықтау; ұрылған өткенді пысықтау; логикалық тапсырмаларды көрсеткен мәліметтеріне сәйкестіріледі.

АПІЛІ КАЦИА
Ұшпақтар самғайды

Зәттық ашыққа қайып аны дұрыс ұстау және пайдалану білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа сөзден бөні ұзын жолықтарды қызыл ұйрету. Текіспен дөңгілек пішін, тікбұрыш тәрізді бұрыш арқын бүктеу арқылы сопақ пішін қиыға ұйрету. Ересектердің көмегімен бөліктеріді жетілдіруге ұйрету. Жетімді, ерлігі қолданаты ұйрету.

ҚОҢШАҒАН ОРТАМЕІ ТАНЫСУ
Дана және үй құстары

Үй және даңа құстары туралы білімдерін кеңейту; қызық

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|--|
| | | олардың ар-бынданы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; казак оюларының кейбір элементтері і салу; элементтердің реттілігін, олардың арсындағы қашықтықты сақтау | | достық және көрсету. МУЗЫҚА | қалағы і және жыл құстары туралы білімдерін, оларды ажыратып, ағай білудірін қалыптастыру; табиғаттағы қаратайым тәртті ереже іері туралы білімдерін қалыптастыру. |
| Серуен: | 11.2.-12.50 | Бақылау: Күзгі жазырақтарды бақылау. Мәсәт: Мезгілге байланысты қанырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек:Жазырақтардан гүл шоты і жасау Мәсәт: Құл икемділігін дамыт отырып, өсеуділікті, әдемілікті сезіне бі гүте талшындыру. Жезе жұмы: «Күзгі жашырақ» гакпак Қыстық жазын қалғанын, Жашырақтар сезгендей, Жеммен ұшп баралды, Жерге қонып үлгермей Мәсәт: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүртен оранды», Мәсәт: Қ қылғ қозғалымын дамыту Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барқы: Монданақ ойыны бойынша белдік-беліу әйтпесе оранды шырыштықп алы дөңгелеге отырады Ортағы біреу шығалды Отырғандар тізәрді і: «Әне кетті монданақ, мөне кетті монданақ», - іеп әндетіп, ортадан і балы оырт айналы брүгенде, оны соғып қптып, орандыын қалғандан жазыра қояды (Оны жазыра алғандағы ойыншы ортағы шығалды. Балалардың өз бетімен ойынуы: 1. Орта дөп 2. Әткеншек тебу 3. Қуластапак Тренинг: «Бір шапырақ астында». Балалардың реттілікпен қимылерін шетуді, дербесе ойын ережелі | | | |
| Түскі ас | 12.2.-12.50 | Балалардың назарын тағымыз аудару; мәдениетті тама тануға баулу бойынша жеке жұмыс; дәл ережесі | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.5.-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату | | | |
| Біртіндеп үйіміден өту, ауда, су шаралары | 15.00-15.15 | Жалпак табындылықтың алдында тү мәселесінде ортосындағы жол бойынша жүру. Білімді кеңейту және мәдени гит іеналық дағдыларды орнындау. Ойын жатыр тү (мәсәт): Спандырайды мөлідр су, Мөлідр суға қолынды жу. Жуынсаң сева ардайым, Таза бетін маңдайын) Балалардың назарын тағымыз аудару; мәдениетті тама тануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | | | | |
| Ойындар, дербесе ережелер | | Ойын: «Мақтан келіспі» Мәсәт: Жүгіру дағдысын жетілдіру, бір аяқпен секіру, жағдыра қолу икемділігін дамыту. | Ойын: «Берік дақтыру» Мәсәт: алдына дақтыруға жағдықтыру. | Ойын: «Не білетіңді ітпін бері» Мәсәт: Балалардың ерек туралы білімін пысықтау. | Ойын: «Орныдан тал!» Мәсәт: Балалардың зейінін, сезгіте жауап қайтару, лашпандығын дамыту, жүгіруге қатыстыру. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | | | | Ойын: «Секіріптер» Мәсәт: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру. |

| | | | | | | |
|------------------------|-------------|--|--|--|---|--|
| Серуенге дайындык | 17.00-17.10 | Кінің, серуенге шыңу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қызығушылық туғызу. Бағалармен жеке әңгімелесу: Біздің бағалабақшымыз», «Біздің тілі» | | | | |
| Бағалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Бағаланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге бағаланың өзі келіп, өзі шеңберінің қызығушылығын таныту. Түсіндіру. | Бағаланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бағалар тәрбиесіне көңіл бөлуі керек. | Бағаланың бүтінгі жетістігі, бағалардың қызығушылығы мен танып-жананып жетістігіне әңгімелесу. | Бағаланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді білетуін тексеру. | Деңгейде күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан танып білу. |

ЦИКЛОГРАММА

«Күнімдік» әресеке ноябрь, «Керемет» біб, «07-11» «12» 2020-2021 жыл

Әкімкер


Өткенді тақырып: «ҚЫЗЫҚТЫ ІСІС МЕРКЕЗІ»
Тақырыбы: «БІЗДІН МЕРКЕЗЕ»

| Күн тәртібі | Уақыты | Үйренбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|-----------|---|---|--|---|---|
| Бағалардың дайындығын әңгімелесу Ойындар (үстел үстін, сауық және т.б.) Танертенгі пәнастика (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиешінің бағалармен қарым қатынасын: отбасы дағдылар туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағалардың жағдайы | | | | |
| | | «Біз бағалабақшымыз» Үстел үстін ойыны | Бағалабақшыға үлгі және бағалау өміріне қатысты жағалардың әңгімелесуі. | «Жақу жүргізіні мен көлік жолы» Туралы әңгіме | Мазмұнды реті ойын: «Дәрігер» Мұнытоптама көру | Мазмұнды реті ойын: «Үй жануарлары» Мұнытоптама көру |
| | | Жағаларымыз көшесі | | | | |
| Таңғы ас | 9.00-9.20 | | | | | |
| | | | | | | |
| Ойындар | 9.20-9.30 | Бағалардың «Қызығушылық дайындау үшін ойындар және бірқалыпта қимылдау ойындар ұйымдастыру | | | | |

Ойын жағалары (мәселен: Стырбайды мейірменді,
Мейірменді сөздік жүйе,
Жұмысқан сен ағайым,
Таза бетің маңдайың)

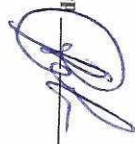
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Үйымдас ты дыптан оқу қызметіне (ХОҚ) дайындық</p> | <p>«Сипаттама да бойынша тарт» Ойынның мақсаты: ұзын-қасқа, кен-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.</p> | <p>«Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың ген, ген емес топтарын салыстыру.</p> | <p>«Түрлі-түсті жолықтар» Ойынның мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәбиелену.</p> | <p>«Ұзын және қысқа» Ойынның мақсаты: шпешедердің қасиеттерін айыпдауға үйрету; тапсырманы орындауға қатыстыру.</p> | <p>«Кеністік» Мақсаты: бағаларды кеңістігі ті бағдар ағы жаттықтыру; олар қабілеттерін, қобалдау, зейін процесстерін дамыту.</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдас тырған оқу қызмегі</p> | <p>5.30 11.25 ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. Тақырыбы: «Біз тұратын қала» (сұрақ бойынша әңгіме құрау) Үлгі бойынша әңгіме құрастыру, паныш аңда егер мен ертегілерді айтып беруге үйрету; дағдыларды қалыптастыру. Міндеттемеке әлісі арқалы қаланың керікті орындарын ретімен сипаттап, әңгіме құрастыра білуге үйрету. СҮРЕТ САЛУ. Әдемі мере кесік жалаушалар элементтерді пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазак оюларының кейбір элементтерін салу; элементтердің реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ СҮРЕТ САЛУ. Әдемі мере кесік жалаушалар элементтерді пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру; қазак оюларының кейбір элементтерін салу; элементтердің реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p> | <p>КӨКЕМӘДЖЕЛІТ МАҚАДМӘТЕШДЕР, ЖАНЫПТАШТАР Көркем шығармаларды эмоционалды қалыптастыру дамыту; бағаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМУК «Аралас сандарды салыстыру. Алас-жакын.» Үлгі бойынша және алаптан алын бойынша санап үйрету; аңдардың бөйыншеген түсіндіру (3-4); санамен жерліген жұмбақтарды пешу қолдарын үйрету; цифрды жаттықтыру; сандымен әйкестендіруді үйрету; сеністік ұғымын қалыптастыру алас-жакын); геогерфиялық ратуалар туралы түсінікті секіту.</p> | <p>АНПІЛ АКАЦИЯ Әдемі төре кесік жалаушалар Геометриялық пішіндерден құрастыру; дағдыла ала қалыптастыру. Ересектердің көмегімен бекітуді жетілдіруге үйрету. Жетілді, сүлгі қолдануды үйрету КОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ Мені Отаным - Қазақстан. Қалада мен ауылдардың атауларын, олардың көпкі жерлер, ауыл мен қала өмірінң ерекше піктері туралы білімдерін бекіту. Білім сипында н қорғаны ескер туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақстан республикасын ала бае қаласы – Астана туралы білімдерін суреттерді, альбомда ала қолданлап, қарастыру арқалы қалыптастыру. Бағаларды мемлекеттік мере кесіктерге қатысуға баулу Мемлекеттік рәміздер туралы (Ту, Елтаңба, Әдуан) білімдерін қалыптастыру. Өз елінің рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелену.</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.2.-12.50</p> | <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қыста қалай дайындалады? Мінеткей, құмырқандарды қарандарын, өз азықтарын жинап енбегеніп жатыр, «Қыстың қамын жаз ойла». Енбек Біздің атаң. Мақсаты: Ағлағаны жапшақтар да жинау. Бағаларды і енбегке ынғасын арттырып, өздігінен е ібек еге білуге үйрету. Жеке жұмыс: Тыным сөздерді қалтау.</p> | | | |

| | | |
|--|-------------|---|
| | | Максаты: «Үтә түкүм» «Нан ты боша», «Дастархан басылды» кечкүмө, т.б. сөздөрдүн мағынасын айтып түсүндүрү. Кимдilik ойын: «Игерсең» Ойын баркаты: Ойын көңүлдө өткүзүлөт. Үлкөн шөңбөсү сызылган, ортага өкү ойыншы шыгылды. Бир бир аякпен секирип жүрүп, өкү баланын бирөөү өкүшү багыт тинибестен каршылашы шөңбөрдөн игерип и апарса жеңет. Аятын жерге тигизип ала, жеңип эни Ойын жагыаса берелди. Багалардын өз бетмен ойнауы: 1. Тыгылгычак 2. Таркыгышта тартылуу. 3. Дошты куулуу. |
| Серуеннен ояду. | 12.16-12.20 | Багалардын реттиккен киймдерин шешү, дербесе ойын аракет |
| Түскө ас | 12.26-12.50 | Багалардын назарын татамга аударуу; мәдениетти тама танууга баулуу бойынча жеке жүрүм; адеп эрежелери |
| «Түтү үйкө» | 12.56-13.00 | Багалардын тыныш үйүктүүдө жаткылы жагдай орнатуу |
| Бүгүндөн үйүкүдөн ояту, аду, суу шаршыруу | 15.01-15.15 | Жагыпак табындылыктын алдын алуу максатында ортоп элилык жол бойына жүрүү. Бийик көңөктү және мөдени тиг төмөнкү дагыларды орындау. Ойын жагытуу (мысалы: Сидардык мөлдүр суу, Мөлдүр сууга колында жуу, Жуунасан сен ардайым, Тава бетин маңдайым) |
| Бесін ас | 15.31-16.00 | Багалардын назарын татамга аударуу; мәдениетти тама танууга баулуу бойынча жеке жүрүм |
| Ойындар, дербесе аракет | | «Жагырды- төмөндө» Ойындын максаты: жагырды- төмөнкү үйүкүлүкү. Жагырдыгы, эйин, кийди дамытуу |
| Багалардын үйүкүдөн ояту, аду, суу шаршыруу жеке жүрүм | 16.00-17.00 | «Өң және сол» Ойындын максаты: Үлкөн және аз заттарды ажыратууга жагыгытыруу. «Серуендерди орнотуу» Ойындын максаты: заттарды топтастырууга жагыгытыруу, өз бетинше талпырында орындаууга дагылауу, о йуу кабылгетин дамытуу. |
| Серуенге дайындык | 17.01-17.10 | Кийүү; серуенге шыгуу |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге кабылгылык түтүлүү. Багалармен жеке өң алышуу: «Биздин тили» |
| Багалардын үйүкү кайтуу | 17.30-18.00 | Багалардын бүтүнкү жөңөтүн туралы аныгытүү. Үйүкү багалардын өз кийин, өңи шешинүүнө кагылап, талып етти отырууды түсүндүрү. |
| | | Багалардын бүтүнкү жөңөтүн туралы аныгытүү. Бага талпырына көңүл бөлүүдө өкөртүү. |
| | | Багалардын бүтүнкү кетипти, бага денсаулыгы мен багыт жөңөндө аныгытүү. |
| | | Багалардын бүтүнкү жөңөтүн туралы аныгытүү. Элептилик сөздөрдү айтырууну өкөртүү. |
| | | «Түтүк бөлүктөрү» Ойындын максаты: түтүк бөлүктөрү жагытты бөлүктөрдүн бөлүгү; түтүк бөлүктөрү атуу үчүн ажыратууга жагыгытыруу |

ДИКЛОГРАММА

«Күнүңүз» ересек любви, «Керемет» б.б. «14-18», «12» 2020-021 жыл

Өлкөсү



Өлкөсү тақырыбы: «Күңүзгү кыс мезгил»

Тақырыбы: «ЖАНА ЖЫЛДЫК СЫЛЫКТАР»

Жылда

Бейсөт 61

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Күн тәртібі</p> <p>Вагаларды табылдау</p> <p>Ата-аналар мен</p> <p>өлүмөсү</p> <p>Ойндар (үстөгү үстү, сусак және т.б.)</p> <p>Танертеңги т. м. м. м. м. (5 мин).</p> | <p>Уагы</p> <p>8.30-9.00</p> | <p>Тәрбиешинин багалар мен жарым катынасы, отбасы дөңгүлөр туралы жеке аңгемелеу, карым катынас және көтөрүнүн көңүл күй ордунда ойндар уйымдастыруу. Жаңылды жаттау</p> | <p>Сүйсөт</p> <p>Сүрсөт</p> | <p>Маңулды рөңг ойну:</p> <p>«Шаштараз»</p> | <p>Ми змүңдү рөңг ойну:</p> <p>«Күңүзгү ойну»</p> |
| <p>Таңгы ас</p> <p>9.00-9.20</p> | <p>Ойундун аты</p> <p>9.20-9.30</p> | <p>Багалардын (кукүмөктөгү дайыма үчүн ойндар) жеке бир катары кимиз ойндар уйымдастыруу</p> | <p>«Көшө тәртібі» туралы аңгеме</p> | <p>«Күңүз»</p> | <p>«Ас сандык, көк сандык»</p> |
| <p>Ойндар</p> <p>ууымдастырылган окуу кызмөтүнө</p> <p>(УОК) дайындык</p> | <p>«Төбө дөңгү» №7</p> <p>Максаты: Балаларды шашпаң дөңгө кимиз эректөк үйрөтүү, ууымдастырылган тәрбиелеу.</p> <p>Ойун мазмуну: Ойунга катышуучулардын бардыгы эки топка бөлүнөт. Эү топтын ойыншылары биринчи артына есеуден санга туралы. Ал катпаң өз командасынын алдында болалы. Команда биринен бири 3-4 метр жерде туралы. Капитандар бир-бир волейбол дөңгөн алдыда, оны эки колым мен тебетерине көтөрөт.</p> <p>Жетекшинин «Бастандар» дөңгөн командасы бойынша олар дөңгөн баасынан асыра артында ойыншыта, кыи эдишен кетсе ойыншыта бөрсөт. Ойун ордун ар кайы жүтүрсөт, сөйтп өз тобунун атына кетип туралы. Дөңгөн тагы да колчананын соңына кетет. Оң топ капитандарынын колына өкүнү рөңг кайта тигенше ойун осылай айнала бөрсөт. Капитан өз урунунда кетип, биринчи</p> | <p>«Күн мен түн» №8</p> <p>Максаты: Балаларды өңгөлүккө, жылдамдыкка, азырагыта бөлүү.</p> <p>Ойун мазмуну: Балалар (үчү) «Күн», өкүнүсөт «Түн» тобы болуп өңгө бөлүнөт. Олардын бир-биринен бөксөк, өз үйлөрү бодалы. Тәрбиешинин көрсөтүү бойынша эки команда да жаттыгуулар жасалы туралы. Тәрбиешинин «Күн» дөңгөн бөлтү бөксөк кезде, сол топтын балалары үйүнө жеткүзбөт куйп жатуулары керек. Колта түксөн залалар куушылар катары а коюлалы. Сөйтп ойун осылайша алма-көксөк жүрүп туралы. Көп багы ұстаган команда жеңет.</p> | <p>«Көңүл-өкс» №9</p> <p>Максаты: Шашпаңдыкка, өңгөлүккө бөлүү.</p> <p>Ойун мазмуну: Тактик айтып, бир кызды «көңүл» өңгөн сайталды. Катпаңдары кыз бодалы. «Көңүл» шөксөк шынып туралы, баска ойыншылар кыздай тизип, бирини соңынан бири ұстап:</p> <p>Төкс төкс, көңү өкс</p> <p>Төкс төкс, көңү төкс</p> <p>Төкс төкс, көңү төкс</p> <p>Жүрүксө өңгөтөй азырагы оң мен солга шайкөңүл, «көңүлүн» касына кетет.</p> <p>Биринчи кетип багыла бөрсөт: «Жоңгалтаңдар»-дөңгөн тановарды. Балалар айнала жүрүп, кайтадан кыздай тизип «көңүлүгө» кетет. «Көңүл»</p> <p>Өңгөн кайда?</p> <p>Катпаң сайда: дөңгөн суралды.</p> | <p>«Түңкү мен кыздар» №10</p> <p>Максаты: Түңкү мен кыздын кымылын жасалта, жылдамдыкка бөлүү.</p> <p>Ойун мазмуну: Балалар залдын бир шөңгөн туралы. Олар кыз болуп өңгөн сайталды. Бир багы түңкү бодалы. Оң залдын өңгөн шөңгөн туралы. «Түңкүнүн» кымылын жасалта дөңгөн «Түңкү» бастайды. Кыздын кымылын жасалта, «Кыздар» өңгөн жазуу бөрсөт.</p> <p>Өңгөн өңгөнде «Кыздар» кашпалы, «Түңкү» кыздай. Ұстаган багы «Түңкү» бодалы.</p> <p>Түңкү: Канде катпаң кыз.</p> <p>Кашпаң пана табылмас.</p> <p>Кыздар: Куйлукты кой, кү түңкү.</p> | <p>Максаты: Күңгүлүккө, шашпаңдыкка, өңгөлүккө бөлүү.</p> <p>Ойун мазмуну: Бүт багы бир-бирине аркалары берип кол ұстагып отпору керек. Ойундун жүрүтүшү өңгөнде түңкү «Өңгөн» ауылым көшөт.</p> <p>Уууу-буын шөксөт.</p> <p>Кара кымы кашпалы, Күңгүлүктүн шашпалы.</p> <p>Ас сандык, көк сандык.</p> <p>Аркан тарт, күксөк арты!»</p> <p>Соңы «арт» сөз багаларга берилген бөлтү, ол айтылган кезде дөңгөн ұстагып отпурган багалар тез туруу керек. Кайсысы карынасынын аркалап кетсе, аркадагы багы үй жануулардынын дауыстарын салуу эрекс.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Болып, долгы жогорду көрөгөн, командала ұлы шығары.</p> | | | <p>Аузында жап әрі қант! Түңкі: Мамыр, мамыр, Мамыр қаз, Мамыр амай бері бас. Қаздар: Қой, қой, түлкі, сөз түлкі, Блтантар әлі жас. Түңкі: Тыңдамалың сөздің, Устап жәймін қане, қаш.</p> | |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>5.30 1.25</p> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ.</p> <p>Тақырыбы: «Біз тұратын қала» (сурет бойынша әңгіме құрау)</p> <p>Үмі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер және ертегілерді айтып беру және үйрену дағдыларын қалыптастыру. Міндетовина әдісі арқылы қала анық керітті орындарын ретімнен сипаттап, әңгіме құрастыра білуге үйрену.</p> <p>СУРЕТ САЛУ.</p> <p>Әлемі мерекелік қалалар</p> <p>Әлем елдерін шішіні, ретлілігі, олардың арасындағы қанықтықты өз сөре отырғып, жаңылыққа оқиды орналасыту. Қалақ оқидарын кейбір элементтернен елу. элементтердің ретлілігін, олардың арасындағы қанықтықты сақтау.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ.</p> <p>Қыс мезгілі</p> <p>Өлі және тірі табиғат құбылыстары мен заттары. Тірі және өлі табиғат</p> <p>Құбылыстарын тұрады түсініктерін қалыптастыру. Өлі табиғат пен сандары тұрады білімдерін кеңейту табиғаттан, жыл мезгіліндегі мауымдық өзгерістер тұрады</p> <p>Түсініктерін қалыптастыру. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау және бақылаудың қанықтарын табиғат күні тілсіз әңгіме белгілеуге үйрену</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>Балалар бәрі бірдей Өліні қайды? Қалай сай, ала-лап жауап берелі. Олай болса сендердің бірінші алып қаламын, де і «кеңір» бағыттары аса салады. Балалар тілсізін жас бай қаша жетелугі керел. Қолға түскен бірүнін «кеңір» қасына алып қаша берелі. Ойын барлық бағыттарды түте ұстап болғышы қыта жалпақ берелі.</p> <p>КӨРКЕМ ӘДБИЕТ</p> <p>Түлкі мен қасқыр (ертегі) Дәрішары і қалыптастыру: Түрлі мәтіндерді дыбыс таныды дұрыс тыныс алу түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонация мен дыбыс таныс өзгерістер бойынша ертегілерді драматизациялау, ертегі ретіне і орындау. (дәліл тейліктердің і әрекеттеріне өзіннен көз арасынан білдіру: оны алаңгерлік нырмалар мен түсініктері тұрғыдан бағалау. Достық қарым-қатынас және өзге өзге ақсак көрсету</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КӨРКЕМ ӘДБИЕТ</p> <p>Түлкі мен қасқыр (ертегі) Дәрішары қалыптастыру: Түрлі мәтіндерді дыбыс таныды дұрыс тыныс алу түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыс таныс өзгерістер бойынша ертегілерді драматизациялау, ертегі ретіне і әрекеттеріне өзіннен көз арасынан білдіру: оны алаңгерлік нырмалар мен түсініктері тұрғыдан бағалау. Достық қарым-қатынас және өзге ақсак көрсету</p> | <p>ҚАРАСТЫРУ</p> <p>Хайуантар бағы</p> <p>Уақыты жағдай, пілді шығаруды қолданып, көзге түсетін рәңгіменді пілді құрастырылу.</p> <p>МУСІНДЕУ</p> <p>Жігіт</p> <p>пропорцияларды сақтап, саясак пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып адам пішінін мүсін етуге үйрену (дене белгілері: бас, кеуде, қолдары, аяқтары)</p> |
| <p>Сурен:</p> | <p>11.25-12.50</p> | <p>Бақылау: Күнді бақылау</p> <p>Мақалаты: Күн көңілі жағында күннен тарайтын сөзге (жаулық) орын білді табиғат үнін пайдаланып қажеттілігін ашу.</p> <p>Қимылдық ойын: «Таяқадан аттан өту», «Қулапалас»</p> <p>Мақалаты: Жылдан дыққа, еңгіл көк бағыту.</p> <p>Еңбек: Гүл шоғы.</p> <p>Мақалаты: Алданда жаптырақтықпен және, олардан әлемді түлкі шығын жасау.</p> <p>Жеке жұмыс: Ертегілеу ұты. «Бағдаршам»</p> <p>Мақалаты: Бағдаршаммен таныса беру. Жолда жұмыс ер әкелетін түсі білдіру.</p> <p>Ертегілеуді «Бағдаршам»</p> <p>Саяхат көше тәртізін</p> <p>Бағдаршамның ақ «тілі»</p> <p>Білім алдым мен те:</p> <p>Жағдай жаңа, денде</p> <p>Айға кетем дезде.</p> <p>Сары және, сабыр</p> <p>Сақтай тұрам әзіт.</p> | | | |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | Жанса кыздыл шоқтай Каламын кит тоқтай Кимылдык ойын: «Урпек төбө» Мақсаты: Төз жүзіре білуге үйрәту, жылдамдыкка, сабылдықка тәрбиеләу. Онын барысы: Балалардын биреуі төбөти бейне төнді; ол орталды отырды. Қалған балалар оған жай гана жақытпай түседі, ал төрбишпи осы кезде былай дейді: Әнекей жағдыр төбөт жапыр сұрық, Белгіз жағқаны ұйықтап, яки қалып, Моммақан, сирт шіні жуае салдырт Ойталык жағылап барайық та, Қайтар екен содан соқ-қарайық а. Төбөт орыннан ұшты тұрып пре (астайды). Балалар қаша жөнелді. Төбөт оларды қуа жөнелді. Балалардын бәрі жан-жаққа қашып тығылды. Төбөт қайтадан ортаға отырады. Онын жаңа басталушымен қайта басталды. Балалардын өз белімен ойнауы: 1. Төбөліктен-төбөшікке секір. 2. Күя мен т'н Тренинг: «Күн шуағы». |
| Серуеннен оқалу. | 12.16-12.20 | Балалардын реттіліктен қимділерін шешуі, дербес ойын әрекеті |
| Түсік ас | 12.26-12.30 | Балалардын назарын тартып алу; мәнменетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдет әрекеті |
| «Тәтті ұйқы» | 12.56-15.00 | Балалардын тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату |
| Біріндегі ұйықдан ояту, аяқ, сү шаралары | 15.00-15.15 | Жағнақ табындылықтын алдын алу мақсатында ортоңдылық жол бойымен жүру. Білдім кейбіру және мәдени тигеңалық дәлділдерін орындау. Ойын жағғылу (мысалы: Сидырайды мөңдір сү, Мөңдір сүге қолыңды жуу, Жұмысаң сен ардайық, Таза белің маңдайың) Балалардын назарын тартып алу; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | |
| Ойындар, дербес әрекет | | «Таншыл алды, атын ата» Ойынның мақсаты: зағтын тұр-түсің, шінің и, атын атауға жағғықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. «Он және сол» Ойынның мақсаты: Үлкен және аз зағтарды ажыратуға жағғықтыру. «Суреттерді орналастыру» Ойынның мақсаты: зағтарды топластыруға жағғықтыру; өз беліңше тапсырманы орындауға дәлділділіңдіру ойлау қабілетін дамыту. «Жоғарыда-төменде» Ойынның мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын пайдалану. Байқаныштықтың, зәйін, қиялдың дамыту |
| Баланың жеке: даму қарғатқасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кініну; серуенге шіңу |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қызығушылық тұтылу; балалармен жеке әңгімелесу; біздің балабақшамыз», «Біздің тәлім» |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу; балаға табысөніне көңіл баулу Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен таманы жөнінде әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. Дербес күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талаш ету. |

| | | СӨЙЛӨҮДІ ДАМУУ. «Коган» өлеңі | Калыптасуу | Калыптасуу: геометриялық фигуралар туралы түсініктерін нығайту. | Бөлме өсімдіктер балалардың бөлме өсімдіктерін өсіріп, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын және ынталарын тәрбиелеу. Оларға ұқыптылықпен және камқорлықпен қаруға баулу |
|---|-------------|--|------------|---|---|
| Серуен: | 11.25-12.50 | Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: 1-үз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Елбес: Атаң бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастанан сөзін ағына дейін сыныптық жасауға үйрету. Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жақтау. Отан – мені ата-анам, Отан – досым, бауырым, Отан – олқем ағанам, Отан – туған аулым. Мақсаты: Отанды сүйсе, құра етсеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: «Көздік секіреді». Мақсаты: 1-өз аяқпен секіруге үйрету. Елтігі кес, шашан, аяққа баулу. Қимылдық ойын: «Көздік мені бақтасын». Ойын барысы: Ойыншылардың ишпен қасыр мен бақтасын тандап алады. Басқа балалар болды. Ортадан бір сөздік созылды. Ойыншылардың үйі бөледі. Бақтасын қаздырды. Бақтасын: Қаздыр, қаздыр! Каздыр: Ғалғата Бақтасын: Тамақ жейсіндер ме? Каздыр: Иә, иә. Бақтасын: Елдене ұшындар, Каздыр жоқ. Ал қаздыр бар Жібемейді ол жолда Бақтасын: тез ұшындар қалайды! Осы кезде қаздыр қанаттарын қазды ұшып бақтасына қарай жүгіреді. Қаздыр ұст тандарын жинап қыды. Екі рет оянтандарында ауыспал басқа балаларға қаздыр берді. Еркін ойындар. Тренинг: «Көздік болып ұшайды». Балалардың реттілікпен қимылға шақыру, деңбес ойын әркеті | | | |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тартуға баулу; мәдениетті танытуды баулу бойынша жеке жұмыс; әдеби ерекшелігі | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай құрау | | | |
| Біртіндеп ұйыда ояту, ауа, су шаршалары | 15.00-15.15 | Жаппақ табындылықтың алдын алу мақсатында орталама психологиялық жағдай бойынша жұмыс. Балалар кенелігу және мәдениетті таныту мақсатында балаларды орындау. Ойын жағдайы (мысалы): Сілдірдейді мәділді су, Мәділді суға қолында жу, Жуысқан сен әрдайым, Таза бетін мәділдім. | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тартуға баулу; мәдениетті танытуды баулу бойынша жеке жұмыс | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|---|--|
| Ойындар, дер жас өркөкт | | Бакыда не өскөң? | Кай жыл иетин? | Синаттуулар аяп | Сөз көс | Сосын не болды? |
| Баланын жок; даму карталексина сөйкөс жеке жүмдө | 16.00 17.00 | Дидактикалык міндет. Заттарды өзгөчө белгилерге сөйкөс топташтыруу, үйрөтүү (белгилердин кара, колдонулушуна кара), ойду, сөзү кабыл алууну дамытуу. | Дидактикалык міндет. Балаларды табынатын өңөм жол менен немесе кара сөз түрүндө сыйгатуу үйрөтүү; сөзү, йлау кабыл алууну дамытуу. | Дидактикалык міндет. Балаларды заттарды караштыруу, кэрмей түрүн заттарды еске түшүрүп, синаттуу үйрөтүү. | Дидактикалык міндет. Заттардын ордун дурдасы атау; келтирилген балаларды дамытуу. | Дидактикалык міндет. Балалардын тегүлүктүн бөлшектери жайып, тегүлүктүн ар уакытында болганды амал-өркөктөр түрүндө белгилерди бектүү. |
| Серуөн | 17.00 17.10 | Кипу; серуөн иштөө | | | | |
| Серуөн | 17.10 17.30 | Серуөн кызыгынык түтүмү, балалармен жеке өнүмдөөсү. Ыздын балаларымыз», «Ыздын тили» | | | | |
| Балалардын иштөө кайтуу | 17.30 18.00 | Баланын бүтүн жетип туралы өнүмдөөсү. Үйдө баланын өз кини, өзү шешүүнү келтирип, талап өтпө отуруду түшүндүрү. | Баланын бүтүн жетип туралы өнүмдөөсү. Бала тәрбиесине көңүл бөлүүдө өскөртүү. | Баланын бүтүн жетип, бала денөөүлүгү мен таанып жөнүндө өнүмдөөсү. | Баланын бүтүн жетип туралы өнүмдөөсү. Өзгөчөлүк сөздөрдү үйрөтүү. | Демалыс күндөрү күн тәртібүн сактаууну ата-аналардан талап өтүү. |

ЦИКЛОГРАММА

Өлкөсү


«Күнүчүк» өркөктүмдө, «Керемет» бб, «28-1» «12-01» 2021-2022 жыл

Өлкөсү тагымы: «КЫЗЫКТЫ КЫС МӨЗГӨЛ»

Тагымы: «КЫС КЫЗЫКТЫ»

Жүмдө

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Күн тәртіби | Уакыты | Дүкөнү | Сөйсөнү | Серуөнү | Бөйсөнү | Жагыгулар өшөнү |
| Балаларды табылдуу Ата-аналар» өн өнүмдөөсү. Ойындар, (үстөп үст, саусаак және т.б) Танергенги тмнестика (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиешини балалармен карып калганды: отбондо туралы жеке өнүмдөөсү, карып калганды және көтөрүн кенди күй орнатуу ойындар үйүмдөөсү уу. Жагылдуу жагдай орнатуу | Топ бөлмөсүндө ойынып калганды өнүмдөөсү. | Көпчүлүк өркөктө туралы өнүмдөөсү. | «Балаларды» сүтөт бойында өнүмдөөсү | Мамдуул рөл ойын: «Курлыгыны ойыны» |
| Тагымы ас | 9.01-9.20 | Ойын жагыгу (анысаты: Силардайды мөлдүр сү, Мөлдүр сүтөт колдонуу жуу. Жуунасан сен өт дайым, Таза бөтүн маңдайым) | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Ойындар Дыймдастырдылган оқу кызметіне (УОҚ)айып таяқ</p> | <p>9.20-9.30</p> | <p>Балаларды оқу кызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қималды ойындар ұйымдастыру</p> | <p>Сандық құрамды ажыратуға арналған ойындар «Карточка» кандай сан жазылған?</p> | <p>«Ангол» Мақсаты: Санын құрамын таныту</p> | <p>«Сін құрастыр» Мақсаты: Санның құрамын таныту</p> | <p>«Поезд құрастыр» Мақсаты: 1-ді кесу табиғатын қайталау.</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кызметі</p> | <p>5.30 11.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ <i>Сайтұрдыбайұ</i></p> | <p>«КЕЛДІ МЕНЕ ЖАҢА ЖЫЛ» сүретпен бірге құрастыру үшін бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету, дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТЫЛЫСТАУ. Берін бітім кеселі Үй жануарларын және адамдардың түрлерін, үй құстарын атауды, кейбір жабайы аңдардың түрлерін білу. Белгілеу белдіктерінің бағыт бағыттарының алуан-алуан өсімдіктерді атауды. Табиятта өсімдіктердің қарынымы ерекшелігі білуді дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>«Ақылмен қарсыр» Қолданылатын тілдік ойын, арнаулы нығыз дағдылар дағдыларын қалыптастыру: ертегі жетік ретпен орындау; теориялардың арқетінің басқару және түрлері (үстел үсті) жұмыс келісе оқырып, сөз мұрағаты мен қозғалыс үйімімен бақты МҰЗЫҚА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КҮМҰК «Заттың санын пифрмен сәйкестендіру» Төменде, сол жағында-оң жағында, астында-Шаршы, тіктөртбұрыш. Пифрды заттың санымен сәйкестендіруі үйрету; кеністік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, астында, ортаңды) туралы түсініктерін қалыптастыру; геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау.</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.20-12.50</p> | <p>Мақсаты: (балаларды қар үстіндегі айналардың, жан ағарлардың, құстардың тілін білуге, білуге үйрету. Балаларды байқау, ойлау қабілеттерін қалыптастыруды, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударды, он айналарға білуге көңілді көк. Ауа райының қай кезінде іздер жақын көрінеді? Қорық сөз Ақ киімді жеміс, ақ сақалды, Соқар, мылқау танымас тірі жантал, Үсті – баси ақ қырау түсі суық. Басқан жері омықарған көліп қалды. (Абай)</p> | <p>МҰЗЫҚА</p> | <p>«Ақылмен қарсыр» Қолданылатын тілдік ойын, арнаулы нығыз дағдылар дағдыларын қалыптастыру: ертегі жетік ретпен орындау; теориялардың арқетінің басқару және түрлері (үстел үсті) жұмыс келісе оқырып, сөз мұрағаты мен қозғалыс үйімімен бақты МҰЗЫҚА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КҮМҰК «Заттың санын пифрмен сәйкестендіру» Төменде, сол жағында-оң жағында, астында-Шаршы, тіктөртбұрыш. Пифрды заттың санымен сәйкестендіруі үйрету; кеністік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, астында, ортаңды) туралы түсініктерін қалыптастыру; геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау.</p> | <p>«Ақсақал шеру» (ұжымдық) Ұжымдық іс-әрекет дағдыларын бекіту, құрылымды жапты оймен біріктіру, құрастыр арасында міндеттерді бөлісу; қарағанды орамдар, жиектеу, кесектер жасау; бекіткілерді өзара желімдеу, композиция құрастыру; МУСІҚА Ақсақал Мұсағал жазуына әртүрлі тәсілдерін пайдалану; Бұған бейнесіз әсерлену, оларды ұғындыру, іс-қимылдары аяққа бейнесіздіктің.</p> |
| <p>Серуеннен оқу.</p> | <p>12.10-12.20</p> | <p>Балалардың реттілігінен қиындарын шешу, дербес ойын әрекетін</p> | <p>Жеміс-жидек, ұсақ қыста, сауабын жер ойнай жатады. Балалардың реттілігінен қиындарын шешу, дербес ойын әрекетін</p> | <p>Жеміс-жидек, ұсақ қыста, сауабын жер ойнай жатады. Балалардың реттілігінен қиындарын шешу, дербес ойын әрекетін</p> | <p>Жеміс-жидек, ұсақ қыста, сауабын жер ойнай жатады. Балалардың реттілігінен қиындарын шешу, дербес ойын әрекетін</p> | <p>Жеміс-жидек, ұсақ қыста, сауабын жер ойнай жатады. Балалардың реттілігінен қиындарын шешу, дербес ойын әрекетін</p> |
| <p>Түсетін ас</p> | <p>12.20-12.50</p> | <p>Балалардың назарын татама аудару, мектептегі тақпақтарды білуге, бойынша жеміс жұмыс, әдеби ережелі</p> | <p>Балалардың назарын татама аудару, мектептегі тақпақтарды білуге, бойынша жеміс жұмыс, әдеби ережелі</p> | <p>Балалардың назарын татама аудару, мектептегі тақпақтарды білуге, бойынша жеміс жұмыс, әдеби ережелі</p> | <p>Балалардың назарын татама аудару, мектептегі тақпақтарды білуге, бойынша жеміс жұмыс, әдеби ережелі</p> | <p>Балалардың назарын татама аудару, мектептегі тақпақтарды білуге, бойынша жеміс жұмыс, әдеби ережелі</p> |
| <p>«Тәтті ұйым»</p> | <p>12.50-15.00</p> | <p>Балалардың тыныш ұйымдастыруна жеткізіледі жағдай ойнау</p> | <p>Балалардың тыныш ұйымдастыруна жеткізіледі жағдай ойнау</p> | <p>Балалардың тыныш ұйымдастыруна жеткізіледі жағдай ойнау</p> | <p>Балалардың тыныш ұйымдастыруна жеткізіледі жағдай ойнау</p> | <p>Балалардың тыныш ұйымдастыруна жеткізіледі жағдай ойнау</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|---|--|--|--|
| Біртіндеп ұйымдан өту, аға, су шаралары | 15.01-15.15 | Жаппар тәрбиеліліктен алдында үй мақсатында ортоп диванлық жол бойымен жүру. Билікті көнеңі және мәдени тигенділік дәрділерді орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Сілдірдімді мөңдір су, Мөңдір суға қолыңды жу, Жуынсаң сен ердіңым, Таза бетің маңдайың) | | | | | | |
| Бесін ас | 15.31-16.00 | Балалардың назарын тартып аудару, мәдениетті тамақтануға бөлу бойынша жеке жұмыс | | | | | | |
| Ойындар, дербес әрекет | | Бұл қашан болады? Дидактикалық міндет. Балалардың жыл мезгілі ері жайындағы білімдерін нығайту. | Ұқсай ма, ұқсаймай ма Дидактикалық міндет. Балаларды зиянды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалдың үлкенінен кішісіне айтуға үйрету; байланыстық, айтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | Сен білесің бе? Дидактикалық міндет. Балалардың ойын түрі жайлы білімін, ойынға деген қызығушылығын дамыту; ойыншыларға деген қызығушылық, олардың жеңісімен мақтануға үйрету. | Қонақ күйі мекелестен? Дидактикалық міндет. Ортақ ойын мекелестіріп қалып жайлы балалардың ойындарына баға беріп, олардың қызығушылығын дамыту; сезімдерін олардың сөздері жайлы кәсіпкер білуге деген талпынысын бағу. | Кімнің кінәсі? Дидактикалық міндет. Балалардың әртүрлі маңызды тегеріне деген қызығушылығын дамыту; кінәлері жайлы білімдерін бекіту; жұмыс кінәлеріне қарап мамандықты (пошташы, шапкер, құрылысшы, дәрігер, ұшқыш т.б.) аяқтары білуге үйрету. | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кініп, серуенге шығу | | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылық туралы. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балаларымыз», «Біздің тілі» | | | | | | |
| Балалардың іс қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі кінәнің, өзі шешілуін қарастырып, талпынып отыруды түсіндіру. | Баланың бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Бұл тәрбиесіне көңіл бөлуі ескерту. | Баланың бүтінді жетістігі, бала денсаулығы мен таманы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс кінәлері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талпынысу. | | |

ДИКЛОГРАММА

«Күншар» әрқатарының «Керемет» ойыны «04-08» «01» 2021-2022 жыл

Әдіскер


Өткені тақырыбы: «Алғашқы кәсіпкер»
Тақырыбы: «АР НЕ ҮШІН КЕРЕК»

| | | | | | |
|--|-----------|--|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Уақыты | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды қабылдау | 8.30-9.00 | Тәрбиеліні балалармен қарым қатынасты отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас көтерінімі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жанымды жағдай | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу | | | | | |
| Ойындар (үстел үстін, сауық және т.б.) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>«Биз бадабан шага баралыз» үстөг үстө о йны</p> | <p>«Бнджршлм» тузалы өлтмө жүмбәктә кайта тартып, жатка сүчү.</p> | <p>Мазм ылы релі ойын: «Дәрпәр» Мухаметкариммен жеке</p> | <p>Мазм ылы релі ойын: «Үй жану арлар»</p> | |
| <p>Таны ас</p> | <p>9.01.9.20</p> | <p>Жаттыгулар кешіні</p> <p>Ойын жаттыгу (мысалы: Сидррайдды мөлдүр сү. Мөлдүр сүга колынды жу. Жуынсан сен ардайдм, Тая бөтін мандай н)</p> | | | |
| <p>Ойындар ұйымдастырылган оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p> | <p>9.20.9.30</p> | <p>Бағаларды оқу қызметіне дайындау үлгіні ойындар және бірқалыпты кигілді ойындар ұйымдастыру</p> | <p>«Көжетпек» атты рөлдік ойын. «Қуыршақты тамақтандыру» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойын</p> | <p>«Дөпшен ойнау»</p> | <p>«Ойыншықты тәп»</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>5.30 1.1.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Сәтмәуір, мейрам.</p> <p>«КЕЛДІ МІНЕ ЖАҢА ЖЫЛ» суретпен әзірле құрастыру Үлгі бойынша әлімә құрастыру, шағын әңгіле елдер мен ерестерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру</p> <p>СҮРЕТ САЛУ</p> <p>«Қоғамдық»</p> <p>заңдарды, тілбәйшілерді және тәзә қарамақшылық пен, құрастырылған және заңдармен оқу, тілбәйшілердің құрамын және өкәре сөздерін</p> <p>сүрет салу (Үлгі мұқабә бойынша оқу) рәт арақшылығын хәрті заңдар бәйшегі бірте бәу.</p> <p>сүрет салудың маңызын қалыптастыру</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ ЖАРАҚТЫЛЫҚ СТАНУ</p> <p>«Қар кыршақтары»</p> <p>(Әлі табнат нысандары туралы білімдерін бақыту. Әлі және тірі табнат құбылыстары мен заңдары туралы құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру өлі табынат нысандары туралы білімдерін бақыту.</p> <p>Табият табынат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру өлі табынат нысандары туралы білімдерін бақыту.</p> <p>Табияттағы мағұмырлық және әңгерістер күл, күл мезгілдерінде табиятты бақылау, қарапайым суреттеу және қызығушылық пен үстөгі табыту дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>КӘРКЕМ ӘДӘБИЕТ. «Ды Ая» ертегісі</p> <p>Мағұмыр эмоционалды қабілетін білу, кәһпкер терге</p> <p>жанышарлық табынат білу білімдерін, ертегіні айтып ерекшелігін байқауды жетілдіру. Шығарма мен өлеңді ажырату білуді, көркем шығармаларды түрлі өмірлік жағдаяттар, мерекелер, өмірден алынған күлкі және байқалған үлгілер бәйшегі мұқабә екендігін түсіне білуге бәу. Таныс шығармаларды (аңғару және білуді, оларды суреттерден танып, мағұмыр бойынша сұрақтарын жауап</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КӨКЕМ ӘДӘБИЕТ. «Екі Ая» ертегісі</p> <p>Мағұмыр эмоционалды қабілетін білу, кәһпкер терге</p> <p>жанышарлық табынат білу білімдерін, ертегіні айтып ерекшелігін байқауды жетілдіру. Шығарма мен өлеңді ажырату білуді, көркем шығармаларды түрлі өмірлік жағдаяттар, мерекелер, өмірден алынған күлкі және бәйшегі мұқабә екендігін түсіне білуге бәу. Таныс шығармаларды (аңғару және білуді, оларды суреттерден танып, мағұмыр бойынша сұрақтарын жауап</p> |
| | | | <p>КӘРКЕМ ӘДӘБИЕТ. «Ды Ая» ертегісі</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КӨКЕМ ӘДӘБИЕТ. «Екі Ая» ертегісі</p> | <p>АШЛЫҚ, ДИНА Ақшақар</p> <p>Жару әдісін және жазу дағдыларын жетілдіру. Барынша күрделі заңдарды бәйшеу, заңдарды қызық бәйшеде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны</p> |
| | | | | | <p>КОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі</p> <p>отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының ересек және кіші мүшелеріне</p> |
| | | | | | <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының ересек және кіші мүшелеріне</p> |
| | | | | | <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасының ересек және кіші мүшелеріне</p> |

| | | | | |
|--|-------------|---|--|--|
| | | | | <p>жасуу тәрбиелеу.</p> <p>Отбасындагы сүйікті адамдарды отбасылық мерекелері, дәстүрлері туралы өздігіннен әңгімелесу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мерекелер мен салтанаттарда даярлыққа қатысуға бағу, заттық келісістігіне дамытушы ортада отбасылық қатынастарды және отбасындағы ересектер еңбегін сипаттап атын ойын әрекеттерін орындау.</p> |
| Серуен: | 11.2.-12.50 | <p>Бақылау: Күзгілердің қысқы тіршілігін бақылау</p> <p>Мақсаты: Күзгілердің күзгі тіршілігін қалағандай отырғып, кейбірлерінің жылдан жылға қайта өсетінін көрсетіп, ал кейбірлерінің қыстап қалатындығын туралы түсінік беру.</p> <p>Ембес: «Бұл, дид ойыншықтар».</p> <p>Мақсаты: Ойыншықтардың ұқыпты таза ұстауға, мүмкіншілікке үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Тақпақ: «Күзгілер айтып барады».</p> <p>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттау арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Қазан толы</p> <p>Дәулет қорын қалады.</p> <p>Зантар көке жол саязды.</p> <p>Құстар қайтып барады.</p> <p>Қымыздық ойын: «Жүзек салу»</p> <p>Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p> <p>Қымыздық ойын: «Сымеңіз телефон».</p> <p>Ойын барысы: Балалар саяз түзетін тұрады. Ойын басқа рұшты бірінші тұрады адамға құлағына оя быртып, сөз немесе сөйлем айтады, он келесі көрсетісіне сыбартап естіген сөзін жеткізеді, осылай соңғы адамға дейін жалғасады. Ал енді ойын басқарушы оңғы адамнан бастап алды айтылған сөзді сұрайды. Бастапқы айтылған сөз кейде өзгеріп кетуі мүмкін, сонда қала естіп өтерткен адам айтып отейді. Айтып түрлері: Ән салу, бәйбігеу т.б.</p> <p>Дербес ойындар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ығылғыбет ақ 2. Әткеншеп тебу. <p>Тренинг: «Күс болып ұшайық».</p> | | |
| Серуеннен орау: | 12.10-12.20 | <p>Бағалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті</p> | | |
| Түсінік ас | 12.20-12.50 | <p>Бағалардың назарын таныта алу, мәдениетті тана саязға бағу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережелері</p> | | |
| «Дәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | <p>Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орындау</p> | | |
| Біртіндеп ұйыдан өту, ауа, су шаралары | 15.00-15.15 | <p>Жаппақ тақымдылықтың алдын алу мақсатында ортаңдылық жол бойымен жүру.</p> <p>Білімді көнегіту және мәдени тиг танылық дағдыларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығу (мақсаты: Сидарға йды мөлідр су,</p> <p>Мөлідр суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен артайсың,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p> | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | <p>Бағалардың назарын таныта алу, мәдениетті тана саязға бағу бойынша жеке жұмыс</p> | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|---|--|
| Ойындар, дор жас аракет | | «Биз баалабай шана барамыз» үстөл үстө ойнаы | «Бат даришам» туралы аңгеме | Мазмундуу ретин ойын: «Дарптер» | Мазмундуу ретин ойын: «Үй кануарлары» | Ертин ойындар |
| Баланын жек: даму карталарына сөйкөсө жеке жүрүмсө | 16.00-17.00 | Мухаметкай ишмен жеке жүрүмсө: ергети окыл. Түнгөнүн сұрау | Мухаметкай ишмен жеке жүрүмсө: жамбагы кайгылы тыл жатка сұрау. | Мухаметкай ишмен жеке жүрүмсө: | Мухаметкай ишмен жеке жүрүмсө: | |
| Серуенге дайындык | 17.00-17.10 | Килпү: серуенге шыгу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге кызыгуушылык түгүзү. | Балалар менен жеке аңгемелесу: «Биздин тили» | | | |
| Балалардын үйге кайтуу | 17.30-18.00 | Баланын бүгүнкү жетишпестиги туралы аңгемелесу: Үйде баланын ози кинин, ози ишенигүн кыла алалат, таллап отп отырууды түшүндүрү. | Баланын бүгүнкү жетишпестиги туралы аңгемелесу. Бала теребиесине коңул бөлүүдө өскөртү. | Баланын бүгүнкү жетишпестиги, бала денсаулыгы мен тамагы жөнүндө аңгемелесу. | Баланын бүгүнкү жетишпестиги туралы аңгемелесу. Элептин: сөздөрдү айтуугун өскөртү. | Деталдык күндөрдү күн тартибин сактауын ата-андардан таллап оту. |

ЦИКЛОГРАММА

Өлкөсүр



«Куншарк» эресек ишмен, «К эресемтиб» «11-15» «01» 2020-2021 жыл»

Өткөткөн тақырыбы: «А. аксий кыс кезд»
Тизмасы: «КЫС МЭЗГІЛДИК ТІРІШІК ИШТЕРІ»

| Күн тартиби | Уақыты | Дүйсөнбү | Сейсенбү | Сарсенбү | Бейсенбү | Жума |
|--|-----------|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|------|
| Балалардын кайгыдау Аңгемелесу Ойындар, (үстөл үстө, саусақ және 1 б) Танертеңги гимнастика (5 мин). | 8.30-9.00 | Тэрбиенин балалар менен карым катынасы, отбасы дамулар туралы жеке аңгемелесу, карым катынасы жөнө көтөрүн кенди күй орнатуу ойындар ұйымдастыру. Жаңылы жагдай | | | | |
| | | «Биз баалабай шана барамыз» үстөл үстө ойыны | «Бат даришам» туралы аңгеме | Мазмундуу ретин ойын: «Дарптер» | Мазмундуу ретин ойын: «Үй кануарлары» | |
| | | Жаңылылар ишени | | | | |
| Тангы ас | 9.00-9.20 | | | Ойын жаттуу (Айсылы: С. даришамды мектеп сү, Мөлдүр сүга коңилды жуу, Жуынсан сен аң дайынды. | | |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| <p>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p> | <p>9.20 9.30</p> | <p>Бағаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қанағатты ойындарды (ойындар) ұйымдастыру</p> <p>Сюжеттік ойын ретінде ойын «Қуыршақ тамақтандыру» ірі құрылыс материалдарымен және конструкциялармен ойын</p> | <p>«Ойыншықты тата»</p> <p>Мақсат: Көпшілікті бағдарлай білуге үйрету.</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>9.30 11.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ.</p> <p>Жаңауарлар туралы жанашыл ниеттер</p> <p>өоздеруі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, г-г, ф-с-з-ш), і-нды айтуларын қалыптастыру;</p> <p>тілдің қорғанын өзгерту біліктігін бекіту; бағу сөйлеу, жандылтанулар</p> <p>оқу. Арлику тыпалық ашырақты оқиды әрі жетілдіру.</p> <p>СҮРЕТ САЛУ.</p> <p>Қысқы орман</p> <p>Заттарды қатаз бетіне тұрғастай орналастыру, отырып, маза ұнды композиция салу, дөңгелердің дамыту. Алаштар мен жаңауарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, салуға үйрету.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>Жабайы аңдар, қасқыр мен түлкі.</p> <p>Жабайы аңдар қасқыр мен түлкі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Жабайы аңдар, олардың сырты қызықты, қозғалу және қоржыну тәсілдері туралы білімдерін кеңейту. Сыр қы білімдері мен қызықтары туралы білімді бекіту.</p> <p>МҰЗЫКА</p> <p>Жабайы аңдар қасқыр мен түлкі еркін жөпір ретімен орындау тәсілдерімен ары еркін асық да жұмыс түрлері (саусақты);</p> <p>«Түлкі ми қоны» (ертегі)</p> <p>еркін жөпір ретімен орындау тәсілдерімен ары еркін асық да жұмыс түрлері (саусақты);</p> <p>жұмысмен келісе отырып, сөзді ұғынып және қызықпен ұйымдастыру; әрбір кейіпкерлерді дене шынықтыру, өмірлік маңызы арқалы құру; сахнада бағдарлану</p> <p>МҰЗЫКА</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.25 12.50</p> | <p>Қар (үлгілерімен) ұшықандарын бақытау жүргізу.</p> <p>Мақсатты бағаларды қар ұшықандарының ақпанын қалай пайдаланады дегенді білдіру, сондықтан бірі бағаларды байқаныптыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бағаларға кір ұшықандарын қалыптастырып, әдейі қойып, анықтауға ұшыну. Қар ұшықанды алты қызылдан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшықанды жанбары сияқты, бұлтта жергілікті да. Су буы өте жоғары көтеріледі, сол оңары ба ұшықанды теңдестіруге өте төмен болғандықтан, сол оңары ба ұшықанды қызылдан тәрбиелеу.</p> <p>Керем сөз:</p> <p>Жазада көптеп мұз қатты, Табаналды мұздағаны, Мұз ойылып кетті тез, Күлш елік, із қатты.</p> <p>Қимбалды ойын «Ортаға түспек»</p> <p>Мақсатты: тез жүтіріп секіруге, ерлікке үйрету.</p> <p>Еңбек: қар еткізділерін жасауға (ағаларды үйрету).</p> <p>Жеке жұмыс: шанышды жүре білуге машықтандыру.</p> <p>Мәтел:</p> <p>Қар көп болса, астық көп болады.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Қолы жоқ, сүрет салды</p> <p>Тіелі жоқ, тістеп алады.</p> | <p>«Дөпшен ойыну»</p> <p>Мақсатты: «Жоқтары төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту.</p> <p>«Ойыншықты тата»</p> <p>Мақсатты: Көпшілікті бағдарлай білуге үйрету.</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| Серуеннен огулу | 12.10-12.20 | Багалардын реттілігінен килмдерін шешуі, дербес ойын әрекеті |
| Түсі ас | 12.20-12.50 | Багалардын назарын тамақта аудару, мәдениетті тамақтауға баулу бойынша жеке жұмыс, әдет ережесі |
| «Тәтті ұйым» | 12.50-15.00 | Багалардын тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату |
| Бірлідеп ұйыдан өту, ауда, су шаралары | 15.00 15.15 | Жағымды табындылықтың алдын алу мақсатында ортоп дивалық жол бойынша жүру. Бірлідеп кене йту және мәдени тигеңалық дағдыларды орындау. Ойын жағдайыту (мысалы: Сілдерді қалай мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жұмысан сен ардайым, Таза бетің маңдайың) |
| Бесін ас | 15.30 16.00 | Багалардын назарын тамақта аудару, мәдениетті тамақтауға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Ойындар, дерзес әрекет | | |
| Бағаның жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00 17.00 | «Біз бағалабымыз барамыз» үстел үсті ойыны «Балдаршам» туралы әңгіме жеке жұмыс: жұмбақты қайталауға жағдай құрау. Мазмұнды реті сыйың: «Дерігер» Мультипликация кәру Мазмұнды реті ойың: «Үй қандуарлары» Мультипликация көру Еркін ойындар |
| Серуенге дайындық | 17.00 17.10 | Кініну, серуенге шығу |
| Серуен | 17.10 17.30 | Серуенге қызығушылық туғызу. Багалармен жеке әңгімелесу: Біздің бағалақшамыз», «Біздің тілі» |
| Багалардың үйге қайтуы | 17.30 18.00 | Бағаның бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде бағаның өз кінші, өзін шешінуі қандағанды, талан етін отыруды түсіндіру. Бағаның бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді сөксіту. Бағаның бүтінді жетістігі, бала денсаулығы мен ғаматы жөнінде әңгімелесу. Бағаның бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілігі: сөздерді /дирегуін сөксіту. Денсаулық күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | сүзгү үйрүчү, үрөч салуудун техникалык даярдыгы жайылдуу, Сүрөткөшкөкөтө олонтүсүрүлүп калгануу. | | | | Билгилердин кеңейтүү жана бекемдүү, Табият тагы маусымдык өзгөрүсү өр көктөм кыс мезгилдер иле табиятыны бакылау даярдыгынын дамытуу. | |
| Сүрөчөн: | 11.21-12.50 | Кар жаауын үрөч салуунун техникалык даярдыгы. Макаевты кардын жааууну түрүнө и бакылау, ала райы и бакылангыс күбө, ысыктарды түндүрү, ызыл күндө кар жөнү болгонд, олар аяда би билгендей, жыл праг күндө кар ачырауу тартады, капталган жерге түсөт, суук күндө кар үшкүндөрдү жеделдеп жаады. Тапкырды: «Кыс» такырдына сымволдор аркылы сүөттөр салуды үөйлүү. Көркөм сөз: Тазадагы муз болгон, Ыйк алдыгы ийнек жага берсин, Ыз отан туу и жуурызды сырганап, Шыга берип жагып калган, Умыл түсү калпактай. Кымылды ойын: «Аншы мен кою илар» Макаевты ж алжымагы дактарга и нысанга эгити туугу, жүтүрүчө өрүсөлөп паныга жагып калгануу. Енбек: Тарбөшөп жүмүсөт аркылы бөшөп берүчө көкөтөсөдү. Бүрү карды ж инаса, еңдү бүрү инасанды, паныга артады, Ужымы болуп бөрү иарды тазакадууга кагылды. Макаевты: ж алжымагы бүрүтүп өткөрүп та багыт берүү. Жөкө жуузы: «Аласкан кар кылып калкытарды» такырдына шыгарышылык өңтүмө курастыруу. Жүмбөк: Күч сыякты үөк болгон үөмөн, жер бөтүн жауын үлүсөрдү. (кар) | | | | |
| Сүрөчөнөн өр агуу: | 12.16-12.20 | Балалардын реттиктиктен кийилерин иешүү, дербес ой и өрөкөнү | | | | |
| Түсө иө | 12.26-12.50 | Балалардын назарын таанма аударуу, мадениетти тама станууга багуу бойын та жеке жүүмыс, эдеп өрөкөсү | | | | |
| «Төтү үйкы» | 12.56-15.00 | Балалардын тыныш үйкытууна жагымыды жагыдай өрүатуу | | | | |
| Бүртүндөп үйкыдан өөтүү, ача, сү шарылар | 15.04-15.15 | Жашап табынылыгыктын алдын агуу максатында өрпөтүлдүлүк жол бойымыс и жүтүрү. Ыйымды кеңейтүү және мадени тиг теңалык дактарды орындау. Ойын жагытүтүү (мысалы: Салдыр айды мөлдүр сү, Мөлдүр сүтө колтынды жуу, Жууынсаң сен ардайым, Таза бөтүн маңдайым) | | | | |
| Бөсөн ас | 15.30-16.00 | Балалардын назарын таанма аударуу, мадениетти тама станууга багуу бойын та жеке жүүмыс | | | | |
| Ойындар, дербес өрөкөт | | «Менин бөлү бакпалым» және т.б. такырдытар бойыныша картиналар сарастыруу. | Сөжөттү рөлдүк ойын «Куырдакты тама кстандыр» ірү куурылыс материял дактармен және конструктормен о йындар. | О йын-жагытүтүү «Куури тама көмөк» А тыбомдар, сөжөттү к ртиналар к расастыруу. ірү куурылыс: Материалдарымен ойы илар. | Ойын «Киний заттар а?» Достарынын заттарын аныктуу) Сүрөттү киташпаларды бөлүү. Сүрөттү киташпалардын жөкө т.б. | Сөжөттүк ойыныныктар ден ой индар, өрөгөтү бөшөк бөрү, үсөтүсүтү театры. |
| Баланын жөкө дамуу | 16.00-17.00 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---|--|---|---|---|--|
| картыккасына сыйкес жеке жумиш | | | | | | | |
| Серуенге дайындык | 17.00-17.10 | Кийин; серуенге шыгу | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге кызгуулундык туугузу. Балалармен жеке анигмелесуу. Биздин багытбагышымыз», «Биздин тилд» | | | | | |
| Балалардын ийге кайтуу | 17.30 18:00 | Баланын бутунги жетишпиги тууралы анигмелесуу. Уйде баланын ози кийин, ози пешинун кы дагылап, талап етип отпрудун туушндруу. | Баланын бутунги жетишпиги тууралы анигмелесуу. Балга тааробонсине койил бөгудй ескертуу. | Баланын бутунги жетишпиги, балга да кысуулыгы мен тамагынд жетишпиге анигмелесуу. | Баланын бутунги жетишпиги тууралы анигмелесуу. Экиетишпиги сөздөрдү ийретун ескертуу. | Де чалла күндөрдү күп тартпиги сагытуудын ала- анылардан таллап отуу. | |

ЦИКЛОГРАММА
«Күнирдик» ересек тобун, «Керемет» б/б, «25-29» «01» 2020-2021 жыл

Өлкөсүр сүрөтү


Өткөндү таарымы: «Алакай кыс келди»
Тасарылы: «КАУШПСТ: ДИК ЕРЕЖЕСИ»

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|--|
| Күн тартпиги | Уагыты | Дүйсөндү | Сейсендү | Серсендү | Бейсендү | Жума |
| Балаларды кызылдуу Ата-аналарына анигмелесуу Ойндар (Устел Устел, саусаак және т.б) Тандертөнгү тг мнасытка (5 мин) | 8.30-9.00 | Тарбияшпиги балалармен карым калынамыс. тобон да туурлар тууралы жеке анигмелесуу. карым калынамыс көтөргиндү көндү күй орнаттуу ойндар уйымдастыруу. Жаттылды жатпай | | | | |
| | | Устел Устел тазары "Көпкөтөр" Макасыты: еуретпигерге кызыгуулундыктарын арттыруу. | Кууришак театары "Көпкөтөр" ерети | Ойын-жаттыгуу Аныбодлар, сюжеттү кы рипикалар кырыштыруу | Ойын "Кийин жаттар и?" Көпкөтөрдүн туурларды аныктагуу "Уреттү кышпаларды боду, кызлар, мазайка және т.б | Ск жетпик ойышпктар мен ойндар, еуреттү окылды боду, устел устел театары және т.б |
| Тангы ас | 9.00-9.20 | Жаттыгуулар кышпиги | | | | |
| Ойндар | 9.20-9.30 | Балаларды кызуу кызыметине дайындуу үшүн ойндар же не буркалышпиги кымы талы ойндар уйымдастыруу | Энигмелесуу "Менин досым" Макасыты: Баланын еуреттү корын макайттуу. | Дидактикалык ойын: "Тай ойыл кышпик" Макасыты: Баланын сөздү к корын ойышпиктардын агууларын бидя ретпн сөздөрдөн байлтуу | Жагы мезгил тууралы анигмелесуу. Макасыты: Каралайды курактарга жауап беруге ийретуу. | Дидактикалык ойын: "Атын тани бер" Макасыты: түстү кабылдууды және кыдын усаак моторикаын дамайттуу. |

Ойын жаттыгуу (мисалды: С.Т. арыпайды мөлдүр сү,
Мөлдүр сүга колпиды жуу.
Жуунасан сен агу дайыма,
Тазя бетин маң дайыма)

| | | |
|---|-------------|---|
| | | Есік алды те йғанақ жата берсең, Еіз отан теу п жұрмыз сығрынақ, Шыта беріп жағатқай, Ұшпш түсі қашпақтай, Қимылда ойың: «Амшн мен қол длар» Мақсаты: ж алғымалылықты дақтауға ынаана ақтн тнтту, жүртүте ермепең пығұға жақтықтару. Еңбек: Тәрбиелі жұмысты еркіме бөліп беруге көмегтесеңд. Бірі қарды ж наса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бері жарды тазалауға қатысды. Мақсаты: ж амысты брлігі атқар та бнды беру. Жеке жұмыс: «Адақын қар қылу шықтары» тақырыбына шығармашылық әнгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлпереді. (қар) |
| Серуеннен оқату. | 12.10-12.20 | Бағалардың реттілігінен кіндірлерін шешуі, дербесе ойға ерекпені |
| Түсі ас | 12.20-12.50 | Бағалардың назарын таныма аудару, мәдениетті тама стаңға баулу бойын на жеке жұмыс: әдеп ережесі |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай ора ату |
| Біртіндеп ұйыдан ояту, аяу, су шарбалары | 15.00-15.15 | Жалпақ табын алғықтың алдына ату мақсатында ортосыдағылық жол бойымен жүру. Бірінші кенейту және мәдени тигіненілік дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Стырғалдан мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу, Жуынсан сен арқайым, Таза бетің маңдайың) |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Бағалардың назарын таныма аудару, мәдениетті тама стаңға баулу бойын на жеке жұмыс |
| Ойындар, дербесе ережелер | | Ойыншықтар туралы әңгімелесу. Ойыншық еретін құрастыру. Мақсаты: Қарапайым оурақтарға ақуап беруге үйрету. |
| Бағалың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Бағалың сөздік қорын молайту. Дидактикалық ойын "Т ажайып қашық" Мақсаты: бағалың сөздік қорын ойыншықтардың аядауларын білдіретін ережелермен байыту. |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кініу, серуенге шыту |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қа аытушылық түгелу. Бағалармен жеке әңгімелесу: Біздің баллақ ақшамыз», «Біздің тәлім» |
| Бағалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Бағалың бүгінгі жетістігі туралы аңгімелесу. Үйге бағалың өзі кіншіп, өзі шешінуін ке дағданап, талап етіп отыруды түсіндіру. Бағалың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Баға та обнесіне көңіл бөуді ескерту. Бағалың бүгінгі жетістігі, баға да насуатығы мен тамыңда жөнінде әңгімелесу. Бағалың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әлептінгі сөздерді йретуін ескерту. Денсаулық күндері күн тәртібін сақтауына ала- алаңдардан талаш ету. |

Әдіксер



ЦИКЛОГРАММА

«Күтпүсү» ересек тобы, «Керемет» б/б, «1-5» «02» 2020-2021 жылы

Өткөң таскырып: «Алкай кыс келди»
Таскырыбы: «КЫСКЫ БАК»

Жула

| Күн таргубу | Уагыты | Дубенбу | Сайенбу | Сарсенбу | Бексенбу |
|---|-----------|--|--|---|--|
| <p>Балаларды табылдуу Ата-аналар мен эниметесу Ойындар (үстел үстү, саясак және т.б) Танертүөнү гү мнестика (5 мин).</p> | 8.30-9.00 | Тәрбиенүнүн балалар мен карым катынасы: отбасы да жүрдүр түрдү жекө эниметесу, карым катынас жөне көтерини көңүл куй орнатуу ойындар үйндүстүсү уу. Жапымды жалтгай орнатуу | | | |
| | | <p>«Ит мен кони» №12 Максаты: Илашандыкка, епгилке бектү. Ойын бардыгы: Ойын жазык алаңга ойналды. Бир багыт болды да, калганы кони болды. Бүдүн кейн «ит», «кони» кылып үстүгү тырысады. Ози үстүгүн балалардын бардыгын итке айналдырды. Сөйтпш бардык кони үстүгү айналганга ойын жалгаса береди.</p> | <p>«Акку»-каздар» №13 Максаты: Балаларды шашандыкка, апарымдыкка тәрбиелүү. Ойын мазмуну: Алаңдын бир шетине каздар түрдүгү үй белгиленди, карсы шетине багытталды. Уйдун бир жак бүйрүндө каздар түрдүгүн үстүгү болды. Алаңдын калганы жери жайылымга болды. Балалар каздарды жайылымга кылып шындады, олар жайылымга жүрдү. Багыты: Каздар, каздар, канкылдып, Б.француздар кай жакка. Каздар: Айна көл жалгылдып, Д.аткан жасыл аймакка. Багыты: Биздин жерге түсө кет, Түөлү сусын ише кет. Каздар: Сиздин жерге түсөмүз Түөлү сусын ишемиз. Багыты: Болонди оңда жол жайгым! Каздар: Бизге ол жакка болмайды, Д.оңда тосонду түр сүз каздар. Багыты: Оңай болду, калганы, Д.актарына бар аман. Каздар канаттарын жайып, жайылым аркылы үстүгүнө ұшды, ал таскар үстүгүнө жүрүшп шып, оларды үстүгү тырысады. Усталган каздар каздардын үстүгүнө карай жүрөди. Б.реште рет жүтүрүстү кейн каздардын үстүгүн каздардын с.найды. Ойын 3-4 рет кылатаналды.</p> | <p>«Карагайлы ормандыгы аю» №14 Максаты: Жылдамдыкка, епгилке тәрбиелүү. Ойын мазмуну: Алаңдын бир жагына аюдун иди сызылды. Бектпш жагына үй белгиленди, онда балалар түрдү. Түрбешти ише отырган аюды тандып алады. Тәрбиенүн балалар, серуендеу е барындар! – дегенде балалар үйдөн шыгып орманга барды. Олар хорчен мына өтөңдү айтады. Аю жүрүгөн орманнан Жилек тере мен баргым Аю отыр түрдүгөн. Жарамайды муңдуу, -деп «Түрдүгө» дегенде аю балаларды куалды. Аю кимге жетсе, соң үстүгүн болды. Уйдун сыгытканы алып кеткен балаларды үстүгү болмайды.</p> | <p>«Ашындар мен конидар» №15 Максаты: Балалардын кони болып секрү е, ашындар коргачуу үйрүтү. Ойын мазмуну: Алаңдын бир жагына ашы, келсе жакте конидарга орын белгиленди. Эрбүр үйдө 2-3 кони болды. Бектпш бойынша конидар үйдөн шыгып, жайылымга кесе аяктып, секрүл жүрөди. Тәрбиенүн «Ашы» дегенде конидар үстүгүнө жүтүрөди. Ашы бекте оларга доп жақтыгады. Доп тиген конидар атылган болгн са калады. Ашы онда өзине алып кетеді. Ойын бир не рет кылатаналды.</p> |
| <p>Тангытас</p> | 9.00-9.20 | <p>Жалтган үндүр төшөнү</p> <p>Ойын атыгыту (мысалы: Стүрүгүйдү мөлдүр сү, Мөлдүр сүгү колгнды жуу, Жулынган сен сү дейлем, Тава бетин маң айып)</p> | | | |
| <p>Ойындар</p> | 9.20-9.30 | <p>Балалардын сү күзметине дайындау үшүн ойындар жөне брэндышты кымызды ойындар үйндүстүрү</p> | | | |

| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық | «Менің ойыншығым» әңгімесіне Мақсаты: Сүйікті ойыншықтары туралы айтып беру. | «Бәлігтерді құрастыру» ойыны Мақсаты: қиялды суретерден ойыншықтар бейнесін құрастыру. | «Сәйкестендіріп жина» ойыны Мақсаты: дөптарды түстеріне сәйкес қорықтап жинау. | «Тирамиза жина» ойыны Мақсаты: көлемін қарай жинауға үйрену. | Ойын: «Қыбысынан таны» Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту. |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> <p>5.30 11.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ АМЫТУ</p> <p>Орналасуы: есту зейіні және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту ыңкілерін жетілдіру; өздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з, ш, ынык айтуларын таныптастыру;</p> <p>СУРЕТ САЛУ</p> <p>Орналасуы: арыс Қар бейнесін білемей бейнелеу, аяқтарын жетілдіру. Суреттен аяқтарын сызып алып, суретті айқындау.</p> <p>АНШЛИКАЦИЯ</p> <p>Қысқасы бақ</p> <p>Даталарды қалыптастыру: 1) күрделі заттар мен пішіндерін таныту; 2) қаназ бетінде бейнесерді құрастыру, одан кейін оларды желімдеу;</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ ЖАРАМДЫСТАНАУ</p> <p>Аташтар мен бұлттар Балабықша ауласындағы және айналасындағы өсімдіктер туралы білімдерін беріту, оларды ажыратып атауға үйрену. Аташтар мен бұлттарды танып, атай білу дағдыларын беріту. Аташтың бөлігтерін атай білуге үйрену. Қыс мезгілінде өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру</p> | <p>КӨРКЕМДЕРСІЗ Г</p> <p>«Қыс» Әдістемесі: Балаларды жаңа әңгімемен таныстырып, балалардың өздерінің ұнаған жерлерін атап, оларды суреттеу, қысқы табиғаттың өзгешеліктерін таныстыру.</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚИМҚ</p> <p>«Оқиғаның ретін біл» (сөздік бөлшектер) «Қыс», «Аяз», «Қар», «Қыс» ойыны «Оқиғаның ретін біл» ойынына қатынаса отырып, балалардың өздерінің білетіндерін айтып беру. «Қыс», «Аяз», «Қар» ойынына қатынаса отырып, балалардың өздерінің білетіндерін айтып беру.</p> | <p>АНШЛИКАЦИЯ</p> <p>Қысқы бақ</p> <p>Даталарды қалыптастыру: 1) күрделі заттар мен пішіндерін таныту; 2) қаназ бетінде бейнесерді құрастыру, одан кейін оларды желімдеу.</p> |
| Серуен: | 11.25-12.50 | <p>Астананы бағалау.</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Табияттың басқа құбылыстарымен танып, аруақтық қалыптастыру. Астананы қарап, астана райын болжай алуға үйрену. <p>Бақылау бағыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалар қарындарының аяқтарын қалай жетілдіреді? (Жыл оларды айта отырып) Екінің қалың самақдан тұратындай есіп жел аяқтан Алаштар қорғаны бұтағын Иелі басын ұтақтың Еңбек ерекені. Ауылдағы жалаңатты қарды танытамыз. <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Келісе отырып, еңбектенуге үйрену. Қымыл көзбен ойыны: «Ушақты қуып жет» <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тәрбиешінің белгісі бойынша, арқа қарамай шапшаң жүту. | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|---|--|--|
| Серуеннен оралу | 12.10-12.20 | Бағалардың реттілігінен кимдерін шешуі, дербес ойын әрекеті | | | | | | |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Бағалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережелі | | | | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату | | | | | | |
| Бірінші сағат ауа, су шаршауы | 15.00-15.15 | Жағлақ табиғаттың айдан ату мақсатында ортоп зияндық жол бойымен жүру. Былдыл кеңейту және мәдени тәрбиелік даярлықтарды орындау. Ойын жағдайы (мақсаты): Сілдірді айда мәлідр су; Мәлідр суға қолыңды жу; Жұынған сен ардайым, Таза бетің маңдайың | | | | | | |
| Бесін сағат | 15.30-16.00 | Бағалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | | |
| Ойындар, дербес әрекет | | Ойыншықтар туралы әңгімелеу; Ойыншық суретін құрастыру | Еңгімелеу "Тіленің ойыншықым" | Диалогтік ойын "Ғажайып қашық" | Жыл мәзгілі туралы әңгімелеу; | Диалогтік ойын "Атын алған бер" | | |
| Бағалық және даму картатекеменің сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Мақсаты: Бағалық қорын молайту. | Мақсаты: Бағалық сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Мақсаты: түсіні қабілеті мен қолданулық моторикасын дамыту. | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Қайту; серуенге шығу | | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылық түтызу; бағалармен жеке әңгімелеу; Біздің бағалар ақшамыз», «Біздің тіліміз» | | | | | | |
| Бағалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Бағалық бүтінді жетістігі туралы әңгімелеу. Үйге бағалық өз кіндігі, өз пішінін қарағанда, таллап етіп отыруда түсіндіру. | Бағалық бүтінді жетістігі туралы әңгімелеу. Бағалық төрбөсіне көңіл беруді ескеру. | Бағалық бүтінді жетістігі, бағалық деңгейі мен тағамы жөнінде әңгімелеу. | Бағалық бүтінді жетістігі туралы әңгімелеу. Әдептік сөздерді үйретуін ескеру. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардың таллап ету. | | |

ЦИКЛОГРАММА

Әділкер



«Күннің» ересек нобя, «Керемет» бб, «08-12» «02» 2020-2021 жыл

Өткені тағарыш: «Мен және көршілерім орта»

Тақырыбы: «МАМАЛЫҚ ИСІЛЕРІ»

| | | | | | | |
|--|-----------|---|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Бағалардың табылауы Ата-аналармен әңгімелеу Ойындар (үстел үсті, сауық және т.б.) Танертегі тімәсікә (5 мин). | 8.00-9.00 | Тәрбиеліні бағалармен қарым қатынасты отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелеу; қарым қатынасы көгеріні көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Ойыншыктар туралы әңгімелесу</p> <p>Ойыншық ер-етін құрастыру</p> <p>Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p>Әңгімелесу</p> <p>"Менің ойыншығым"</p> <p>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту.</p> | <p>Дидактикалық ойын</p> <p>"Ғажайып кашпик"</p> <p>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</p> <p>Мақсаты Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p>Дидактикалық ойын</p> <p>"Ағын атап бер"</p> <p>Мақсаты: түсті қабылдануды және қолдың ұсыр моторикасын дамыту.</p> |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>9.01-9.20</p> | <p>Жаттығулар кешені</p> <p>Ойын жаттығу (Анысалық: С.Т.Бердібайлы мейірау су, Мейірау суға қолынды жу, Жұмысқа сен ең дайын, Таза бетім мен айың)</p> | | | |
| <p>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОЖ) дайындық</p> | <p>9.20-9.30</p> | <p>Бағаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру</p> <p>Бағалармен ұйымдастырылған оқу қызметіне көзге тін дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) мәтіндерін, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау</p> | | | |
| <p>Мектепке жетінші ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>5.30-1.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ.</p> <p>Асызшы</p> <p>Сөздік қор</p> <p>тілдік ойын дәр мен жаттығулардың қолдана отырып, бағалардың сөздік қорларын дамыту және байыту; заттар тобын білдіретін сөздерді бағалардың сөздік қорына жаттығушы сөздерді түсіндіру арқылы ендіру (ылдыс, жиһаз)</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>Орманшы</p> <p>Жабайы жануарлардың (түлкі, қасқыр, тыяң) сыртқы белгілері мен әрекеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жануар құрастыру».</p> | <p>КӨКЖЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>«Қызыл төше» Ш.Тыро</p> <p>еругі желінің ретімен орындау; театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлері (көз жаппа); жұмысмен келісе отырып, сезім атына мен қозғалыс үйісімін сақтау; әдеби кейіпкерлерді дене пластикасы, ым, дауыс, мимика арқылы құру; сахнада бағдарлану</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚИМҚ</p> <p>«Үлгі бойынша санау. 1, 2, 3, 4, 5 цифрларды туралы өткенді пысықтау. Шар, төше, шилдир»</p> <p>Үлгі бойынша санауға және дәл сондай заттар санын айта білуге үйрету; цифрды атымен санымен сәйкестендіру; шар, төше, шилдир сияқты геометриялық фигуралармен таныстыру; өзін-өзі бақылау және бағалауға дағдыландыру.</p> |
| | <p>Сөздік қор</p> <p>тілдік ойын дәр мен жаттығулардың қолдана отырып, бағалардың сөздік қорларын дамыту және байыту; заттар тобын білдіретін сөздерді бағалардың сөздік қорына жаттығушы сөздерді түсіндіру арқылы ендіру (ылдыс, жиһаз)</p> | <p>МУЗЫКА</p> <p>Адаптерлік нормаларды туралы түсінік ересектермен және құрылғылармен қарым-қатынас; ата-дәрінің сөзін мен қарым-қатынасын көрсету;</p> | <p>АНДИКАЦИЯ</p> <p>Қысық бақ</p> <p>Дәлділікпен қалыптастыру:</p> <p>1) күрделі заттар мен жануарлардың пішіндерін жаппау;</p> <p>2) қанз бетінде бейнесізді құрастыру, оған кейін оларды жейілді;</p> <p>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</p> <p>Байталық, құрағдары</p> <p>Қозғалыс ортасын өзгертпей отырып, көлік құралдарын танып және атай білуді дағдыландыру; қалыптаспайды.</p> <p>Өрттің көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікті жұмыс істейтін адамдарға сынилықпен қатынастыра отырып қарауға үйрету.</p> | | |

| | | |
|---|-------------|--|
| Серуен: | 11.2.-12.50 | Мээ сүнигелі бақылау. Мақсаты: (балаларға мұздың қасиеті туралы мағлұм беру. Байқанып отырып қасиетті қалыптастырып, іске бағы беріп, қорғанып жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмекке мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмекке мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмекке мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күшпей жақтама, әлде терісілік жақтама? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қорғанып жасауға болады? Көркем сөз: Көп бетінде жатыр айдың – мұзға ынак. Қыстың өзі қасапандай бізді ойып, Шанғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осын да қызғайтпаймыз біз (Ынан). Мұсағар Елімбаев Қимылды ойын: «» Үйгез қалғы қоян Мақсаты: (ойынның тәртібін сақтай отырып, ескертіп біле жүту. Балалардың реттілікпен қимылдарын ішуге, дербес ойын әрекеті |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдет әрекеті |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-13.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау |
| Біртіндеп үйдің ояту, аяқ, су шаралары | 15.00-15.15 | Жалпақ табылдықтардың арқасында мақсатында ортоағымдық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени тәртіптілік дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Салдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу. Жұмсақ сөн ердайым, Таза бетін маңдайым) |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Ойындар, дербес әрекет | | «Менің төсемім» Сурет құрастыру |
| Баланың жеке даму карталарына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | «Жасырылғанын тап» ойыны |
| | | Ойын-жаттығу |
| | | Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру |
| | | Ойын "Қимыл заттары?" (доғтардың заттарын анықтау) |
| | | Суретті талаштарды бояу, пазлдар, мозайка және т.б. |
| | | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үлгісіз театр және т.б. |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кініну; серуенге шығу |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылық түрде; Балалармен жеке әңгімелесу; Біздің балалар ақшамыз», «Біздің тілді» |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге баланың өзі киініп, өзі пішіндген қалаңақпен тағам етіп оятуға баулуға үйрету. |
| | | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Бала тәрбиесіне көңіл бөлу; ескерту. |
| | | Баланың бүтінгі жетістігі, бала дамуының мен тамақты жөнінде әңгімелесу. |
| | | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Әлеуметтік сөздерді үйретуін ескерту. |
| | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауға баулу; балалардың тағам ету. |

ЦИКЛОГРАММА

Әлсізкер 

«Күндүзгү» эркесек тобу, «Керемет» б/б «15-20» «02» 2020-2021 жыл

Өтпөңгү тапкыры: «Мен және корунган ортам»
Тайкырыбы: «АК КАР ЖАЛТЫ ДАДАНЫ»

| Күн тарпёгү | Уагыты | Дүйсөңгү | Сөксөңгү | Сөрсөңгү | Бөксөңгү | Жүмө | |
|--|-----------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | |
| <p>Балалардын табылдуу атамаларын өңгөмөстөү</p> <p>Ойындар: (Устел үстү, саусақ және т.б.) Танертеңгү тг мнөснөкө (5 мин).</p> | 8.30-9.00 | Төрбөснөңгү балалармен карым катынасы: отбасын да: түрлер туралы және өңгөмөстөү, карым катынас және көтөрүнгү көңгү орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаптылды жапды | | | | | |
| | | | <p>Ойыныкыктер туралы өңгөмөстөү</p> <p>Ойыныкык суретин курастыру</p> <p>Мақсаты: Карпайылы сураткырта жауап беруге үйрөтү.</p> | <p>Өңгөмөстөү</p> <p>"Менн ойыныкыктын"</p> <p>Мақсаты: Баланын сөзлөк корын могайтү.</p> | <p>Дидактикалык ойын</p> <p>"Тажайыл кыпшык"</p> <p>Мақсаты: Баланын сөзлөк корын ойыныкыктырдын атууларын бгдиретин сөздөрмен байлту.</p> | <p>Жылы өтгүгү туралы өңгөмөстөү.</p> <p>Мақсаты: Карпайылы сурат тарга жауап беруге үйрөтү.</p> | <p>Дидактикалык ойын.</p> <p>"Алын атып бер"</p> <p>Мақсаты: түстү кайылдауды және колдын үстк. Моторикасын дамыту.</p> |
| | | Жаптыгулар көсөнгү | | | | | |
| <p>Тапты ас</p> | 9.00-9.20 | <p>Ойын жаптыгу (мысалы: Стырдылды мөлдүр сү, Мөлдүр сүтө колынды жуу. Жуынсан сен аржайылы, Таза бетин мапдайын)</p> | | | | | |
| <p>Ойындар ұйымдастырдылган оку кызмөстө (УОК) дайындык</p> | 9.20-9.30 | <p>Балалардын (ку кызмөстөне дайындуу үшүн ойындар және бгркөкөпты кымылды ойындар ұйымдастыру</p> <p>Балалармен ұйымдастырдылгын оку кызмөстөне кжкөстгү дамытуушы орталыктардын (бөксөңгүлөк орталыкытары) матер алдарын, көрнекөлгүгерин, дидактикалык ойын материалдарын дайындау</p> | | | | | |
| <p>Мөксөпөсө жөпнгү ұйым көсөтөсө бойынша ұйымдастырдылган оку кызмөстө</p> | 5.30-1.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫКТЫРУ</p> <p>Сөйлөдү дамыту.</p> <p>«Кысыкы көрпөсө»</p> <p>(суретпен адымыс)</p> <p>сөздөрдөңгү тауысты және кейср дауысынз дгбөсөтарды (н-б, т-д, г-р, в-с-з-п), анык айтуларын калыптастыру; тылсе көпөсөлөрдөңгү артурдгү түрлергү, көбөсөмшөларды колдану</p> <p>СУРЕТ САЛУ</p> <p>Суреттн кысы</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫКТЫРУ</p> <p>ЖАРАТТЫЛЫСТАНУ</p> <p>Өсөңгүкөртөге нагай күтгн жасуу кжкөст</p> <p>Табынат</p> <p>өсөңгүкөртөге утгы жасуу дауыларын жөтггдирү.</p> <p>Бөксө өсөңгүкөртөңгү танымды, агай бгту дауыларын бөксөтү.</p> <p>Түлдөсө көпөсөлөрдөңгү артурдгү түрлергү, көбөсөмшөларды колдану</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>КӨКЖЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>«Алар Көксө мен бай» өртөсгө.</p> <p>Мазмұнды эмоционалды кабылдай бгту кейпкерлержөксөмшөлардык танымда бгту бгпктерин, өртөсгөңгү бөксө дауы өрөксөңгөңгү байлауды жөтгдирү.</p> <p>Шынарма мен өлөңдгү аякырта бгтудгү көржөкөм шынармадарда түрпн өмгүрлөк алынган күткөлгү және байсагды үзгнцтер бөксөңгөңгү мүмкн өксөңдгн түснө бгтуге баулу. Таным</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫКТЫРУ</p> <p>КӨКЖЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>«Алар Көксө мен бай» өртөсгө.</p> <p>Мазмұнды эмоционалды кабылдай бгту, кейпкерлержөксөмшөлардык танымда бгту бгпктерин, өртөсгөңгү бөксө дауы өрөксөңгөңгү байлауды жөтгдирү.</p> <p>Шынарма мен өлөңдгү аякырта бгтудгү көржөкөм шынармадарда түрпн өмгүрлөк алынган күткөлгү және байсагды үзгнцтер бөксөңгөңгү мүмкн өксөңдгн түснө бгтуге баулу.</p> | <p>КӨКЖЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>«Алар Көксө мен бай» өртөсгө.</p> <p>Мазмұнды эмоционалды кабылдай бгту, кейпкерлержөксөмшөлардык танымда бгту бгпктерин, өртөсгөңгү бөксө дауы өрөксөңгөңгү байлауды жөтгдирү.</p> <p>Шынарма мен өлөңдгү аякырта бгтудгү көржөкөм шынармадарда түрпн өмгүрлөк алынган күткөлгү және байсагды үзгнцтер бөксөңгөңгү мүмкн өксөңдгн түснө бгтуге баулу.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|---|
| | | <p>Заттарды каныз бетине тутастырып орналастырып отырып, мазмұнды композиция салу, дәлдігін дамыту. Ағыштар мен жаңауарларды ерекшеліктерін ескере отырып, салуға үйрену.</p> | <p>шығармаларда бағдар жасай біледі, оларды суреттерден танып, мазмұнын бойынша сұрақтарға МУЫҚА</p> | <p>екенді тіл түсіне білуге баулу. Таныс шығармаларда бағдар жасай біледі, оларды суреттерден танып, мазмұнын бойынша сұрақтарға</p> | <p>Таныс шығармаларда бағдар жасай біледі, оларды суреттерден танып, мазмұнын бойынша сұрақтарға КӨРЕКЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>«Алдар Косе мен бай» ертегісі.</p> <p>Мазмұнды эмпониялы қабылдай білу, кейіпкерлер ежанашарлық таныта біту біліктерін, еркін баяндау еркіндігін байқауды жетілдіру. Шығарма мен өлеңді ажырата біледі; көркем шығармаларда түрлі өмірлік жағдаяттар, мерекесі, өмірден алынған үлгілі және байсалды үндірлер бейнеленуі мүмкін екендігін түсіне білуге баулу. Таныс шығармаларда бағдар жасай біледі, оларды суреттерден танып, мазмұнын бойынша сұрақтарға</p> |
| Серуен: | 11.2.-12.50 | <p>Көктемгі ауыл райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысқымен қатарлады. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шапқанды. Дөңіп сұрылт түсін ашық байқампаздытың, табиғат пен қарлы-қатынасын дамыту.</p> <p>Қызылды ойын</p> <p>«Қаеқыр мөтілактар»</p> <p>Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жаппастыру (лактар алаңда жүтпейді); үртіуші қаеқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұстағанда шытеке шығады.</p> <p>Шапшандық пен бейімділікті дамыту.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Тоньрақты ұқым салуға дайын ау.</p> <p>Еңбектенуге деген қабылтын дамыту, бағатын ісін аяқ ату, үлкендерге көмектесу.</p> <p>Дидактикалық ойындар: Тәжірибесі мен сарайпама</p> <p>«Ауа райын сипатта»</p> <p>Бағалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуға үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, жел, д.ж.н.б.ырды, тұманды)</p> <p>Өзінің іс-әрекеті</p> <p>Ойын барысында бағалардың бірі-бірімен қарым-қатынас жасауды қалдауға, олардың іс-әрекеті мен қылығын білдіру, өз ойын іске асыру.</p> <p>Бағалардың реттілігі мен қимылдарын шешуі, дербес ойын ережелі</p> | | | |
| Түсінік ас | 12.1.-12.50 | <p>Бағалардың назарын таңама аудару; мәдениетті тама таңуға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережелі</p> | | | |
| «Дегті ұйым» | 12.5.-15.00 | <p>Бағалардың тыныш ұйықтауына жағдай орындау</p> | | | |
| Біріндеп ұйыдан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.15 | <p>Жағдай табындылықтың алдында түр мақсатында ортап ашығық жол бойынша жүру.</p> <p>Ынтық кене біту және мәдени тигіненік дәлдігін орындау.</p> <p>Ойын жаңа біту (мысалы: Сілдердің мәдір сү,</p> <p>Мәдір сүзі қолыңды жу.</p> <p>Жұмысқан сен ардайық,</p> <p>Таза бетің маңдайың)</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|--|--|
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тартып аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | |
| Ойындар, дүр-тас өрнектер | | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. сұрақ құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Әліппе құрастыру "Менің керуелім" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидактикалық ойын "Тажайып қалып" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байлату | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Дидактикалық ойын "Ағын ағын бер" Мақсаты: түсті мақалаларды және қолдан ұсына отырып сөздермен жұмыс. | |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | | | | | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кінігу: серуенге шығу | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылық туралы. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балаларымыз», «Біздің тіліміз» | | | | | |
| Балалардың тілге қатысуы | 17.30-18.00 | Баланың бүтін жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге баланың өз кінші, өз пішінін қалағандай, тағам етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүтін жетістігі туралы әңгімелесу. Біз тәрбиесіне көңіл бөлуін ескерту. | Баланың бүтін жетістігі, баға деңгейі туралы мен тәрбиесі жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүтін жетістігі туралы әңгімелесу. Әлеуметтік сөздерді үйренуін ескерту. | Деңгейі күндері күн тәртібін сақтаудың ағалардан талап ету. | |

ДИКТОГРАММА

Әдіккер 

«Күншілік» өресек тобы, «Керемет» б/б «22-26» «02» 2020-2021 жыл

Өтпесі тақырып: «Мен және қоршаған орта»
Тазарыбы: «ШЕБЕР ҚОЛДАР»

Жұма

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|---|--|
| Күн тәртібі | Уақыт | Түрленді | Сейсенді | Сәрсенді | Бейсенді | Жұма |
| Балаларды таныстыру Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар, (үстел үстел, саусақ және т.б.) Танертенгі гимнастика (5 мин). | 8:30-9:00 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын: отбасы дағдылар туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынасы және көтеріні қолға күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазғыда жағдай орнату | | | | |
| | | Не істегі керек, Табымыз Мақсаты: Е-ту зейінін жұмылдыра білуді дамыту. Сылдырмақын дабысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалысы белгілеу, қозғалысы белгілеу. | Кім аяғыр? Мақсаты: Құрастырып, сөздік нұсқалықпен оны айтады дауыс күшіне қарай мақалаларды қабылдай білуді дамыту. | Сыныр - сыныр Мақсаты: Көңілге біртұрақты дабыс беруді дамыту, біртұрақты дамыту. | Есеп ойнап отырмын, танымы? Мақсаты: Тұрақты есеп қабілетін дамыту, дабысқа қатысты ойындарды айыра білу. | Қатты - азырын Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету; біртұрақты қатты, әлсіз және жай. |
| Жағдайлар көрсетуі | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---|---|
| Тапты ас | 9.10.9.20 | Ойын жақтығы (мақсаты: Ст. бағрайды меңдеу су, Меңдеу суға қолпаны жұ. Жұғынған, сен әр дайым, Таза бетін маң байған) | | | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (3 ОҚ) дайындық | 9.10.9.30 | Балаларды құ қызметіне дайын, ау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру | Жеңіс сөзін түр Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақпұрын дауысты қолдане білуді дамыту. | Көміршік Мақсаты: Балалардың сөйлеу тынысын және дабыстық ашпаратын дамыту. | Кімнің құсы алысқа ұшпады? Мақсаты: Узақ, бағы талған, бірқалыпты ауызбен тем пытаруды қалыптастыру. | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.30 11.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ.</p> <p>Әшекей бұйымдар Балалардың сөздік қорын ұлттық заттардың атауларын өн байыту, сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, к-г, ф-в-з-н), анық айтуларын қалыптастыру. заттар тобын білдеретін сөздерді балалардың сөздік қорына жаңылаудың сөздерді түсіну арқылы ендіру</p> <p>СУРЕТ САЛУ</p> <p>Алаша</p> <p>Сопакша пішіндегі ою-өрнекті құрастыру, ұлттық ою-өрнектерді, қазақты ою-өрнектердің элементтерінің пайданылу дағдыларын жетілдіру. Ішкіні ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін олардың арасындағы арақатыстықтарды сақтау, 2-3 элементтері.</p> <p>Түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түсірмемен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімді рін кеңейту.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫСТІЛІ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>Көкгемиі табиғат</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</p> <p>көксем, қыс мезгілдерінде табиғатты бақлау табиғаттарын дамыту.</p> <p>табиғаттағы ауа райының жағдайларын бақылау және бақылаулардың</p> <p>натт жерлерін тасиғат күнтізбесіне белгілеуді дағдыларын жетілдіру</p> <p>ҚҰНАСТЫРУ</p> | <p>КӨРКЕМ ӘДБИЕТ</p> <p>«Алдар Косе мен бай» ертегісі.</p> <p>Коммуникативті – тілдік, ойын, артқұпияның дағдылар</p> <p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>тағыс оюжеттер бойынша ертегілерді драмалау ертегі желісін реттеуін орындау.</p> <p>театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлері: жұбымен келісе отырып, сөзім ыраты мен қозғалысы үйлесімді сақтау.</p> <p>Әдеби кейіпкерлерді дене пластикасы, ым, дауыс, миника арқылы құру;</p> <p>сахнада (ағдарлау: Әдеби кейіпкерлер) іш әрекеттеріне өзіндік көзқарасын білдіру; оны адамгершілік нормалары мен тұлғат ері тұрғыменан бағалау</p> <p>МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚҰМҰҚ</p> <p>Дірфуды заттың салымен әйкестендіру. Сол қатында, н қатында»</p> <p>Дірфуды заттың салымен әйкестендіру. Қаныз бетінде бейнеленген заттарды ұрындау ретіне қарап өзбен тпап көрсету (сол жағында, он қатында).</p> | <p>АНШІЛ АКАЦИЯ</p> <p>Табақты әшекейлеуі</p> <p>Дерілдерді қалыптастыру: ересектердің көмегімен қыз бетінде деңгелек және сопа ша пішіндегі ою-өрнекті құрастыру; әлемнен тер реттілігін, олардың арасындағы арақатыстықты сақтауды, пішіні ескере отырып ұлттық ою-өрнекті пайдаланып, ұлттық ыдыстарды бейнеліру. Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнерін танымалдыру. Панно даярлау, сәндік композицияларды өз ойына орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>КОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</p> <p>Жаңа дүние әлемі</p> <p>Үй жануарларын және жабды жануарларды ажыратып, і тай білуді бекіту. Табиғат бұрышылдағы оймалықтүре және жануарларға қамқорлық жасау дағдыларын жетілдіру;</p> <p>көктем жаз мезгіліндегі жануарлардың тіршілігі жаңы түсінік ерін жетілдіру;</p> <p>кейбір жәндіктердің түрлері туралы олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>кейбір жәндіктердің түрлері туралы олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>кейбір жәндіктердің түрлері туралы олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту.</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| Серуен: | 1.25-12.50 | Шоңырдан аң бұлутка бакытлау жасоу. Наурыз айынын екінші жартысында алтыншы шотырланган бұлуттар пайда болып бастайды. Ауа Ғ айынын жылдығына бейпанастық олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың ерүі қалай тез бөседе, бұлуттар да сонша көбейе түседі. Олар қыста күндөстөй аспанды толтып баспайды. Тек шотырланған жүреді. Осы бұлуттар ұшамақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоңырдан аң бұлутта ақ нанның көріні, қайты анбас сұлулығын байқай білуге үйрету. Шығарушылық қабілетін дамыту. «Кілттер» Кенеткі бұлуттардан жылдам әрекет жасауға үйрету. Ізастаушы шеңбер боғыммен жүріп, кілт кимде деп сұрайды. Бұл шар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алғы қоя керек. Шеңберсіз бос қалған баша бастаушы орынна болады. Балалардың ойынға деген ұзынұшылығын арттыру. Ендөк іс-әрекеті Ауладағы қарды тазау. Күреспен жамас істей білу, қарлы үю. Оны анықтағанын орына апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. «Бұлут неге ұқсайды?» Дидиктивтік ойын. Тажрибе мен сарптама Түрлі заттар мен жануарлардың сәтбөліні таба білуге үйрету. Қышын, шығарушылық қабілетін дамыту. Өзіндік іс-әрекетер Балалардың бірлескен мықты не ізбені еңбегіне бата беріп құлтыу. Балалардың реттілікпен қимілерін шешу, дербес ойын әрекеті | Түсінік ерін қалыптастыру. Табиғаттағы тәртіп ережелермен таныстыру және балаларды табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға ынталандыруды қалыптастыру. |
| Серуеннен орау. | 12.10-12.20 | Балалардың назарын тартыма аудару; мәдениетті тамақтауға баулу бойынша жеке жұмыс; әдет ережелі | |
| Түсінік | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тартыма аудару; мәдениетті тамақтауға баулу бойынша жеке жұмыс; әдет ережелі | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай орнату | |
| Біріндегі ұйықпадан ояту, ауа, су шаралары | 15.00-15.15 | Жаппақ табиғаттықтың алдында ағу мақсатында ортосындағы жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдениеттілікпен таныстыру. Ойын жаттығу (мақсаты: Стырғайда мөлідрі су, Мөлідрі суға қолыңды жу, Жұмысқан сен ардайым, Таза бетің маңдайың) | |
| Бөсін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тартыма аудару; мәдениетті тамақтауға баулу бойынша жеке жұмыс | |
| Ойындар, дербес әрекет | | Ойыншықтар туралы әңгімелесу. "Менің ойыншығым" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым суреттерге жауап беруге үйрету. |
| Баланың жеке даму қартақсауына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Ойыншықтар туралы әңгімелесу. "Менің ойыншығым" Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту. | Дидиктивтік ойын. "Атын тап бер" Мақсаты: түсіні қабілетін дамыту және қолыңды ұзақ мототрикамен дамыту. |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кінігу, серуенге шығу | |

| | | | | | | |
|------------------------|-------------|--|--|---|--|--|
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенте көз ағылушылық түгін. Балалармен жеке әңгімелесу: «Біздің бағыт-бақшымыз», «Біздің тіл» | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге баланың өзі киініп, өзі шешінуін кез даяндап, талпат етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөледі ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік мәселерді үйренуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауға ата-аналардан тәлім алу. |

ЦИКЛОГРАММА

«Күншұғыр» әресеқ пьесаы, «Керемет» ойы, «01-05» «03» 2020-2021 жыл»

Әдіскер


Өткені тақарын: «Мен және қорпаған орта»
Тазырыбы: ХАЙЫҚ САЛТ – ДӘСТҮРЛЕРІ

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүкені | Сейсені | Сарқені | Жұма | | |
|---|-----------|--|--|---|---|--|--|
| Балаларды абылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (Үстел үстін, сауық және т.б.) Танертенгі тәмаісіка (5 мин) | 8.30-9.00 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын отбасы дағдүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтерініп келді күй орынтуда ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орынту | «Тышқан аулау» №23 Ойыншылар 2 командаға бөлінді. Аз топ қол ұстаып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналдырып жүреді. Тәрбиеші «қакпаны ап» дегенде шеңберді балалар қолдарын босатып жастарға көтеріп тұрады. Тышқандар етіп жүреді. Тәрбиеші қол шалаалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын т.с.рші, шеңбер ұстаып қою керек. Шыңе қалғандары ұстаып тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауда дайындалады, олар қолдан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жағымса бөледі. | «Қарық» №24 Жүрісі: Балалар шеңбер жасап тұрады. Шеңбердің ортасында тәрбиеші. Ұшына құм салынған қалыпты байланып жітіп төменнен айналдырады. Балалар мұқият қарап тұрады. Өзіне келгенде жіткен секіріп үлгерсе аман бада, ойынға уақытына шығады. Жіткері кері бағытта да айналдыруға болады. Бірер секіру қына болса, кейін қарай секіріп кетуге болады. | «Құтыныш» №25 Бір бағыны құтынышымыққа тағайындайды. Қалғандары әр жерге тұрады. Тәрбиеші 1-2-3 кү дегенде құтыныш құалы қалғандары қашады. Құтыныш қол тігізген бада шегіне шыға береді. 3-4 бада қиналғанша құалды. Соған сәй ойын аяқталады. Қайта құтыныш дайындалады. Ескерткіні жайт Құтыныш басқа балаларды айыру үшін құтынышқа белгі беруді керек. Қолына дәнға нәмесе қымы кінтуу (бөлшек) т.б | «Ұлгіпін үстімен деп дақтыру» №28 Ек аташтың немесе тұмаісікалық бағаның арсына, бағаның көктерінен асатындай байыткіге, жыл немесе сепқа тағтайлады. Жігітін екі жағынан, отан і тоғы (екі жағынан 4-5 адамнан) омықтың екі жағында бір-біріне қарыма-қарсы тұрады. Шегте тұрған балалардың біреуі доғны қабылдайды. Тәрбиешінің «Баста» деген белгісі болыпна ол доғты, сепқа арқалы, қаршысында тұрған балға дақтырады. Ол доғты қабылдап, қанында тұрған бағана жібереді т.б. Дәп ең соңғы ойлаушы топтардың қандай қателіктер жібергенін атап көрсетеді. | «Кім шашпа» №35 Балалар шашпа келе жатып, тәрбиеші 5-ші бөрімен, жан-жанға бағырап, ойынап кетеді. Екінші белгімен тез өз орындарына тұра қалады. Тәрбиеші «1.2.3» деп санағанда балалар тұрып ұлғуру керек. Қанын тез, дұрыс тұрғанын атап айтылып, жанылыған бағана ескерту беріледі. |
| Танғы ас | 9.01-9.20 | Ойын ағтығы (мысалы Стүрдідайды мәлідр су, Мәлідр суға қолыңды жу, Жұмысаң сен әу дайың, Таза бетің маң айың) | | | | | |
| Ойындар | 9.20-9.30 | Балаларды кү қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қымылды ойындар ұйымдастыру | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>Ұйымдасптың белгіленген оқу қызметіне (ХОҚ) дайындық</p> | | <p>Бағдарлармен ұйымдасптың белгіленген оқу қызметіне қажетті дамытушы ортадан қарқын (белсенділік) қорына қатысты материалдардың қолданылуы.</p> | | | | | |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасптың белгіленген оқу қызметі</p> | <p>5,30 11.25</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1061 470 1460 873"> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</p> <p>«Сағат - дәс түрді білемін»</p> <p>есу тәртібі және тілдігі дамыстыруды дұрыс айту үлгілерін жетілдіру; сөздерді дұрыс және кейбір ауысымды дабыстарды (н-б, т-д, к-г, ф-с-з-д), анық айтуларын дамытастыру;</p> <p>СҮРЕТ САТУ.</p> <p>Наурыз келді дамама</p> <p>Заттарды қарап бетіне тұтаспай орналастыру; отырып, мазмұнды композиция салу, дағдыларын дамыту. Дастурден тыс сурет салу дағдыларын жетілдіру (таңымқыммен сурет салу)</p> </td> <td data-bbox="1061 873 1460 1299"> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТҚЫЛЫҚ СТАТУ</p> <p>Жыл мезгілдері</p> <p>Табияттағы маусымдық өзгерістер: көктем, жаз, күз мезгілдерін; табияттағы бақылау дағдыларын дамыту;</p> <p>табиғаттағы ауа райының жағдайларын бақылау және табиғат құбылыстарын білімдерін күнтізбесін; белгілер дағдыларын жетілдіру</p> <p>МУЗЫҚА</p> </td> <td data-bbox="1061 1299 1460 1523"> <p>КОРКЕМДІ ӘДІС</p> <p>«Бәріміз жарна»</p> <p>Мәтіндік әдісмен оқыту; қызығарлық қызығарлық білу; Шығарма мен өлеңді ажырата білу; Табиғат құбылыстарындағы өзгерістерді білу;</p> </td> <td data-bbox="1061 1523 1460 1859"> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМЖК</p> <p>«Реттілік санау»</p> <p>Цифрды заттың санымен сәйкестендіру: Санау-санау»</p> <p>5 саны көлемінде реттік санауға машықтандыру; Сандық және реттік санауды айыра білуге; «өңір» «өңір», «және», «және» және «және» арқылы жетілдіру; «Санау» - «санау» түсінігін айыруға үйрету;</p> </td> <td data-bbox="1061 1859 1460 2184"> <p>ҚУРАСТЫРУ</p> <p>Біз құрылымымыз боламыз (ұжымдық)</p> <p>Құрылымы материалдарынан құрастыру</p> <p>құрылымы материалдарының негізгі бөліктерін, олардың бөлшектерін</p> <p>атауға үйрету, оларды көлемі, түсі бойынша ажырата білуге баулу; құрастыру кезінде сәйкес бөліктері бойынша біріктіре білу және</p> <p>онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұжымдық құрастыру</p> <p>Біз құрылымымыз боламыз (ұжымдық)</p> <p>Құрылымы материалдарынан құрастыру</p> <p>құрылымы материалдарының негізгі бөліктерін, олардың бөлшектерін</p> <p>атауға үйрету, оларды көлемі, түсі бойынша ажырата білуге баулу; құрастыру кезінде сәйкес бөліктері бойынша біріктіре білу және</p> <p>онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> </td> </tr> </table> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</p> <p>«Сағат - дәс түрді білемін»</p> <p>есу тәртібі және тілдігі дамыстыруды дұрыс айту үлгілерін жетілдіру; сөздерді дұрыс және кейбір ауысымды дабыстарды (н-б, т-д, к-г, ф-с-з-д), анық айтуларын дамытастыру;</p> <p>СҮРЕТ САТУ.</p> <p>Наурыз келді дамама</p> <p>Заттарды қарап бетіне тұтаспай орналастыру; отырып, мазмұнды композиция салу, дағдыларын дамыту. Дастурден тыс сурет салу дағдыларын жетілдіру (таңымқыммен сурет салу)</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТҚЫЛЫҚ СТАТУ</p> <p>Жыл мезгілдері</p> <p>Табияттағы маусымдық өзгерістер: көктем, жаз, күз мезгілдерін; табияттағы бақылау дағдыларын дамыту;</p> <p>табиғаттағы ауа райының жағдайларын бақылау және табиғат құбылыстарын білімдерін күнтізбесін; белгілер дағдыларын жетілдіру</p> <p>МУЗЫҚА</p> | <p>КОРКЕМДІ ӘДІС</p> <p>«Бәріміз жарна»</p> <p>Мәтіндік әдісмен оқыту; қызығарлық қызығарлық білу; Шығарма мен өлеңді ажырата білу; Табиғат құбылыстарындағы өзгерістерді білу;</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМЖК</p> <p>«Реттілік санау»</p> <p>Цифрды заттың санымен сәйкестендіру: Санау-санау»</p> <p>5 саны көлемінде реттік санауға машықтандыру; Сандық және реттік санауды айыра білуге; «өңір» «өңір», «және», «және» және «және» арқылы жетілдіру; «Санау» - «санау» түсінігін айыруға үйрету;</p> | <p>ҚУРАСТЫРУ</p> <p>Біз құрылымымыз боламыз (ұжымдық)</p> <p>Құрылымы материалдарынан құрастыру</p> <p>құрылымы материалдарының негізгі бөліктерін, олардың бөлшектерін</p> <p>атауға үйрету, оларды көлемі, түсі бойынша ажырата білуге баулу; құрастыру кезінде сәйкес бөліктері бойынша біріктіре білу және</p> <p>онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұжымдық құрастыру</p> <p>Біз құрылымымыз боламыз (ұжымдық)</p> <p>Құрылымы материалдарынан құрастыру</p> <p>құрылымы материалдарының негізгі бөліктерін, олардың бөлшектерін</p> <p>атауға үйрету, оларды көлемі, түсі бойынша ажырата білуге баулу; құрастыру кезінде сәйкес бөліктері бойынша біріктіре білу және</p> <p>онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</p> <p>«Сағат - дәс түрді білемін»</p> <p>есу тәртібі және тілдігі дамыстыруды дұрыс айту үлгілерін жетілдіру; сөздерді дұрыс және кейбір ауысымды дабыстарды (н-б, т-д, к-г, ф-с-з-д), анық айтуларын дамытастыру;</p> <p>СҮРЕТ САТУ.</p> <p>Наурыз келді дамама</p> <p>Заттарды қарап бетіне тұтаспай орналастыру; отырып, мазмұнды композиция салу, дағдыларын дамыту. Дастурден тыс сурет салу дағдыларын жетілдіру (таңымқыммен сурет салу)</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТҚЫЛЫҚ СТАТУ</p> <p>Жыл мезгілдері</p> <p>Табияттағы маусымдық өзгерістер: көктем, жаз, күз мезгілдерін; табияттағы бақылау дағдыларын дамыту;</p> <p>табиғаттағы ауа райының жағдайларын бақылау және табиғат құбылыстарын білімдерін күнтізбесін; белгілер дағдыларын жетілдіру</p> <p>МУЗЫҚА</p> | <p>КОРКЕМДІ ӘДІС</p> <p>«Бәріміз жарна»</p> <p>Мәтіндік әдісмен оқыту; қызығарлық қызығарлық білу; Шығарма мен өлеңді ажырата білу; Табиғат құбылыстарындағы өзгерістерді білу;</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМЖК</p> <p>«Реттілік санау»</p> <p>Цифрды заттың санымен сәйкестендіру: Санау-санау»</p> <p>5 саны көлемінде реттік санауға машықтандыру; Сандық және реттік санауды айыра білуге; «өңір» «өңір», «және», «және» және «және» арқылы жетілдіру; «Санау» - «санау» түсінігін айыруға үйрету;</p> | <p>ҚУРАСТЫРУ</p> <p>Біз құрылымымыз боламыз (ұжымдық)</p> <p>Құрылымы материалдарынан құрастыру</p> <p>құрылымы материалдарының негізгі бөліктерін, олардың бөлшектерін</p> <p>атауға үйрету, оларды көлемі, түсі бойынша ажырата білуге баулу; құрастыру кезінде сәйкес бөліктері бойынша біріктіре білу және</p> <p>онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ұжымдық құрастыру</p> <p>Біз құрылымымыз боламыз (ұжымдық)</p> <p>Құрылымы материалдарынан құрастыру</p> <p>құрылымы материалдарының негізгі бөліктерін, олардың бөлшектерін</p> <p>атауға үйрету, оларды көлемі, түсі бойынша ажырата білуге баулу; құрастыру кезінде сәйкес бөліктері бойынша біріктіре білу және</p> <p>онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру.</p> | | | |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.25-12.50</p> | <p>Жетілдірілетін дағды</p> <p>Мақсаттары: Серуенді бағыттың қалай жүргізілетіндігін білуге баулу</p> <p>Сұрақтары:</p> <p>1. Жетілдірілетін дағдының, күшін қалай білді, анықтауға болады? - үй мүражасынан шыққан түсінікпен - қарапайым ұзындығын қысқартып көрсеткіштерінен т.б. жорамалдарынан анықтауға баулу.</p> <p>2. Қалай жеңіледі болады? Көрсеткіш</p> | | | | | |

| | | |
|--|-------------|--|
| | | Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған құр Қымалды ойын: «Өткенше» Мақсаты: алашқалда асықпай, сонан соң тез айналдып жүту. Еңбек: алаң паны көрсетіту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: сұды қат қрып, мұз қапына келтіру, зағтын алғыш сы күйнен екінші күнге көшіру. Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорық: к. Рғылр мен шауқарр дяр аялптын төмелп бұтақтарына отырса – күн желді болады. Бағалардың ретілікпен килдерін шенді, дербес ойын әрекеті |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Бағалардың назарын тамақта аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әлеуметтік |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Бағалардың тыныш ұйықтауына жағдай орнату |
| Бүгінгі сабақтан аяқталу, аяқталу шаралары | 15.00-15.15 | Жаппар тәрбиеліліктің алдында алу мақсатында ортосындағы жол бойымен жүру. Былмай келетін және мәдениетті тәрбиеліліктерді орындау. Ойын жағдайы (мақсаты: Сілдерді дайындау) Мәтін сұрақ қолында жү. Жұмысқа сен ардайың, Таза бетің мандайың |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Бағалардың назарын тамақта аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Ойындар және әрекет Бағалардың жеке даму картаға қатына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Құрлық бұтақтарды жинау. Ойын: «Шенбердегі қасқыр» Мақсаты: егілікті, жеңіл қайтару пашпалдығын, іс-қимыл дауыларын дамыту. Ойын: «Арқан ойыны» Мақсаты: арқаннан егіліктің секіруді үйрету. Ойын: «Алғашқы аяқтар» Мақсаты: қашықтық нысанға аяқтарды икемділігіне дамыту. Ойын: «Елші бол!» Мақсаты: зейінді дамыту, дотты дақтыруға және қанық елге жеткізу. Ойын: «Секіріптер» Мақсаты: жеңіл секіру дақтыларын жеткізді. |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кініну; серуенге паны |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатынастылық түрлі бағалармен жеке әңгімелесу; Біздің бағаларымыз», «Біздің тіл» |
| Бағалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Бағалардың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге бағаларды өз қолымен, өзін шешімін қатынаста, тағал етіп отыруды түсіндіру. Бағалардың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бағалардың тарихына көңіл бөлуі ескеру. Бағалардың бүгінгі жетістігі, бағалардың денсаулығы мен бағалардың жетістігіне әңгімелесу. Бағалардың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік ережелерді үйретуін ескеру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтаудың бағалардан тағал ету. |

ЦИКЛОГРАММА

Әдіскер



«Күннің әр сәтінде» жобасы, «Керемет» б/б, «08-12» «03» 2020-2021 жыл


Әдіскер: «СЛТ ДАСТУРЛЕР ЖӘНЕ ФОЛЬКЛОР»

| | | | | | | |
|--|------------|---|--|--|---|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүңсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Бағаларды қабылдау Ата-аналар мен әңгімелесу Ойындар, (үстел үсті, сауық және т.б) Танертенгі тімаштық (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиелілігі бағалармен қарым қатынасы: отбасы, асқу, ер-тұрғы және әңгімелесу, қарым қатынас және көтерілді көңіл күйі орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| | | Курмақ бұтақтарды жинау. Ойы н: «Шенберде і қасқыр» Мақсатт: еггілікті, жауап қайтару шапшаңдығын, іс-қимыл дағдыларын дамыту. | Ойын: «Ауқан ойын» Мақсаты: аққаннан еггілікпен сөйлеуді үйрету. | Ойын: «Далыма дақтар» Мақсаты: қышпақты нысанға дақтар үйкелділігін дамыту. | Ойын: «Егі і бол!» Мақсаты: зәйінді дамыту, дотты дақтарға және қазып алуға жаттығу. | Ойын: «Сөкір піттер» Мақсаты: жемілі сөкір дағдыларын еггілдіру. |
| Таңғы ас | 9.00-9.20 | Ойын жаттығу (мақсаты: Сұлдарайда мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жуу, Жуынған сен ардайың, Таза бетің маңдайың) | | | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық | 9.20-9.30 | Бағаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 5.30-11.25 | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. «Наурыз-дүман» (сурет бойынша әңгімелесу) жеке тәжірибесінен суреттің мазмұнын бойынша шағын әңгімелер құрастыру. (сөздерді дауысты және кейбір дауыссыз дабыстарды (п-б, т-д, к-т, ф-с-з-д), анық айтуларын қалыптастыру. Тілге сөйлемдерін әрі әрі түр ерік, қосымшаларды қолдану СҮРЕТ САЛУ. Гүлдер, гүлдер, қол гүлдер Заттарды қара бетіне тұтастай орналастыру отырып, мазмұнды композиция салу, дағдыларын | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ ЖАРАТҚЫЛЫСТАНУ «Қай жерде өсемі?», Д.О. Кішілерін қалыптастыру: тектеу мезгілінде өсімдіктердің түсінілі туралы шөптің өсімдіктер (4-5 түрін); (ржаңд, бақпала, далада өсетін өсімдіктер туралы); | КӨІКЕМ ӘДЕБИЕТ. «Арыстан мен тышқан» ертегі жетісін ретпен орындау. (таңдалдырылған әрекетін басқа да жұмыс түрлері (үстел үст); жұбымен келісе отырып, сөзім ырғын мен қозғалыс үйісімін саяқтау; әдеби кейіпкерлерді және пәлестік, аяқ, дауыс, мимика арқылы құру; саха ала бақпалаңу. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзін көзқарасын білдіру МУЫҚА | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КӨРЕКЕМ ӘДЕБИЕТ. «Арыстан мен тышқан» ертегі жетісін ретпен орындау. (таңдалдырылған әрекетін басқа да жұмыс түрлері (үстел үст); жұбымен келісе отырып, сөзім ырғын мен қозғалыс үйісімін саяқтау; әдеби кейіпкерлерді және пәлестік, аяқ, дауыс, мимика арқылы құру; саха ала (таңдалды). Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзін көзқарасын білдіру | АШПИҚАЦИА Табықты әпкелек імізі Дағдыларды қалыптастыру; ересетердің көмегімен қараз бетінде дөңгелек және сопақша пішіндегі ою-өрнекті құрастыру; элементтер реттілігін, оларды і арабаңдағы арақашықтықты сақтау, д, пішіні ескере отырып ұлттық ою-өрнекті пайданып, ұлттық ыдыстарды бөзедіру; Қазақ халқының сөндік қолданбалы өнерімен таныстыру. Пәнно даярлау, сөндік композицияларды өз ойыныша орындау дағдыларын қалыптастыру; ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ Білеу зерттеу әрекеті |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Датгаларды калыптастыруу: карапайым тэжирibesер мен зерттеу жүрүтүз, карапайым себепсе:лардык байланыстарды орнотуу; заттарды белгилі реттiлiкпен орналаштыруу; Түрлү материалдар олардын сапалары мен касиеттери тууралы бiлiмiн жетiлдiрү; Бастаган iсiн аягына дейiн жеткiзү. |
| Серуен: | 11.2.-12.50 | Аташтарга бакылдуу жасоу Балдармен бирге аялдамга аяштыры каруу; аяштыгың бүрлердiн астынан кiпкентай жашыраак өск илери өсiп келе жатк иени бакылдуу. Аяштарды бүрлери мен бутактарына карап айыра бүлүтө үйрөтү. Терек пен аккайышын бутанын салысытыруу(аккайышнын бутаны жiнiшке, илгiнi абыгы конар-кызды бүрi усак, бутакта бi-бiрден орналашкын, терек бутаны аккайы на эсерлердiн кы аяшты кендi-күлктiрдiн бiлдiрө бiлү. Канылды ойын «Агыштангы ташкы» Аягы жылжы аркылы коч аяктагы өскөре бүлүдi бекитү. (Оймде-кiм өз сектiрсе ойд, жөнiшпiз)ойын ба зысында ойынды өлдi багылауга үйрөтү. (Сыйын барысында жол астарымен акылдас; Бутакты на сулөн кейпиги калтыкты жинау; Енбек нөлгө:сеин көрү, толка биреше бутакты жинангы кеп, келсе бакылдууды үйымдастыру. Диактиккелг ик ойын Тэжирibes мн сараштама «Биздин үйг айса, тап?» Сипаттау бс йышпа аяшты таба йлүтө үйрөтү. Өзiндiк iс-өрекет Ойын барысында жүбдмен бирге бирлесип, ойын нөлгө:сеин (өтпөсө бүлүтө үйрөтү. Балдардын реттiлiктен кийилердiн шешүд, дербес ойын өрекетт | | | | Карпашым тэжирibesердi жүрүтүтө кызыгуушылык пен зейин аударуга тэрбөсөтү |
| Серуеннен орду: | 12.16-12.20 | Балдардын реттiлiктен кийилердiн шешүд, дербес ойын өрекетт | | | | |
| Түскө ас | 12.26-12.50 | Балдардын назарын тартыма аударуу; мөлениеттi тама таныуга баулуу бойын на жеке жүрүмс; өлдөт өрекетт | | | | |
| «Легтi үйкы» | 12.56-15.00 | Балдардын тыныш үйкытуудына жатылды жагдай орнотуу | | | | |
| Биртiндөп үйкыган ояту, аяга, су шаралары | 15.00-15.15 | Жылжык таб; ндылыктын алдын ату максатында ортопздылык жол бойымын жүрү; Бiлбиди көнөйгү және мөлени тип тевалык датгаларды орындау; Ойын жагытөтү (мысалы: Силдрдиди мөлдiр су; Мөлдiр суга колдыды жуу; Жуынсаң сен ардайды, Таза бетти маңдайды) Балдардын назарын тартыма аударуу; мөлениеттi тама тануга баулуу бойын на жеке жүрүмс | | | | |
| Бесiн ас | 15.30-16.00 | Балдардын назарын тартыма аударуу; мөлениеттi тама тануга баулуу бойын на жеке жүрүмс | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| Ойындар, дербес әрекет | Сағат тақырыбы Мақсаты: Дыбыстарды айтуды, дыбыстау апаратын дауыс. «Қ», «Г» дыбыстарының айтылуын бекіту. Бір келі сөз қаржының, сөздерді жазу және бау, дағды және жай айтуды шынықтыру. | Құрылған Мақсаты: «Ы» дыбысын анық айтуға үйрену | Геометриялық пішіндерге дидиктивтік ойындар Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, айтуға үйрену. | Дәл осылай пішінді тап Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, дәлестеруға жаттықтандыру. | Үйдің есігін жабайық Мақсаты: заттарды елпемі бойынша салыстыруға, жұп және жетпіске ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. |
| Баланың жеке даму картатежеке сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | | | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кінігу: серуенге шығу | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатысушылық туралы. Балалармен жеке әңгімелесу. Біздің бағалаушымыз», «Біздің тіліміз» | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі қиындықтарын шешуін қалағандық, талаш етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Біздің тәрбиесіне көңіл бөлуі ескерту. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Біздің тәрбиесіне көңіл бөлуі ескерту. | Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Біздің тәрбиесіне көңіл бөлуі ескерту. |

ЦИКЛОГРАММА

Әлісбер 

«Күнделікті әрекеттерді, «Көрсетілген», «15-19», «03» 2020-2021 жыл»

Өткені тақырып: «САЛТ ДӘСТҮРДЕР ЖӘНЕ Фольклор»

Тақырыбы: «ДАСТАРҒАН ЖАЙЫМ»

| | | | | | | |
|------------------------|-----------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Күн тәртібі | Уақыт | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды таныстыру | 8.10-9.00 | Тәрбиешіні, балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынасы және көтерінімі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаттықтандыру және т.б.) | «Үй құрылымының ретін көрсету» Мақсаты: Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттері, қабілетін дамыту. | Әңгімелесу Деректерді пайдаланып | «Бет орналасу тәрізін жаман әрекетті таныту» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | «Жұбын тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. |
| Ойындар, дербес әрекет | | «Үйдің есігін жабайық» Ойынның мақсаты: заттарды елпемі бойынша салыстыруға, жұп және жетпіске ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. | | | | |

| Тарғы ас | 9.10 9.20 | Жағатындар көшемі |
|---|----------------------------------|--|
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ОҚУ) дайындық | 9.10 9.30 | Ойын жағдайы (мақсаты: Сілдерін дайындау, Мәлімді еске алу, Жұмысқа еңгелділік, Таза белгі мандайын) |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.30 11.25 | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дайындау орталықтарын (белсенділік органдықтары) материалдарын, көрнектіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау |
| ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Сәйкестілік | «Қызықтар, сәттер» (сәйкестілік) | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАДЫЛҚАН |
| Тірік ойындар мен жаппай оқуға қатысуға дайындық | «Қызықтар, сәттер» (сәйкестілік) | Әлі жетік тілдік қызықтар мен ойындарды дайындау, оқуға қатысуға дайындық |
| СҰРЕТ САЛДЫҚ (сәйкестілік) | «Қызықтар, сәттер» (сәйкестілік) | Сурет салуға қатысуға дайындық |
| Жаңа адам жүретін жолды бақылау. | 11.25-12.50 | Жаңа адам жүретін жолды бақылау. |
| Көшеде жүту ережелері туралы түсінік алу. | 11.25-12.50 | Көшеде жүту ережелері туралы түсінік алу. |
| Балаларды суретке шығару. | 11.25-12.50 | Балаларды суретке шығару. |
| Балалармен қызық ойнау. | 11.25-12.50 | Балалармен қызық ойнау. |
| Суретпен оқу. | 12.10-12.20 | Суретпен оқу. |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|------------------------|--|--|--|
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тартып аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | | | | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау | | | | | | |
| Біріндегі ұйықтан ояту, ауа-сұйықтар | 15.00-15.15 | Жақсы табындылықтың алдын алу мақсатында ортосындық жол бойымен жүру. Үлгілі келісетін және мәдениеттің негізгі ережелерін орындау. Ойын жағдайы (мысалы: Салдарды мөлдір сұ, Мөлдір сұна қолыңды жу, Жұмысаң сен ардайын, Таза бетің маңдайың) | | | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тартып аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | | | |
| Ойындар, әсер ерекет | | «Үйдің есігің жабылған» | «Үй құрды ыңының ретін көрсет» | Әңгімелеу | Деректердің пайдалануы | «Бет ошақтап дайық жаму тарды табу» | «Жұбын тап» | |
| Баланың жеке; даму қарғастығына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жағдай жасау. Ойыну қабілетін дамыту. | Мақсаты: үстерді ажыратуға жағдай жасау; ойыну қабілеттері, қабілет, өз зейін процесстерін дамыту. | | | Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жағдай жасау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. | Мақсаты: геометриялық пішіндерді табуға, салыстыруға жағдай жасау; білімдері және білету, ойыну қабілеттерін дамыту. | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Қызу; серуенге шығу | | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатынастық түнгу; балалармен жеке әңгімелеу; Біздің балалық ақшамыз», «Біздің тәртібіміз» | | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-8.00 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу; Үйге баланың өз киімін, өзін шешімін келдіретін, талаш етпін отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу; Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелеу. | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Әдептілік сөздерді үйрету және ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. | |

ЦИКЛОГРАММА

«Күтпуга» ересек нобы, «Керемет» бб, «22-26» «03» 2020-жылғы 021 жасы

Өтпелі тақырып: «САЛТ ДӘСТҮРЛЕР ЖӘНЕ ФОЛКЛОР»

Тасқырымы: «ӘДЕПТІЛІК ӘЛЕМІ»

Әлібекер

| | | | | | | |
|---|-----------|---|----------|----------|----------|------|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Балаларды тәрбиелеу Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үстел, сәуісак және т.б.) Танертенгі гимнастика (5 мин) | 8:10-9:00 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелеу, қарым қатынас және көтерінімі менің күн орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағдай жағдай | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|---|---|
| | | <p>«Төбеге деп күү» №7 Максаты: Балаларды пашпан, дөрбөс камал эректөккө үйрөтү, үйүмшүлүккө тарбиялуу.</p> <p>Ойын мазмуну: Ойынга катышуучулардын бардыгы эки топка бөлүнөт. Эң толгун ойыншылары бирин артына өкүлдөн сапка туралы. Ал калыптан өз командасынын алдында болот. Команда бирин бири 3-4 метр жерде турат. Калыптар бир-бир волейбол добун алдында, оны эки колыммен төбөсүнө көтөрөт.</p> <p>Жетекшин: «Балалар» деген командасы бойынша олар допту бастан аяк артындагы ойыншыга, осы элчеге кетсе ойыншыга берет. Ойын ордунду карай жүрөтү, сөйтүп өз тобунун алдына келип турат. Доптаны да колдонуу соңына кетсе. Ол тагы да колдонуу соңына кетсе. Ойын ордунду карай жүрөтү, сөйтүп өз тобунун алдына келип турат. Доптаны да колдонуу соңына кетсе. Ойын ордунду карай жүрөтү, сөйтүп өз тобунун алдына келип турат. Доптаны да колдонуу соңына кетсе.</p> | <p>«Күн мен түн» №8 Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыкка, ажыратууга баулуу.</p> <p>Ойын мазмуну: Балалар бири «Күн», экинчиси «Түн» тобы болып ките бөлүнөт. Олардын бир-биринен бөлөк өз үйүрү болот. Тарбиянын көрсөтүү боюнша эки команда да жаттыгуулар жасап турат. Тарбия «Күн» деп бети берген кезде, сол толгун балалары үйүнө жүрөтү, күйү жетүүлөр керек. Контра түкөн чалалар куйулар катарына коюлат. Сөйтүп, ойын оюуларга алма-көзөк жүрүп отурат. Көп багы үчүрү команданы жеңсөк жетет.</p> | <p>«Көпчүлүк» №9 Максаты: Пашпандыкка, ептілікке баулуу.</p> <p>Ойын мазмуну: Топка айтып, бир балаларды кез бөлөт. «Көпчүлүк» деп бөлүнөт. Балалар түрүндө, баска үйүмшүлүккө катталып, бирин бири үстөт:</p> <p>«Көпчүлүк» деп бөлүнөт. «Көпчүлүк» деп бөлүнөт. «Көпчүлүк» деп бөлүнөт. «Көпчүлүк» деп бөлүнөт.</p> | <p>«Түлкү мен каздар» №10 Максаты: Түлкү мен каздын кимдигин жасоого, жылдамдыкка баулуу.</p> <p>Ойын мазмуну: Балалар эки топко бөлүнөт. Түрүндө, бир багы түлкү болот. Ол эки топко бөлүнөт. Түрүндө, бир багы түлкү болот. Ол эки топко бөлүнөт.</p> | <p>«Ал сандык, көк сандык» №11 Максаты: Күшүлүккө, пашпандыкка, ептілікке баулуу.</p> <p>Ойын мазмуну: Эки (сага би-бирине аркаларын берип, кол үстөсү оюну керек. Ойунду жүргүзүп өткөндөт.</p> <p>«Ертең ачуулар көшөтү, уу-к-буу шешет. Каса койбой калат, Кумаланын пашпанды. Ак сандык көк сандык. Аңкан тарт, китем арты»</p> <p>Сөзү «арт» сөзү балаларга берилген бөлүт, ол айтылган кезде кол үстөсү оюну керек. Кайсы көшөтү, аркадагы багы үй жаттыгууларын да, үстөсү оюну керек.</p> |
| <p>Тангы ас</p> | <p>9.20-9.30</p> | <p>Ойун жаттыгуу (мысалы: Сидырдыйды мөлдөр сү, Мөлдөр сүтү колдонуу жү, Жуунасан сен ар дайым, Таза бетин мандайым)</p> | <p>Жаттыгуулар кешени</p> | <p>Ойун жаттыгуу (мысалы: Сидырдыйды мөлдөр сү, Мөлдөр сүтү колдонуу жү, Жуунасан сен ар дайым, Таза бетин мандайым)</p> | <p>Ойун жаттыгуу (мысалы: Сидырдыйды мөлдөр сү, Мөлдөр сүтү колдонуу жү, Жуунасан сен ар дайым, Таза бетин мандайым)</p> | <p>Ойун жаттыгуу (мысалы: Сидырдыйды мөлдөр сү, Мөлдөр сүтү колдонуу жү, Жуунасан сен ар дайым, Таза бетин мандайым)</p> |
| <p>Ойундар үйүмшүлүккө берилген окуу кызматине (3-ОК) дайындык</p> | <p>9.20-9.30</p> | <p>«Үйдүн өсүтү жабайык»</p> | <p>«Үй курулушунун ретин көрсөт»</p> | <p>Эңгемелер</p> | <p>«Бет ораматта дайык жамантарды табуу»</p> | <p>«Жүбөн тап»</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Мектепке деіінгі ұйым көрсеткі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>9.30 11.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Солтүстік аймақтық «ЖАНАЖЫЛДЫҚ СЫЙЛЫҚТАР» (сурет бойынша әңгімелеу) Тілге сөйлеу дәлелін арттыру туралы, қоғамдастарды қолдану дәлелдерін калыптастыру. СУРЕТ САЛҮ. Құрама(және) Басқа халықтардың өнер туындыларын, тұрақтық зорлық-зомбындылыққа қарсы төзімділікке қол жеткізудің маңызын түсіндіретін, олардың арқасында қалыптатылатын өзгерістерді түсіндіретін суреттерді таныстырып, олардың маңызын таныстырып беру.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ Қызығарлығы Өмірлік құндылықтарды қалыптастыру Тәжірибе жинау, тұлғаны дамыту Қызығарлығы, әділдік, өзіндік білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>Көркем «Қарлығаш пен нең дәрі» Әдебиет ертегі жетістігі ретінде орындау; театрландырылған әрекеттің басқа да ұрпақтар үшін (көпестер); әдебиет кейіпкерлерін дене пластикасы, мм, дауыс, мимика арқылы құру; Адамгершілік нормалары Турағы түсінік ересектермен және құрылғылармен қарым- қатынас; өзі ойын білдіріп, басқалардың пікіріне құлақ асып, ұлдар күшіп, бағып, енбеккер және тағы басқа) мен қыздарға (таралайым, әлемі және тағы басқа) тән міндет-құлық ерекшелігін талқылау; МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚИМҚ «1, 2, 3, 4, 5 цифрлары мен сандары. Заттың санын пифрмен сәйкестендіру.» Санау қабілетін дамыту, заттың санын пифрмен сәйкестендіру қабілетін бейтү; бірдей екі суреттен айырмашылық таба білу, логикалық талғармалар шеңу жолдарын үйретуді жандытыру.</p> | <p>АТҚИЛЫҚ Құрау Қалыптатылған жұмыс: шаршан мен тертбурышты екі бөлікке кыю, жидіне; жолдағы оқиғаны көзден-өзінен кино дәлелдерін қалыптастыру. Жетімнен жұмыс жасау дәлелдерін жетілдіру. ҚОШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ Ересектердің еңбегі Ересектер еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Ауыл паруашылығындағы ересектер еңбегі туралы білімдерін қалыптастыру. Ауыл паруашылығы жұмысшылары еңбегінің мәнін түсіну (қаламен ауылдың Байланыс), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелену; Балабабала қызметкерлерінің еңбегі туралы білімдерін нақтылау, отан сыйластығымен қарым-қатынас жасауға тәрбиелену; Қоршаған заттар, олардың касиеттері және міндеттері туралы Білімдерін кеңейту. Материалды ескеру отырып, заттар мен нысандарды іріктеу. Топтастыру, тану білімдерін қалыптастыру; Балабабала ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекей терді дәрістеу мен таныстыруды қалыптастыру;</p> |
|---|-----------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|---|--|
| Серуен: | 1.25-12.50 | <p>Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. Мақсаты: ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екенін туралы білімдерін бекіту, табиғатты құрғауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау бағысы: Ағаштар қайта қандай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиелі бөліктерге сұрақтар қояды. Ағаштардың қазіргі жағдайы қандай? Тағы қандай өзгерістер болды? Ауаның дәстүрлі ағаштар қандай зардап шегеді? Еңбек әрекеті: Бағабөкшеге ұлабындығы өсініп тұрған бұталарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалған құстарға қамқорлық жасап, оларды сүйсіне білуге тәрбиелеу. Қимыл қозғалысы ойыны: «Өз ағашыңды тап» Мақсаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу «Менің сүйікті ағашым»</p> | | | | |
| Серуенмен оқу: | 12.10-12.20 | <p>Бағалардың реттілікпен қимылдерін шешу, дәрбес ойын әрекеті</p> | | | | |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | <p>Бағалардың назарын тартуға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> | | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | <p>Бағалардың тыныш ұйықтауына жағдайлап жатқандық орындау</p> | | | | |
| Біртіндеп ұйыдан ояту, ауа, сұларалары | 15.00-15.15 | <p>Жалпақ табиғаттың алдындағы мақсатында орташа деңгейде жол бойында жүру. Білімді кеңейту және мәдени тигімділік дәлелдерді орындау. Ойын жағдайы (мысалы: Сілдерлімді мөлдір су, Мөлтір суға қолыңды жу, Жуынсаң сен ардайсың, Таза бетің маңдайың)</p> | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | <p>Бағалардың назарын тартуға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p> | | | | |
| Ойындар, дербес әрекет | | <p>«Үйдің есінін жабайық» Ойынның мақсаты: ағаштарды өлтірмей бойынша сапалықтарға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жағдайлау. Ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>«Үй құрамының ретін көрсет» Мақсаты: түстерді ажыратуға жағдайлау; ойлау қабілеттерін, қабілеттерін, өз зейін процесін дамыту.</p> | <p>Эңгімелер Тәртіптердің пайдалымы</p> | <p>«Бет орамалға дайық жамаларды табу» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жағдайлау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>«3 Сұбыл тап» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жағдайлау; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |
| Бағалардың жеке даму қарғатқанына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындык | 17.00-17.10 | Кичүү серуенге шыгуу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге кызыгуулукту түткү. Балдармен жеке аңгемелесуу. Биздин багыттарыбыз», «Биздин тили» | | | | |
| Балдардын үйге кайтуу | 17.30-18.00 | Балдардын бүтүм жетиштиги туралы аңгемелесуу. Үйгө балдардын өз келип, өзү шешүүгүн кызыгылап, талаш етип отурууду түшүндүрү. | Балдардын бүтүм жетиштиги туралы аңгемелесуу. Балдар тәрбиесине көңүл бөлүүдү өскөртүү. | Балдардын бүтүм жетиштиги туралы аңгемелесуу. Балдардын жөнөндө өңгөмөсү. | Балдардын бүтүм жетиштиги туралы аңгемелесуу. Өдөлгүчтү ик өзгөрдү үйрөтүүгүн өскөртүү. | Демалыш күндөрү күн тегин сактауунун аңгемелесуу. |

ЦИКЛОГРАММА

«Кичүүкөрсөк тили», «Коркөмт» 6б, «20-02» «03-04» 2021-2021 жыл

Өңгөмө тақырыбы: «САЛТ-ДӨСТҮРЛӨР ЖӘНЕ ФӨЛКЛӨР»
Тақырыбы: КҮСТАР КЕЛШ ӨН САЛЫП,

Өңгөмө


| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|---|
| Күн тәртіби | Уагы | Дүйсөнү | Сейсөнү | Сарсөнү | Бейсөт бi | Жума |
| Балдардын табылдуу аңгемелесуу Ойндар (үстөт үст, саваск және т.б) Танертеңгити мнестика (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиенин балдармен карым катынасы: отбасы дагуулар туралы жеке аңгемелесуу, карым катынасы және көтөрүнү көңүл күй орнатууна ойндар уйкаштыгы. Жаңылы жагдай орнатуу | «Бизге ким келсин тауун ады» Макасты: Айтылуу мен өстү жатынанан бирдей өзгөрдү айыра билүүгө, дауыс ыргактын калыптай билүүгө дагууларды. Көбүр заттардын аттарын сөстү. Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бүт не мөңрөп жаткан Асылт?» дейди тәрбиеші. «Абуу, абуу Айгерим саян келип турган не?» «Айынага бирөө келип де ти-ти дейди. Эп не?» «Ал, казир Нуртай оңин не тынчтыгын турганын айтады. Тәрбиеші өз дауыс ыргактын өзгөртүп, үлкөн ады кичкенгай тынчтыгын дауыс шыкта ма деп сүрайды. Ойын ошалайшы жанага береди. | «Кай жерде шарык дады?» Макасты: Дайыгына кай жерден шыканын айкалыу. Адалын-ада дайындык жуууны: кондратушаны дайык дайды. Ойын барысы: Балдардын ишнен жүрүтүшүн тапайындайды. Балдар менбер бойымен отурады, жүрүтүшү ортага шыктын көзүн күмүлдү. Тәрбиеші бир балана кондратушаны береди, балана кай жагына шыканын колго мен аңкайды. Етер бада дурсыс тапшаса, онда өкшүнү рет ойноп отурады. Соонг келеси бада шыгыды. | «Ким паншан?» Макасты: Бестү кабилетин дайык. Балдарды дауыска өткөтүрү. Ойын барысы: «Бака аюуду үйгө өскөртү келип тересенин адалында туралы бакылдайды бак-бак мен саян конкага келди. Тышпан жүргүп келип иш-иш-иш тегти иш тынчтын жатты. Каз иш-иш-иш дон шокта келди. Силар мө-мө-мө сүм ишуге келди. Ыр кезде аюу үйгөн тынчтын р-р-р деп ырдыдагында, бардыгы кашын кетеди. Кор актар неге кашын кеттидер мен сендирге кош келгилдер деп айткым келди той! Киргилдер, төрөгилдер!» | «Куду дондун турганы» Макасты: Балдарды дайык жонд, аргытүстөрү, дурсыс аут ажене кыргычтуу үрөстү, жайкөлөкүрдө сөйлөмдөрдү айтпалда табуу. Ойын барысы: Балдардын зарын тәрбиеші тегти тынчтыктуу сүтүлдү, куду тынчтыкты аргыдагы үйдөгүдей өкшүнү тегтесем куду тынчтыкты калыптайы конондун сөйлөтүрүдү нөтсөт. Балдардын үстөрдү айтат, өртүрүл аңгемелесуу. Етердун мөбөлмөсөт «Ку-ка-ре-ку!» Мөбөсө кайкырынды калыптай дейди. |
| Жагытыгуу р кешени | | | | | | |

| | | |
|---|---------------|---|
| Таңғы ас | 9.0) 9.20 | Ойын жетілту (анықталып Сілдерғайды мөлдір су. Мәдір сұта қолыңды жу. Жуынған сен орданың, Таза бетің маңайың) |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық | 9.2) 9.30 | Бағаларды (қу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру. Бағалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) материалдарын, көрсеткіштерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 5.30 11.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ</p> <p>«Маусымдық өзгерістер»</p> <p>Тілдің қарқынды өзгерту біліктерін бөктіру, бауу сөйлеу, жаныттыпаш ар оқу арникулациялық ашаратты одан әрі жетілдіру. Жұмбақ мақал-мәтел, жаныттыпаш сөздер-мен бағалардың сөздік қорын толықтыру.</p> <p>СУРЕТ САЛУ Көктемгі пейзаж</p> <p>Заттарды қара бетіне тұтастай орналастыру: отырды, мазмұнды композиция салу, дағдыларын дамыту. Аташтар мен жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, салуға үйрену.</p> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Жаратылыстану</p> <p>«Көсіртке қайта мекендейді?»</p> <p>Батуірхен жорығы, ұшындар санатының өкілдерімен (көсіртке, таубақа), олардың өмірлік түрімен және қоныс алу едістерімен таныстыру. Ұзын, құйрығы да ұзын, ол оны тастап кете алмай және ол тез қимылдайды.</p> <p>КӨКЖЕМ ӘДЕБИЕТ</p> <p>«Көсетем» Б.Жақып</p> <p>Шығарма мен өлеңді ақырата білуді, көркем шығармаларда түрлі өмірлік жағдаяттар, мереке, өмірден алынған күткілі және байқалды үзінділер бейнелеуші мүмкін өкелдіні түсіне білуге баулу. Таныс шығармаларда бағдар жасай білуді, оларды суреттерден танып, мағзұны бойынша сұрақтарға жауап беру біліктерін бөктіру, таныс шығармаларды мазмұндау кезінде мәтіні мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзін қатынасын эмоционалды түрде білдіру.</p> <p>МУНЫҚА</p> <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМҰК</p> <p>«1, 2, 3, 4, 5 цифрлар. Реттік санау. Он жақта—сол жақта, жоғарыда-төменде»</p> <p>1-ден 5-ке дейінгі сандар туралы өткенді нығыздау; «қандай», «қандай», «қандай», «қандай» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйренуі жаныттыпаш; сымбаттық сұрақтардан көрсету қылық (қимылдары) танып, бауу; көрсеткіштерді көрсетуі жаныттыпаш.</p> <p>МУСНІДЕУ</p> <p>Жылді-теп құмыстар) (құмылдық</p> <p>Дәнділерді қалыптастыру; ертегілер мен көршітан «бір тақырыптарына мазмұндық композициялар құру; ұжымдық жұмыс арды орындау; міндет өкелерді өзара бөлісу; мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу</p> |
| Серуен: | 11.2-12.50 | <p>Бақта өсеті аташтардың түлкенін бақылау</p> <p>Бақылау</p> <p>Аташтарды түсіне қарай қарау, аңдыктердің үйкелеуі мен белгілеуі, түлкенен аташтардың сұлулығын айыра білу; аташтардың пайдаланы жөнінде бағалардың түсінігіне қалыптастыру</p> <p>Әдебиетпен қатарғы мен сөздік арбынелеу.</p> <p>Қамаңды ойын</p> <p>«Секртің бөктер»</p> <p>Керілген аныған секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жігітін бір ұшына ұстеп, жерге айналдыра; өңгелетейді пенбөде тұрған бағаларды е кіру керек) Бағалардың физиологиялық ұйымшылдығын көрсетуі қалыптастыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p>Аташ түбін жету.</p> <p>Аташтың түштерін ақтау. Шетқаны он көлмен ұстай, жағарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мүқият тандыра білуге дайын.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сарптама</p> <p>«Орманшы»</p> <p>Бірнеше аташтың түр-түлғаны, сөздерін білді, жапырағы, жемісі мен аңы бағалығын еске ақтау. Өз білгендерін сөзбен жеткізе білу</p> <p>Өзіндік іс-әрекет</p> |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| Серуеннен орталуу. | 12.10-12.20 | Балалардын реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті | Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ұстана саялап құрдастарының шешіміне желілеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білу; дағдыландыру. |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережелері | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережелері |
| «Тәтті үйке» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату |
| Біртіндеп ұйыдан өту, ауа, су шаралары | 15.00-15.15 | Жаппақ табиғаттың аялы алу мақсатында ортаңдылық жол бойына жүру. Білімді көңейту және мәдени тигенділік дағдыларды орындау. Ойын жағдайы (мақсаты: Сілдеріңді мәңгі ету, Мәңгі етуге сүйе қолыңды жу, Жулысан сен ардайсың, Таза бетің мәңгіейің) | Жаппақ табиғаттың аялы алу мақсатында ортаңдылық жол бойына жүру. Білімді көңейту және мәдени тигенділік дағдыларды орындау. Ойын жағдайы (мақсаты: Сілдеріңді мәңгі ету, Мәңгі етуге сүйе қолыңды жу, Жулысан сен ардайсың, Таза бетің мәңгіейің) |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Ойындар, дербес әрекет | | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалу» | Д.О «Қуыршақ қонаққа дайындалу» |
| Баланың жек, даму карталарына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Ойынның мақсаты: Ұзын-қауқар, жұдыр-жүйелі, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жағымды. | Ойынның мақсаты: Ұзын-қауқар, жұдыр-жүйелі, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жағымды. |
| Серуенте дайындық | 17.00-17.10 | Кінуу; серуенте шығу | Кінуу; серуенте шығу |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенте қатысушылық тұтылу; Балалармен жеке әңгімелесу; Біздің бағалы ақшаңыз», «Біздің тілі» | Серуенте қатысушылық тұтылу; Балалармен жеке әңгімелесу; Біздің бағалы ақшаңыз», «Біздің тілі» |
| Балалардың ішкі қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүгінгі жетістіктерін атап өту; Баланың бүгінгі жетістіктерін атап өту; Баланың бүгінгі жетістіктерін атап өту; Баланың бүгінгі жетістіктерін атап өту. | Баланың бүгінгі жетістіктерін атап өту; Баланың бүгінгі жетістіктерін атап өту; Баланың бүгінгі жетістіктерін атап өту; Баланың бүгінгі жетістіктерін атап өту. |

ЦИКЛОГРАММА

Әдісгер



«Қуыршақ» әрекеті нәтижесі, «Керемет» б.б., «05-09», «04» 2020-021 жыл

Өткенді тақырып: «Дәрігер әлемі»
Тақырыбы: «ӨКІМ БОЛДЫ АДАКАЙ, ҚУАНАР БАРДЫҚ БАДАКАЙ»

| | | | | | | |
|--|------------|---|--|---|--|--|
| Күн тәртібі | Уақыт | Дүрсені | Сейсені | Сәрсені | Бейсені | Жұма |
| <p>Балаларды абылдау Ата-аналар, ен ағайындар Ойындар. (үстел үстi, сәусәк және т.б.) Тәнертенігі мнастика (3 мин).</p> | 8.10-9.00 | Тәрбиеніңің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәлдігі туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаңылды жағдай орнату | | | | |
| | | <p>«Алыста ма, жақында ма?» Мақсаты: затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу. Ойын барысы: Балалар қараңдар біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пинвинге («Ирекке, бақан, т. Ба ойыншыққа ауады») Бір пинвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, енесі қара көрпілері келе ме? Онда жақынырақ келің деп айтылды. «Жақынырақ келің!» Пинвин келе жатып тоқтап қалады. Енді пинвинді орындарында отырғып атып көріңдерші. Ала-алдындар ма? Неге? Өйткені алыста тұр. Онда алыста тұрып деп айтындар! т.с.с.</p> | <p>«Сикырды қып» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға таңда ойыншықтар мен заттарды қалпына келтіреді. Балаларға мекенге бар сикырды дорба бар онда не бар екен дейді. Қане керейік! Бір ойыншықты алғып шығып, ыңырау не дейді? Балалар заттардың атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады.</p> | <p>Мысық пен тышқан. Мақсаты: Мына қолым тышқан болдым. Мына қолым мысық болдым. Сұсақтарды жаптықты ұрып, Мысық-тышқан ойын басты. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алғайды, Қайратымыз мысықты Тышқан тұртып, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан ізде күліп отыр. Балалар сұсақтарды бізкітіріп, қарама қарсы ұғайды, он қолым тышқан, сол қолым мысық. Сұсақтармен мысық пен тышқанның бейнесін асырайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.</p> | <p>«Құстар фабрикасы» Мақсаты: Бір таңыс алғанда үш-төрт сөз айты білу. Ойын барысы: Тәрбиеші 3-4 ет ойыншықтарды көрсетіп, олардың шығаратын дауысын келтіреді, өзін ойыншықтарды алып қояды. «Балалар құстар фабрикасына барайық. Алдымыздан тауық шықты, о і бізбен қалай амандасады: қо-к-к-ко. Әрі қрай барайық алдымыздан қаз шықты, ол қалай амандасады: та-та-та-та» Кейін тәрбиеші қалған ойыншықтарды көрсете і, ал балалар дауыстайды.</p> | <p>«Алыста ма, жақында ма?» Мақсаты: затқа дейінгі аралықты өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу. Ойын барысы: Балалар қараңдар, біздің иттер біреулерді көріп қалыпты. Балалардың назары пинвинге («Ирекке, бақан, т. Ба ойыншыққа ауады») Бір пинвин келе жатыр. Өзінің кеудесі ақ, денесі қара көрпілері келе ме? Онда жақынырақ келің деп айтындар. «Жақынырақ келің!» Пинвин келе жатып тоқтап қалады. Енді пинвинді орындарында отырғып алып көріңдерші. Ала-алдындар ма? Неге? Өйткені алыста тұр. Онда алыста тұрып деп айтындар! т.с.с.</p> |
| Тапқы ас | 9.10-9.20 | Ойын жатығы (мысалы: Сидарлайды мөлдір су, Мөлдір суға қоянды жуу, Жұмысан сөз ардайым, Таза сөзді маңдайым) | | | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (3 ОҚ) дайындық | 9.10-9.30 | Балаларды (сұх қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (бейсенділік орталықтары) мәтер алдардың, көрнекіліктері, дидактикалық ойын материалдарын дайындау. | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кесесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.30-11.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. Көктемде Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосыншаларды қолданады. Жеке тәжірибесінен суреттің маңызы бойынша пайдаланатын сөздерді, таңдау бағалық бәлігістерін таңуға үйрету (тәнерген,</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ ЖАРАТҒЫЛЫСТАНУ Сансырауқалықтар мен жандықтар Табиғаттағы маусымдық өзгерістер көктем мезгілдерінде табиғатты бақылау дәлелдерін</p> | <p>КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ. «Түндер ертегісі» ертегі жетіні реттен орындау; театрландырылған әрекеттің басына да жүздік турлері (сәусәк, үстел үстi, көтенкелі және тағы</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КИМІК «4-5 сапаларын салыстыру. Заттың салын цифрмен сәйкестендіру. Не неге ұқсайды? Он жақта-сол жақта» Заттың (анық цифрмен сәйкестендіру) көбілетін бекіту; айақталатын заттардың сұлбосынан геометриялық фигураларды көре білуге дағдыландыру;</p> | <p>АШПІ КАКАЦИЯ Күс үй қайшыға жұлмыс, шаршы мен төртбұрышты екі бөлікке ыно, жіңішке жолықтауды келтіретін кино дәлдігімен қалыптату. Желіммен жұмыс жасау дәлдігімен жетілдіру.</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---------------|--|--|
| | | күндіз, кеш, түн). СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. Көктемде Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданады. Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын өңімдер құрастырады. тәжілік бөліктерін і тақта үйрету (танерсен, күндіз, кеш, түн). | қалыптастыру | Басқа); :хұбымен келісе отырып, сезім ырғыты мен қозғалыс үйіресімін сақтау; әдеби кейіпкерлерді дене пластикасы, ым, дауыс, мимика арқылы қару; сахнада бағдарлану;Өз ойын білдіріп, бағалардың пікіріне құлақ асып, ұлдар (күшті балыт, еңбеккер және тағы басқа) мен ыздарға (қарапайым, әдемі және тағы басқа) тән мінез-құлық ерекшелігін тапқыдау. | АШПІ КАЦИЯ Қуәуі қайып кен жұмыс; шаршы мен төртбұрышты екі бөлікке ыно, жіңішке; қолақтауды көлден-йінен кино дағдыла ын қалыпт қстыру. Желімен жұмыс жасау дағдыла ын жетілдіру. |
| Сәруен: | 1.25-12.50 | Бұтақтарды (ақылдау, Бұтақтарды бұтақтарына және бір піктеріне қарай айыра білу білгілілігін бекіту(көісіні бұтағы жед, сұр, бұрышті доғалық, тегіс,өкеуі біре өседі.)қолданып партиямен байланысын көрсету (көп жарық жылы,ылғал), Табиғатты әсте ықалық тұрғыдан қи билдаудың дамыту, қарауға ұмтылдыру; Қимылды ойын «Шетіркө» Алға қарай өкі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, теңе-теңдікті сақтауды үйрету. Еңбек іе-әрекеті Құраған бұтақтарды кееу, бұтақтардың түбін қоныту. Құраған бұтақтарды кееу үшін бағаларды қатыстыру(құраған (ұтақтарды белгісі бойынша анықтау),өз ебейінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектееу ықалыста ын тәрбиесу. Диалогтикал ік ойындар. Тәжіриб е мен сарыптама. «Ағаштар маң бұтақтарды отырып зу үшін не керек?» Ағаштарды атырызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту.(ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару,қаеік,қубық,қуыршақ және т.б еңбек құралдары; тарнауыш,түрек.) «Қалай атағанды?» Верілген сұәеттердің арасынан ағаштарды, бұтақтарды және түндерді топта, дағдыларын арттыру. Өз бетімен іе-әрекет Бағаларға өі: ретін және басқа ойыншықтарын рөлдерінің мазмұнын есте сақтау а үйрету. Ойын барысында бағалар ауысып 2-3 ретді ойнау атуы, ойын зарыбында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой ұсындыу, теңдік басқару. | МУЗЫКА | | |
| Сәруеннен оқалу. | 12.10-12.20 | Бағалардың реттілігінен қимылдерін ішешуі, дербес ойын әрекеті | | | |
| Түекі ас | 12.20-12.50 | Бағалардың назарын тағамға аударту; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережелі | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-13.00 | Бағалардың тыныш ұйықтауына жағдайды жасау | | | |
| Біріндегі ұйықтан ояту, ауа, су шаралары | 13.00-13.15 | Жағлақ табиғилықтың алдын алу мақсатында ортос ашылық жол бойынан жүру. Білімді кен біту және мәдени гіг-теаника дағдыларын орындау. Ойын жағтыту (мысалы: Сидыртқайды мәтідр су, Мәтідр суға қолыңды жу; Жуынсаң сен ардайың, Таза бетің маңдайың) | | | |
| Бесін ас | 13.30-16.00 | Бағалардың назарын тағамға аударту; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|--|
| Ойындар, дербес өрекет | | Д.О. «Қуыршақ қонаққа дабылданды» | Баиян Қуыршақ түстенді. | Флауэрлер қарастыру «Менің ойышымдарым» «Сотасу ретте бейнеленген ойыншықтарды аяғын біру» | Жаңа құршақ | «Баиян құыршақ ойындары |
| Баияндың жеру даму қаратқасына сөйкес жеке жұды | 16,00-17,00 | Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңіле, ұзындығы бірдей деген өшпенділерді салыстыруға жаттықтыру. | Мақсаты: Балалардың асхана ыдыстары жайындағы маңдауының білімі, сөйлеу қабілетін дамыту; Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке, қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. | Мәселен: Балаларды топқа бөліп берілген жабдықтың аяғын біруге үйрету; сардының міндетін анықтау; балалардың сөйлеу қабілетін дамыту; жаңадан келгенде теңдестіріп, мейірімді қатынасқа үйрету | Мақсаты: Балалардың қимелерінің аяғын жайлы маңдауының білімі, Мәселен, тәркілетек, ішкі им, кейрек, пұттық, түфди, түні жүйе, кінудің ретіні, қуыршақты кінудің әрекетіне жаттықтыру; балалардың сөйлеу қабілетін қарқынды дамыту. Ойын барысындағы сөзді – қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу | |
| Серуенге дайындық | 17,00-17,10 | Кініу; серуенге шығу | | | | |
| Серуен | 17,10-17,30 | Серуенге қатынастыңды түгелу. Балалармен жеке әңгімелесу. Біздің бастамамыз», «Біздің түп» | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17,30-18,00 | Баланың бүтін жетіліп тұрады әңгімелесу. Үйде Баланың өзі кінуді, өзін өзінің қалағанды, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүтін жетіліп тұрады әңгімелесу. Балалар тәрбиесіне көңіл бөлуі ескерту. | Баланың бүтін жетіліп, бадала маңдауы мен тамақ жүйесінде әңгімелесу. | Баланың бүтін жетіліп тұрады әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтағын ата-аналардан талап ету. |

ЦИКЛОГРАММА

«Қушдық» өресек тобы, «Керемет» б/б, «12-16» «Ақ» 2020-2021 жыл

Әдіскер


| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сәрсенбі | Жейсенбі | Төте | Ашты маң бақташы |
| Балалардың сабаққа дайындалуы | 8,30-9,00 | Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасын отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көгеріні көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай | | | | |
| Баияндың әңгімелесуі | | Ойындар (Үстел үсті, сауық және т.б.) Танертенгі гимнастика (5 мин). | | | | |
| Кім не істейді? | Дидактикалық міндет. Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тәрбиелеу; ойын, серіктелік пен еңгілікке | Дидактикалық міндет. Балалардың әртүрлі ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортымен шұғылдануға деген | Дәріні | Дидактикалық міндет. Балалардың қимелік тәрбиелеуіне көңіл бөлу, жүйелі білімдерін дамыту; авторлық, тәртіп, ұшак, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың | Дидактикалық міндет. Балалардың тәртіп, /и жануарлары, отбасы туралы жеке-кеңес білімдерін қуыршаққа тәрбиелеу | Дидактикалық міндет. Балалардың жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәртібі |
| Категориясы | Көп | Дидактикалық міндет. Балалардың әртүрлі ойындары жайлы білімдерін нақтылау; спортымен шұғылдануға деген | Дидактикалық міндет. Балалардың қимелік тәрбиелеуіне көңіл бөлу, жүйелі білімдерін дамыту; авторлық, тәртіп, ұшак, кеме, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың | Дидактикалық міндет. Балалардың тәртіп, /и жануарлары, отбасы туралы жеке-кеңес білімдерін қуыршаққа тәрбиелеу | Дидактикалық міндет. Балалардың жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәртібі | Дидактикалық міндет. Балалардың жабайы аңдар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аңдар, үй жануарлары тәртібі |
| Әдепті тақырып: «Табият әлемі» | Тақырыбы: «ЖӘНДІКТЕР» | | | | | |

| | | |
|--|-------------|--|
| | | Алдыңғы катарды тандағандық. Балаларды топ алдына ұшып кеткен құстарды тамақ азындрға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік-еректілікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тажирбе және сарышама. «Сауысқан, да қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың таны білді. Қыстағын және жыл құстарын айырды білді білдіктіңдерін білді. Балалардың назарын мен танқырды нығыз дамуына ықпал етеді. Ойынмен балалардың кеңістігі көтеріледі. Оз бетімен із-еректегі Ортақ ойын на өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түсініктілігіне және асыруға құштыну Балалардың реттілігіне қинадырып ішенті, дәрбес ойын еректегі |
| Серуеннен оталу. | 12.10-12.20 | Балалардың назарын тамаққа ауа ауа, мадениетті тамақтануға баулу бойынша және жұмыс, әдеп еректегі |
| Түскі ас | 12.20-12.30 | Балалардың назарын тамаққа ауа ауа, мадениетті тамақтануға баулу бойынша және жұмыс, әдеп еректегі |
| «Дәртті ұйқы» | 12.30-13.00 | Балалардың таныш ұйқыға ұшып қалғанды жағдай орнату |
| Біртіндеп ұйыдан ояту, ауа, су шарапары | 13.00 13.15 | Жақшақ табиғаттың алдындағы мақсатында ортақ зияндық жол бойынша және жұмыс. Білімді кеңейту және мәдени тигімталық дағдыларды орындау. Ойын жағдайы (мысалы: Сілдері айды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жұмыстан сен ардайды, Таза бетің маңдайды) |
| Бесін ас | 13.30 16.00 | Балалардың назарын тамаққа ауа ауа, мадениетті тамақтануға баулу бойынша және жұмыс |
| Ойындар, дәрбес еректегі | | Кім не істеді? Дидактикалық міндет. Балалардың ауыл шаруашылығы жақын білімдерін тереңдету; ойын, еректегі мен етілікке тәрбиелеу; құрбыларымен ойында деген қызығушылығын арттыру. |
| Баланың жеке даму қарғалғанына сәйкес жеке жұмыс | 16.00 17.00 | Дидактикалық міндет. Балалардың өзіндік шаруашылығы жақын білімдерін тереңдету; ойын, еректегі мен етілікке тәрбиелеу; құрбыларымен ойында деген қызығушылығын арттыру. |
| Серуенге дайындық | | Кімнің серуеніне шығу |
| Серуен | 17.00 17.10 | Серуенге қатысушылық түрде. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балаларымыз», «Біздің тәліміміз» |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.10 17.30 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзін кінәлі, өзін шешінуін қарғалап, талаш етіп отыруды түсіндіру. |
| | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөледі ескерту. |
| | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамаққа қатынасы әңгімелесу. |
| | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік еректегі үйіретуін ескерту. |
| | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауды ата-аналардан танып білді. |

17 30
18 00

ЦИКЛОГРАММА

«Күнигуяк» эрессек лубой, «Керемет» бб «19-23» «04» 2020-2021 жыл

Әлсеев 

Өткені тақырып: «Тайығат әлемі»
Тақырыбы: «КӨКТЕМ МЭГЛІНДЕГІ ТҮРІШШІК ИЕЛЕРІ»

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сарсенбі | |
| Бағаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар. (Үстел үстін, саусақ және т.б) Танергені тіл маңына (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиешінің бағалармен қарым қатынасын, отбасы дағдылар туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жанымды жағдай орнату | «Ит пен қоян» №12 Мақсаты: Шапшаңдықта, ептілікке баулу. Ойын бағиысы: Ойын жазық алғанда ойыналады. Бір баға ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит» « қояндарды» күйлі ұстауға тағайындай. Өзі ұстанған бағалардың барлығын ітке айналдырады. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. | «Аққу-қаздар» №13 Мақсаты: Бағаларды шапшаңдықта, аңғарымпаздықта тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алғашқы бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қосы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйрінде қасқыр тұратын үйіп тұрады. Алғашқы қаздар і жаптылығын қуып шығады, олар жайылып үреді. Бақышы: Қаздар, қаздар, қанқышпаң, Барсындар қай жақта. Қаздар: Айна көлі жаптыдап, Жапқан жасыл айвақта. Бақташы: Біздің жерге түсе кет. Түсіп суың іше кет. Қаздар: Сіздің жерге үреліз. Түсіп суың ішеміз. Бақташы: Болсын онда қол жайып! Қаздар: Бізге ол жақкі болмайды, Жақсы тозып тұр оң қаздар, Бақташы: Олай болса, қалатан, Жақсы рана бар аман. Қаздар: Қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлер не ұшады, ал қасқыр үніршек жүтірін шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұстаған қаздар қасқырдың үніріне қарай жүреді. Үреліше рет жүтірінен кейін қасқырдың ұстанған қаздардың санайды. Ойын 3-4 рет қайталаылады. | «Қарғайдың ормандағы аю» №14 Мақсаты: Жылдамдықта, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алғашқы бір жапына қолдан іні білгызіледі. Есініп жапына үй белгіленеді, онда бағалар тұрады. Тәрбиеші ініде отырған аюды тандап алады. Тәрбиеші «Бағалар», серуендеуге барындарі – дегенде бағалар үйден шығып орманға барады. Олар хормен мына әлемді айтады. Аю жүріп орманнан Жадык төре мен барған Аю отыр түйдің, Жармайдан мұның-деп «Түйдің» дегенде аю бағаларды ізуды. Аю кімге жетсе, сол ұстаған болады. Үйдің сыртынан алып кеткен бағы арды ұстауға болмайды. |
| | | | «Қарғайдың ормандағы аю» №14 Мақсаты: Жылдамдықта, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алғашқы бір жапына қолдан іні білгызіледі. Есініп жапына үй белгіленеді, онда бағалар тұрады. Тәрбиеші ініде отырған аюды тандап алады. Тәрбиеші «Бағалар», серуендеуге барындарі – дегенде бағалар үйден шығып орманға барады. Олар хормен мына әлемді айтады. Аю жүріп орманнан Жадык төре мен барған Аю отыр түйдің, Жармайдан мұның-деп «Түйдің» дегенде аю бағаларды ізуды. Аю кімге жетсе, сол ұстаған болады. Үйдің сыртынан алып кеткен бағы арды ұстауға болмайды. | «Аңшылар мен қояндар» №15 Мақсаты: Бағаларды қоян болып жіктеу, аңшымен қорықуға жірету. Ойын мазмұны: Алғашқы бір қатына ашып, келсе жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір ійде 2-3 қоян болады. Белгі қойынына қояндар үйінен шығып, қайылымда қос аяқ ип, секіріп күреді. Тәрбиеші: «Аңшы» келгенде қояндар үйі ерше күтіреді. Аңшы бағы оларға дон қуғырады. Дон тиген қояндар аңшыны болып санаылады. Аңшы оны өзін алып кетеді. Ойын үреліше рет қайталаылады. | |
| | | | | «Аюлар мен аралар» №16 Ойын мазмұны: Оларға аңшының бір жапында болады. Бір шетте аюдың арның үңірі. Ойыншылар төп емес екі топқа бөлінеді. Көшілті бағы аралары. Белгі бойынша аралар омардан ұшып шығып бағы іздеп, шапшаң қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен астар омарға жақылап бағы кейді. Тәрбиеші: «Аюлар!» дегенде аралар омарға қарай ұшады, ал аюлар үнірше қашады. Үлгеріп алған аюды аралар шығып алады. Ара шыққан аюлар келсеі ойыны қайталаылады. | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Жағалығулар ішкені

| | | |
|---|-------------|---|
| | | Аулағы атаи сыырды. Тазалап қарғы мүздарды. Бармағы оғ жол ашты. Енбек: аула сыпырушына батабақшаның аулаын сыпруга көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ниғанын қолдап, снбекке баулу. Қиындығы ойын: «Сауыққойлар» (кысқы спорт ойындары.) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секемеді?» Жүгіріп келіп ұшылыққа секіру. Жаялтыпаштар: Қантар айы болды, күн суықта Қалың қар жауады, боран соқты. Жаппақтап аяқ жауады |
| Серуеннен оғ алу. | 12.10-12.20 | Балалардың реттілігінен қиындығын шешуі, дербес ойын әрекеті |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тартып алу; ақпарат; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| «Төгіт ұйымы» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату |
| Біріндеп ұйыдан өту, ауа, су шаралары | 15.00-15.15 | Жақшақ табындылықтың алдын ату мақсатында ортоқ әдептік жол бойымен жүру. Ылымды көнегіту және мәдени тәрбиелік дәстүрлерді орындау. Ойын жағдайы (мысалы: Сидірдің қолында мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жұмысаң сен ердайым, Таза бетің мақтайды) |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тартып алу; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Ойындар, дербес әрекет | | Қымыс істейді? Диагностикалық міндет. Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; сыйау, серектілік пен ептілікке тәрбиелену, құрбыларымен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | | Кім не істейді? Диагностикалық міндет. Балалардың ар түрлі ет орт ойыны арқылы жайлы білімдерін нақтылау; спортпен шұғылдануға деген қызығушылықтарын өту; тақырыптық ептілік, байқау наздық көбілеттерін дамыту |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Көтеріңкі келіңіз! Диагностикалық міндет. Бала ардың қондырғы тақырыптарын қолыңды жайлы білімдерін дамыту; автокөлік, поезд, ұшақ, кемесі, қайық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережесі бағынуды көбілеттерін тиянақтау |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қатынасушылық түту; Балалармен жеке әңгімелесу; Біздің балбақшамамыз», «Біздің тілі» |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Үйге баланың өзі киініп, өзі шешінуін қарағанды, тазалап етіп оғ алу; Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Бала тәрбиесіне көңіл бөлу; ескерту; Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу; Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу; Әдептілік; сөздерді ійретуін ескерту; Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Түзіндіру: | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|

ЦИКЛОГРАММА

«Күнімдік» ересек нобы, «Керемет» б.б. «26-30», «04», 2020-2021 жыл

Әнікер


Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»
Тақырыбы: «БІР ШАҢЫРАК АСТЫНДА»

| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
|---|--|---|---|---|---|--------------------------|--|
| <p>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар. (Үстел үсті, сауық және т.б) Танергені гимнастика (5 мин).</p> | 8.30-9.00 | Тәрбиешіні балалармен қарым қатынасы орнату | отбасы дағұрлер туралы және әңгімелесу, қарым қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жақынды жағдай | Дүниетану | Әңгіме | Әңгіме | |
| Кім не істейді? | Дидактикалық міндет. Балалардың ауыл шаруашылығы жайлы білімдерін тереңдету; ылау, серектік пен еңгілікке тәрбиелеу, құрбылармен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | Кәсіпкерлік қалыптастыру міндет. Балағардың әртүрлі спорт ойындары жайлы білімдерін нақтылау, спортпен шұғылданауға деген қызығушылықтарын өсіту, талпынысқа, еңгілік байқампаздық қабілеттерін дамыту | Дүниетану міндет. Балалардың қоғамдық танымақданаушы көңілдер жайлы білімдерін дамыту; авт әкелік, ік әд. ұнақ, көме, қайық, отардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірле ойнау, ерекше бағылу қабілеттерін танымақтау | Дүниетану міндет. Балалардың мектеп, үй жануарларын, отбасы туралы жекелеген білімдерін жүйеге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту, заттарды дұрыс атауға үйрету; жапшылама сөздерді қолдану; келік, үй жануарлар, мектеп, отбасы | Ашық мен бақташы Дидактикалық міндет. Балаларды жабайы аудар мен үй жануарларын танымақтауға үйрету; жабайы аудар, үй жануарларын тәртізді жапшылама ұтым берелін сөздерді қолдануға үйрету; байқампаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту | Жақтығылар көшесі | |

| | | |
|--|-------------|--|
| Танытас | 9.00-9.20 | <p>Ойын жаттыгу (нысанга). Силдиргилди мелдир су.</p> <p>Мелдир суна коштыл жу.</p> <p>Жуынсан сен ардайым,</p> <p>Таза бетин маңдайым!</p> |
| Ойындар | 9.20-9.30 | <p>Балаларды оку кызметине дайындау үшін ойындар және бирканышта кымылды ойындар үйымдастыруу.</p> <p>Балалармен үйымдастырылганын оку кызметине каякетти дамгытушын орталыктардын (белсендик орталыктары) материалдарын, көрмөкиликтерин, дидактикалык ойын материалдарын дайындау.</p> |
| Мектепке дейинги үйым кестес бойынша үйымдастырылган оку кызмети | 9.30-11.25 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫКТЫРУУ СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ.</p> <p>Бір шапчырак астында</p> <p>Сөздік кор: тилдик ойындар мен жаттыгуларды колдана отырып, балалардын сөздік корларын дамыту және байыту, заттар тобын билдиретін сөздерді балалардын сөздік корына жалпылаудың сөздерді түсінуге аркылы ендіру (кылм, аяк кылм), мағынасы карама-карсы антоним сөздерді балалардын сөздік корына ендіру, сөзге қызғышылықтарын дамыту.</p> <p>СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ.</p> <p>Бір шапчырак астында</p> <p>Сөздік кор: тилдик ойындар мен жаттыгуларды колдана отырып, балалардын сөздік корларын дамыту және байыту, заттар тобын билдиретін сөздерді балалардын сөздік корына жалпылаудың сөздерді түсінуге аркылы ендіру (кылм, аяк кылм), мағынасы карама-карсы антоним сөздерді балалардын сөздік корына ендіру, сөзге қызғышылықтарын дамыту.</p> |
| Серуен: | 11.25-12.50 | <p>ДЕНЕ ШЫНЫКТЫРУУ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар</p> <p>Үй және жабайы жануарлар, олардың сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Жабайы жануарлардың сыртқы белгілері мен әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Үй жануарларын және олардың төлдерін атау.</p> <p>МҰЗЫКА</p> <p>Көрмө әдебиет</p> <p>«Үшкөзді»</p> <p>Мелди даяқшаның дүзе гылар алу әңгісешелік дүзгелерін қалыптастыру, таше оқытар бойынша әңгіштерді дамыту.</p> <p>МҰЗЫКА</p> <p>ДЕНЕ ШЫНЫКТЫРУУ КМҰК</p> <p>«Пифрлар туралы өткенді пысықтау, Кен-тар»</p> <p>Заттын санын пифрмен сәйкестендіруді жалғастыру: сандар арасындағы байланысты түсіндіруді жалғастыру; кен-тар ұтымдары жайлы түсініктерін нықталау;</p> <p>КМҰК</p> <p>«Есенлік және реттік санау. Заттын саны мен пифрды сәйкестендіру. Шевбер, шаршы, үшбұрыш, пірагидұрыш»</p> <p>Математикалық жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру; Заттын санын пифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; көпөлкетен қарым-қатынастар. Геометриялық фигуралар туралы өткенді пысықтау.</p> <p>МҰСІНДЕУ</p> <p>Күсер кестелесу</p> <p>(фазилкалармен)</p> <p>Бүгінге белгілерді заттарды мүсіндеу, оларды құнықтау; құндылықтарды санау, белгілерді түсіндіру. Сөздермен қызығулы әңгірлеу.</p> |
| Серуен: | 11.25-12.50 | <p>Алғашқы аташтарды бекылау</p> <p>Мақалаты: балалардың аташтарды қис кезінде қалтын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма: «Танжакылды аташтарды бекендіреміз» тапсырманы сурет салу.</p> <p>Аташтарды ыртық түсінен, түрнен, бұлақтарынан қалай орналастыруға танып, айыруға үйрету.</p> <p>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жалпырақалы аташтарды қалай атамыз? 2. Жалпырақалар неге күзде түсіп қалады? 3. Аташтар бір біріне немен үкесен? 4. Ордан айырмашылығы қандай? <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттен айт» аташтын түрін таны. Қамылды ойын: «Ордағы қасқыр»</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|--|---|
| | | Мақсаты: секіруге, зәттылықтарға жаттықтыру. Еңбек: аташардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар аташтың түбін азған қорғайғынын бағаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қызықты болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: панчыммен жаттығулар жасау; өзі аяқпен кезек-кезек ойна, соңы. | | | | |
| Серуеннен оралу. | 12.10-12.20 | Балалардың реттіліктен қиындарын шешуі, дербес ойға ерекпе | | | | |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әлеп ережесі | | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдайды жағдай орнату | | | | |
| Бүгінгілігі ұйыққан ояту, аяу, оу шаралары | 15.00-15.15 | Жаппақ табындылықтың алдын алу мақсатында ортоқшылық жол бойымен жүру. Білмді көнегіту және мәдени гипнотикалық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Сілдерлілді мөлдір оу, Мөлдір суға қолынды жу, Жұмысан сен ардайым, Таза бетін маңдайын) | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | |
| Ойындар, дербес ерекет | | | | | | |
| | | Кім не істейді? Дидактикалық міндет. Балалардың ауыл шаруашылығын жайлы білділерін тереңдету; ойлау, серектік пен естілікке тәрбиелеу; құрбылармен ойнауға деген қызығушылығын арттыру. | Категесін қалма! Дидактикалық міндет. Балалардың ор түрлі спорт ойындары жайлы білділерін нақтылау; спортпен шұғылданауға деген қызығушылықтарын ояту; татықарлық өлптік, байқалмаздық қабілеттерін дамыту | Домино Дидактикалық міндет. Балалардың қолмадық тазымалдаушы қолктер жайлы білділерін дамыту; аяқкөлік, незд, ұшақ, кеме, қалық, олардың ерекшеліктерін анықтау; балалардың бірге ойнау, ережесі бағынау қабілеттерін тиянақтау | Лото Дидактикалық міндет. Балалардың мектеп, үй жануарларға, отбасы туралы жекелеген білділерін жүйеліге келтіру; сөйлеу қабілетін дамыту; заттарды дұрыс атауға үйрету; жалпылама сөздерді қолдану; көптік, үй жануарлары, мектеп, отбасы. | Ашы мен бақтаны Дидактикалық міндет. Балаларды жабайы аялар мен үй жануарларын топтастыруға үйрету; жабайы аялар, үй жануарларды тәртізді жалпылама ұтым беретін сөздерді қолдануға түсіндіру; байқалмаздық, жылдамдық қабілеттерін дамыту |
| Баланың жеке даму қарғалақонына сөйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | | | | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Қайну; серуенге шығу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қызығушылық туғызу; Балалармен жеке әңгімелесу; Біздің бағаламақпақыз», «Біздің топ» | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі пешінін қалдырған, талап етіп отырды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуі ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тағамы жөнінде әңгімелесу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтаудың алаңалардан талап ету. |

ЦИКЛОГРАММА

Әдіскер



«Күншұқар» ересек тобы, «Керемет» б.б. «03-07» «05» 2020-2021 жыл

Өтпелі тақырып: ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН

Тақырыбы: «ЖЕҢІС КҮНІ, ЖЕҢІС ЖЫРЫ»

| | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|--|---|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүрсенбі | Сейсенбі | Сүрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
| Бағаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үстін, сәуек және т.б) Танертенгі гимнастика (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиешінің бағалармен қарым қатынасын: отбөлмесі туралы және әңгімелесу, қарым қатынасы және көтеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жақынды жағдай орнату | Кім тез жинайды? Дидактикалық міндет. Бағалардың жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету, тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, тәртіптілікке және тәртіпсіздікке тәрбиелеу | «Ыстық-суық» Дидактикалық міндет. Бағалардың таптығы бейнесін, олардың ойындары жайлы білімдерін тереңдету; әуестік тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту | Аташқа жүгір Дидактикалық міндет. Бағалардың бағабасқанын аумағында есетін ағаштар туралы білімдерін қорыту; керек ағашты тез табуға үйрету. | Жұп суреттер Дидактикалық міндет. Бағалардың байқампаз қабілетін дамыту; заттардың суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; бағалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әр түрлі, бірдей сөздерін үйрету. |
| Таңғы ас | 9.00-9.20 | Ойын жағдайы (мысалы: Сілдерінді молдір еу, Молдір сұта қолыңды жу, Жұмысаң сен ардайың, Таза бетің маңдайың) | Жаттығулар кешені | | | |
| Ойындар ұйымдастырылған оқу кызметіне (ҰОҚ) дайындық | 9.20-9.30 | Бағаларды (сү) қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру | Бағалармен ұйымдастырылған оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (бөленділік орталықтары) материалдарын, көрсеткіштерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау. | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кызметі | 9.30-11.25 | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ СӨЙЛЕУДІ ДАМУ. «Біздің әскер» (сурет бойынша әңгімелесу) | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ОРЫС ТІЛІ ЖАРАТҒЫЛЫСТАНУ Күнбұрақтардың Табияқ құбылыстары туралы түсінісін қалыптастыру, өлгіліктер | КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Жеті дақ (орыс ертегісі) таңыс бірнеше шығармаларды атау, вербалды емес құралдармен образдарды жасау. Үлдір мен кездердің мінез-құлп ерекшелігін білу; ертегі желісін ретпен орындау; сахнада бағаларға; әдеби кейіпкерлердің ерекшелігін өзіннің көзқарасын білдіру; | ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚМЖҚ «Есетің және реттік санау. Заттың саны мен цифрды сәйкестендіру. Шенбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш» | АШПИКАЦИЯ Ақсақал Деталдарды көпшілікке; әлемдер ретінің сұрағын; ерекшелігі арқылы сандық. Сәлеметі қимылдарын өз білімін арқылы ағартушылыққа; |
| | | | | МУЗЫКА | Математикалық жұмбақтарды шешу; үйрету; жаттастыру; Заттың санын цифрмен сәйкестендіру; жаттастыру; көңеліңізді қарым-қатынас ар. Гометриялық фигуралар туралы өткенді пысықтау. | КОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ «Дүни өлке» (бейнефильм мен |


| | | | | | |
|------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | <p>(И-б, Т-д, К-т, ф-в, с-з-п), анык айтуларын калыпташтыруу; тилдин каргалынын өзгөртүү биликтөрүн бекитүү; баяу сөйлөө.</p> <p>СУРЕТ САЛТУ</p> <p>«Алгун түстү шартар»</p> <p>(май шаммен сурет салту)</p> <p>Заттардын канвэ бетине тутастай орналаштыра отырып, мазмунда композиция салу, дагдыларын дамыту. Бейнелеу дагдыларын калыпташтыруу. Дөстүрлөн тыс тасилдермен сурет салудын техникасын жетилдирүү</p> | | | <p>көрмөкчилктерди тарбиялаштыруу (магис)</p> <p>Халык өмүрү туралы картиналарды, улуттук сандык өнөр бойынша альбомдарды, турмасылык заттар мен улуттук үндө дайындалган кинилерди пайдалана отырып, Казакстан Республикасы және онда туратын өрүрлү улт өкилдери туралы түсінктерин калыпташтыруу;</p> <p>Казакстан эскери туралы түсінктерин кеңейтуу. Казакстан мөдениетинин кайнар көзіне баулуу. Халык музыкалык аспаптарды туралы билимдерин калыпташтыруу. Музыкалык шыгармаларды тыгдау дагдыларын калыпташтыруу. Баянларшама түсінк бекитерине сөйкөсө көшөдөн өтүү дагдыларын жетилдирүү. Жаау жүрүшндөр үшүн ережелер, «Жаау жүрүшнн өткөли» жол бекити туралы билимдерин калыпташтыруу</p> |
| Серуен: | 11.25-12.50 | <p>Күн көзүн багытау.</p> <p>Макагалы: Күннн көзүн кыс мезгилден (кысгын баян, ортамдыктырмен) байланыштырып, багдаларга барышына мол түсүнк берүү. Күн кыскалды-жетокканнын 22-оң кыска күн болып өсөтөгөдү. Күннн көзү «Уясынан» сөз гана көтөрүшп, бирздан сон кешкү Уясына барып конды</p> <p>Күн кыска өрү сулак. Көзөкө узарды. Көркөм сөз:</p> <p>Батар күшнн атар танды бар</p> <p>Кичингилды ойбан: «Жул болып эстафета ойынын жүрүшү»</p> <p>Макагалы: планмен сартанак тебүү. Багдаларды эстафета: бір-бирине берүүгө үйрөтүү. Жолдасы үшүн жанашыр, жакын жолдасы болууга тарбиялеу.</p> <p>Өндөк: Аккага жаауу.</p> <p>Макагалы: кармен жүрүнө істөтүүгө үйрөтүү.</p> <p>Жеке жүрүш: өз киягдырмен өн-кө-сапаттарды кұратуу.</p> <p>Жүрүшкө:</p> <p>Тармен көзгө ашадды.</p> <p>Өтөмө күрүнн пашадды.</p> <p>Муз да сүрү.</p> | | | |
| Серуеннен ордуу: | 12.10-12.20 | <p>Багдалардын реттнлнктен кинилерин шешүүгө, дербес ойлау аракеттн</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|--|
| Түскі ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті ғаламтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | | | | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай орнату | | | | |
| Біріндеп ұйыдан ояту, аша, су шаралары | 15.00-15.15 | Жаппақ тәбиғаттықтың алдын алу мақсатында ортосыздылық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени тілшенділік дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мәсәлі: Сілвердиді мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу, Жұмысан сен ардайым, Таза бетің мандайың) | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті ғаламтануға баулу бойынша жеке жұмыс | | | | |
| Ойындар, дерзес орыс | | Ойынның өзі туралы не айтды? Дидактикалық міндет. Балалардың өзінше тәң өңеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту. | Қы тез жинайды? Дидактикалық міндет. Балалардың жеке пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету; тәрбиешінің сөзіне жылдам орыс етуге, тәзімділікке және тәліптілікке тәріселеу | «Кісілік-суық» Дидактикалық міндет. Балалардың топтың бәзісіндегі өзімдіктер жайлы білімдерін тәрісдеу; әуестік, тәкірділікті тәріселеу; сөйлеу қабілетін дамыту | Ағашқа жүтір Дидактикалық міндет. Балалардың бәзісіндегі ағаштар туралы білімдерін қорыту; керек ағашты тез табуға үйрету. | Жұп суреттер Дидактикалық міндет. Балалардың байқампаз қабілетін дамыту; заттардың суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; балалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әр түрлі, бірдей сөздерін үйрету. |
| Баланың жеке даму қарғалақарына сәйкес жеке жұмыс | | | | | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Қыңу; серуенге шығу | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелеу. Біздің балабақшамыз», «Біздің топ» | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Үйге баланың өзі қыңып, өзі шешіптің қалағанда, тәліп етіп отырды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрісінде қонды бәзуді өкөрту. | Баланың бүгінгі жетістігі, бәза денәуліңгі мен тағамы жөнінде әңгімелеу. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Әжіптік өздерді үйретуін өкөрту. | Дәзілде с күндері күн тәрісін сәзітуын ата-аналардан тәліп ету. |

ЦИК ПОГРАММА

«Қыңық» ересек тобы, «Керемет» бб, «10-14» «05» 2020-2021 жыл

Өтісді тақырылы: ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН

Әлісәлі


Тақырыбы: «ТУҒАН ӨЛКЕМ»

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---------|---------|----------|------|
| Күн тәрісін | Уақыты | Дүйсінб | Сейсінб | Серуенб | Тәрісінб | Жұды |
| Балаларды қыбылдау Ата-аналармен әңгімелеу Ойындар (сегіз үсті, сәуаск және т.б) Тәкіресті тілшенділігі (5 мін) | 8.30-9.00 | Тәрісіннің балалармен қарым қатынасы; отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелеу; қарым қатынас және көтеріңкі қонды күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаңымды жаңдай орнату | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Ойынның өзі туралы не айтады? Дидактикалық міндет. Балаларды заттардың өзіне тән өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту.</p> | <p>Кім тез жинайды? Дидактикалық міндет. Балалардың жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету, тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, тәрбиелікке және тәтіпшілікке тәрбиелеу.</p> | <p>«Ыстық-суық» Дидактикалық міндет. Балалардың топтың бөлмесіндегі өсімдіктер жалпы бұлдырлы тереңдету; әуестік, тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту.</p> | <p>Ауақша жүгір Дидактикалық міндет. Балалардың аялабақшаның ауақшалды өсетін аялаштар туралы білділерін қорыту; ксерек аялашты тез табуға үйрету.</p> | <p>Жұп суреттер Дидактикалық міндет. Балалардың байқаназ қабілетін дамыту; заттардың, суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; балалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әр түрлі, бірдей сөздерін үйрету.</p> |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>9.00-9.20</p> | <p>Ойын жаттығу (мысалы: Сілвергәйде Мәлдір су, Мәлдір суға қолыңды жу, Жұынсан сен әрдайым, Таза бетің маңдайың)</p> | <p>Жаттығулар кешені</p> | | |
| <p>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық</p> | <p>9.20-9.30</p> | <p>Балаларды оқу қызметіне дайындау үшін ойындар және бірқалыпты қимылды ойындар ұйымдастыру</p> | <p>Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың (белсенділік орталықтары) категорияларын, көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.</p> | | |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>9.30-11.25</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ Сойлеуді дамыту «Туған өлкем» Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұнын бойынша пананың элтіметер құрастыруды бекіту. СУРЕТ САЛУ. «Көңілді жаз» (Бірінші тақырып) Заттарды қызық бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу, дағдыларын дамыту. Аташар мен жануарларды отардың ерекшеліктерін ескере отырып, саяуға үйрету.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ Қазақстанның қызыл кітабы «Қызыл кітапқа» енгізілген және жойылдып кету қаупі төнген жануарларды атау; Табиғатта өзін ұстау ережесін білуге баулу. МУЗЫКА «Ана тілім» С.Қатқобайұлы Балаларды жатқа эмоционалды, мәнгерлі айта білуге, сөздерді анық айтуға, логикалық өкініштерді саяуға, өкінішті ұйқасын, қуанышты, сүйкінуді бере білуге үйрету. МУЗЫКА</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ҚИМТІК «Заттар тобын салыстыру. Заттың саны мен цифрды сәйкестендіру. Жоғары-төмен, оң-сол жақта» Математикалық жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру; Заттың санын цифрмен сәйкестендіруді жалғастыру; өкінішті топтағы заттарды сәйкестендіруге жаттығу; яғни орналастыру орынды анықтап, сөзбен айта білу; оң жақта-сол жақта.</p> | <p>ҚУРАСТЫРУ Хайуанаттар бағы Конструктор бөліктерінен құрастыру. Конструктормен ойындар үшін құрылыстарды құру дағдыларын жетілдіру, бөлшектерді бекіту мен құрылыстарды құру тәсілдерін жетілдіру</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.25-12.50</p> | <p>Күн көзін бақылау. Мақсаты: Күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарды-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болатын есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл нана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды Күн қысқа әрі суық. Көпкеңе ұзарды. Көркем сөз: Батар күннің атар таны бар. Қимылды ойын: «Жұл білген эстафета ойынын жүргізу» Мақсаты: Панамен сыртпақ табу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдағы үшін қанашар, жақын жолдас болуға тәрбиелеу.</p> | | | |

| | | |
|---|-------------|--|
| | | Енбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істегенге үйрену. Жеке жұмыс: өз кимдерімен енгіме-салғатарды құрау. Жұмбақ: Танмен көзін ашпады, Әлемге нұрды шапшанды. Мақал: Мезгіл жетсе, Мұз да етір. Бағалардың реттілігімен кимдерін шешті, дербес ойын әрекеті |
| Сөрүнен ораду. | 12.10-12.20 | Бағалардың назарын татамға аудару, мәдениетті тамықтауға баулу бойынша жеке жұмыс: әлеп сөрежесі |
| Түскі ас | 12.20-12.50 | |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орау |
| Біртіндеп ұйықпай ояту, ауда, су шаралары | 15.00-15.15 | Жаппақ табындылықтың алдын алу мақсатында ортоп-дидилық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (алмасалы: Сдларылды Мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жү, Жұмысын сен ардайың, Таза белгі маңдайың) |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Бағалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамықтауға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Ойындар, дербес әрекет | | Ойынның өзі туралы не айтады? Дидактикалық міндет. Бағаларды заттардың өзіне тән өзгеше сөзшепеліктерін сипаттауға үйрену; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту. |
| Бағаның жеке даму карталықасына сәйкес жеке жұмыс | 16.00-17.00 | Кім тез жинайды? Дидактикалық міндет. Бағаларды жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрену; тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, тәртіптікке және тәртіптікке тәрбиелеу |
| Сөрүнен дайындақ | 17.00-17.10 | Кіну; сөрүнен шыну |
| Сөрүнен | 17.10-17.30 | Сөрүненге қызығушылық туғызу. Бағалармен жеке әңгімелесу: Біздің бағалабақпашамыз», «Біздің топ» |
| Бағалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Бағаның бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге бағаның өзі кінді, өзі шешінуін қалағанды, тағам етіп отыруды түсіндіру. |
| | | Бағаның бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Бағала тәрбиешіне көңіл бөлуі әсеркеру. |
| | | Бағаның бүтінді жетістігі. Бағала денсаулығы мен таманы жөнінде әңгімелесу. |
| | | Бағаның бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйренуін әсеркеру. |
| | | Жұп суреттер Дидактикалық міндет. Бағалардың байқампаз қабілетін дамыту, заттардың суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрену; бағалардың сөйлеу қабілетін арттыруды, ұқсас, әртүрлі, бірдей сөздерін үйрену. |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|---|---|--|
| Біріндегі ұйымдан өту, ауа, су шаралары | 15.00-15.15 | Жалпақ тәубенділіктің алдын алу мақсатында ортап-ащылық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени ғыпненалық даярлардан орындау. Ойын жағаты ту (мысалы: Сидарлйды мейлдір су, Жұмысан сен ардайым, Таза бетін маңдайын) | | | | | |
| Бесін ас | 15.30-16.00 | Бағалардың назарын тартыма аудару, мәдениетті тамасануға баулу бойында жеке жұмыс | | | | | |
| Ойындар, дәрбес әрекет | | Ойыншық өзі туралы не айтады? Дидактикалық міндет. Бағаларды заттардың өзине тән өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту. | Кім тез жинайды? Дидактикалық міндет. Бағалардың жеңіс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету, тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, тәрмділікке және тәптілікке тәрбиелеу | «Абетке-суық» Дидактикалық міндет. Бағалардың топтың белмесіндегі өсімдіктер жайлы білімдерін тереңдеу; әуестік, тапқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту | Атапса жүтір Дидактикалық міндет. Бағалардың бағабөкшінің аумалында өсетін ағаштар туралы білімдерін қорыту; кәрек ағашты тез табуға үйрету. | Жұп ереттер Дидактикалық міндет. Бағалардың бөйкәмпіз қабілетін дамыту; заттардың, суреттердің ұқсаслық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; бағалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әр түрлі, бірдей сөздерін үйрету. | |
| Бағалың жеке даму карталықарына сөйкес жеке жұмыс | | | | | | | |
| Серуенте дайындық | 17.00-17.10 | Кініу, серуенте шығу | | | | | |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенте қызығушылық туғызу. Бағалармен жеке әңгімелесу. Біздің бағабөкшіміз», «Біздің толы» | | | | | |
| Бағалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | Бағалың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде бағалың өз кінді, өзі шешіңің қадалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Бағалың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бағла тәрбиешіне көңіл бөгуді ескерту. | Бағалың бүгінгі жетістігі, бағла жеңеушілығы мен тамақты жеңінде әңгімелесу. | Бағалың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талып ету. | |

ЦИКЛОГРАММА

«Күншұық» ересек тобы, «Көрнекі» б/б, «24-28» «05» 2020-2021 жыл

Әдіскер


Өтпелі тақырып: ӘРҚАШАН КҮН СӨНБЕСІН

| | | | | | | |
|--|-----------|---|----------|----------|--|------|
| Күн тәртібі | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Тәкырыбы: «ТЕНІЗДЕР МЕН МҰХИТТАР ӘЛЕМІНДЕ» | Жұма |
| Бағаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар, үстел үстел, сәувак және т.б) Танертенгі гимнастика (5 мин). | 8.30-9.00 | Тәрбиешінің бағалармен қарым қатынамы: отбасы дәстүрлер туралы жеке әңгімелесу, қарым қатынас және көгеріңкі көңіл күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Ойыншық өзі тұрады не айтады? Дидактикалық міндет. Балаларды заттардың өзіне тан өзіне ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту.</p> | <p>Кім тез жинайды? Дидактикалық міндет. Балалардың жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету; тәрбиешінің сөзіне жағдидан әрекет етуге, төзімділікке және тәртіптілікке тәрбиелеу</p> | <p>«Ыстық-суық» Дидактикалық міндет. Балалардың топтың белгесіндегі есімдіктер жайлы білімдерін тереңдету; әуестік, талпындылықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту</p> | <p>Атапна жүгір Дидактикалық міндет. Балалардың баулабақшаның ауқамында есетін аяпштар тұрағын білділерін қорыту; керек ағыпшы тез табуға үйрету.</p> | <p>Жұп суреттер Дидактикалық міндет. Балалардың байқампаз қабілетін дамыту; заттардың суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; балалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әр түрлі, бірдей сөздерін үйрету.</p> |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>Ойын жағтығу (Анжеліт, Сілдерідайды мектеп оқу Мектеп сұға қолынды жұ. Жұмынан сен әрдайым, Таза бетін маңдайын)</p> | | | | |
| <p>Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)дайындық</p> | <p>9.20-9.30 Балаларды оқу қызметіне дайындығы үшін ойындар жаға бірқалыпты қымылды ойындар ұйымдастыру Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы органдықтардың (белсенділік органдықтары) материалдарын, көрсеткіштерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.</p> | | | | |
| <p>Мектепке кейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>9.30-11.25</p> | | | | |
| | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ .Сөйлеуді дамыту ТЕНДЕР МЕН МҰХИТАР ӘЛЕМНДЕ Сөйлеудің дабығатық мәленнен</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖАРАТБЫЛЫСТАНУ Викторина. Үй жануарларын және олардың тәлдерін, үй құстарын атау; бөлме өсімдіктерін, баулабақшаның жер теліміндегі өсімдіктерді атау; жәндіктерді атау;</p> | <p>КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ «Ана тілім» С.Қатгөбейдінің Бала ларды жатқа эмоцияланды, мәнерін айта білуге, сөздерді анық айтуға, логикалық өкінішдерді саяқтауға, өлеңнің ұйқасын, құрамын, сүйсінуді бере білуге үйрету.</p> | <p>ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ КМТҚ Қорытынды. Викторина тәулік бөліктері, танестен, күндіз, кеш, күндер, сүйін, кеше, ертең, жылдам, бауу ұғымдарын атауды, өзіне қатысты кенеліктегі заттардың суреттесуын анықтауды, қарапайым себен-салдарлық байланыстарды анықтау дағдыларын жетілдіру</p> | <p>ҚҰРАСТЫРУ Хайуанаттар баты Консерт қор бөліктерінен құрастыру. Консертқормен ойындар үшін құрамыстарды құру дағдыларын жетілдіру; белшектерді бекіту мен құрамыстарды құру тәсілдерін жетілдіру</p> |
| <p>Серуен:</p> | <p>11.25-12.50 Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қасстың баян, ортаң аялдан) байланыстырып, балаларға бұрынша мол түсінік беру. Күн қиоқарды-желтоқсанның 22-сі ен қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «қызанар» сәл ғана көтеріліп, ырақтан соң кешкі ұсаңа барып қолды.</p> | | | | |

| | | |
|---|-------------|---|
| | | <p>Күн кысқа әрі суық. Келенсе ұярдан. Көркем сөз: Батар күннің атар таны бар. Қимылды ойын: «Жұл бойып эстафета ойынын жүргізу» Мақалы: шанамен сыртанак теб. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін ханашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. Еңбек: Аққала жаюу. Мақалы: қармен жұмыс істеуге үйрету. Жұмбақ: Жәке жұмыс: өз қиялдарымен ән-іме-сапаатарды құру. Танмен көзін ашарды, Әлемге нұрын пашарды. Мақал: Маңгіл жетсе, Муз да ерп. Балалардың реттілікпен киімдерін пешуі, дербес ойын әрекеті</p> |
| Серуеннен ораду. | 12.10-12.20 | Балалардың назарын тағмыз аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс: әлеп ережесі |
| Түсетін ас | 12.20-12.50 | Балалардың назарын тағмыз аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс: әлеп ережесі |
| «Тәтті ұйқы» | 12.50-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай орнату |
| Біріндеп ұйықтан ояту, аяқ, су шаралары | 15.00-15.15 | Жаппақ табындылықтың аралын алу мақсатында ортотандылық жоғ бойымен жүру. Білмді кенейту және мәдени гипнотикалық дағдыларды орындау. Ойын жағтыту (мысалы: Сілдеріңді мөлдір су, Мәтдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен ардайым, Таза бетің маңдайым) |
| Бөсін ас | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағмыз аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |
| Ойындар, дербес әрекет | | <p>Ойыншық өзі туралы не айтты? Дидактикалық міндет. Балаларды заттардың өзіне тән өзгеше ерекшеліктерін сипаттауға үйрету; сөйлеу, тыңдау қабілетін дамыту.</p> <p>Кім тез жинайды? Дидактикалық міндет. Балаларды жеміс пен көкөністерді тез топтастыруға үйрету; тәрбиешінің сөзіне жылдам әрекет етуге, төзімділікке және рәтшілікке тәрбиелеу</p> <p>«Ыстық-суық» Дидактикалық міндет. Балалардың топтың бөлмесіндегі өсімдіктер жайлы білімдерін тереңдету; әуестік, тыпқырлықты тәрбиелеу; сөйлеу қабілетін дамыту</p> <p>Атаңса жүгір Дидактикалық міндет. Балалардың баялабақшаның аумағында өсетін ағаштар туралы білімдерін қорыту; керек ағашты тез табуға үйрету.</p> <p>Жұл суреттер Дидактикалық міндет. Балалардың байқампаз қабілетін дамыту; заттардың, суреттердің ұқсастық пен айырмашылықтарын табуға үйрету; балалардың сөйлеу қабілетін арттырып, ұқсас, әр түрлі, бірдей сөздерін үйрету.</p> |
| Баланың жеке даму картатекасына сәйкес жеке жұмыс | | |
| Серуенге дайындық | 17.00-17.10 | Кінуі, серуенге шығу |
| Серуен | 17.10-17.30 | Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: Біздің балабақшамыз», «Біздің тәліп» |
| Балалардың үйге қайтуы | 17.30-18.00 | <p>Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге баланың өзі киініп, өзі пешінуін қадағалап, талап етіп отырды түсіндіру.</p> <p>Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p> <p>Баланың бүтінгі жетістігі, бала денсаулығы мен таманы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептік сөздерді үйретуін ескерту.</p> <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p> |