



«Yverkh-Daio»
Забелдующая Детского сада
«Керемет»
Суйкимбаева А.А.

**ЦИКЛУГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ГРУППЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ЖАСТОЧКА» ЗА 2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**ВОСПИТАТЕЛИ : Шибеева А.В.
Лобанова Е.В.**

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 ГОД

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Организованная деятельность	Основы грамоты	Музыка	Казахский язык	Музыка	Физкультура
	Казахский язык		Физкультура	Основы грамоты	
	Физкультура				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Детский сад «Керемет» Передшкольная группа				
Группа	Ласточка				
Наименование, номер группы	5-6 лет				
Возраст детей	29, 31.08, 01,02.09.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	
Режим дня	Пятница				
Прием детей 8.00-9.00	Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Измерение роста, взвешивание.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдение, поручения, другое)	<p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по столовой, в библиотеке, по уголку природы, в библиотеке, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменной фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>	<p>"Уход за комнатными растениями".</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.</p>	<p>"Дежурство по столовой".</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности.</p> <p>Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков,</p>	<p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно</p>	<p>"Замена грязных полотенец".</p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.</p> <p>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикреплённую в списке ячейку, отмечать степень загрязнённости. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.</p>

		<p>умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.</p>	<p>складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.</p>	
<p>Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p>		<p>Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков. Дидактическая игра "Тонут — плавают". Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. "Какая вода?" — дети описывают воду. Цель — научить подбирать относительные прилагательные.</p>	<p>Конструктор "Лего". Дети строят детский сад из кубиков. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чисти зубы, (Правой рукой - имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в</p>	<p>Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Зеректке жизни. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. Подвижная игра "Море волнуется". Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, волный пытается отгадать.</p>

			<p>сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щетки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>- Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш", 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты вниз. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2 - и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег враспынную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.</p>			
<p>Завтрак 9.00-9.20</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.</p>			
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</p>	<p>Свободная игра "Наоборот". Цель: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Расматривание иллюстраций по теме "Детский сад".</p>	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p>

	<p>Мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Дети становятся в круг. Волящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоложное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).</p>			<p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу зубы, (Правой рукой - имитация движения чистим зубы.)</p> <p>Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Вашмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.)</p> <p>Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)</p> <p>Чищу брюки,</p> <p>(Гладим руками по ногам.)</p> <p>Все три щётки (Показать три пальца перед собой.)</p> <p>Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p>	<p>Цель: развивать у детей мыслительные, вообразимые способности, логику, смекалку.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестах, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования 9.30-11.25</p>	<p>Программа летних каникул</p>		<p>Программа летних каникул</p>	<p>Основы Грамоты-1 "Знакомство со словом. Слово и звук".</p>	<p>Физкультура-1 Тема "Ходьба по доске шагом". Цель: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках (тематика, соответственно выпадающая на праздничный день,</p>

				<p>Цель: познакомить детей с понятиями "слово", "звук".</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Музыка-1 "День знаний!"</p> <p>Цель: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме.</p> <p>Педагог учит детей правильно воспринять содержание казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения.</p> <p>Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).</p>	<p>проводится упрощенной игровой форме).</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе-1</p> <p>"Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний".</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра "Раз-два-три".</p> <p>Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю".</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Подготовка к прогулке 11.35-11.40</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>				<p>Солнце - источник тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Трудовая деятельность: помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Казахская народная игра "Жапалактар жене карлыгаштар". Цель: развивать двигательные навыки, умение играть по правилам.</p>
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.40-12.10</p>	<p>Наблюдение за песком. Цель: способствовать развитию умения выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочить ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Труд: рыхление песка. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки,</p>		<p>Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать наблюдение за рябиной, учить находить сходства и различия красных и черных окрасов. Исследования. Сравнение красной рябины с черной рябиной, нахождение сходств и отличий. Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков Трудовая деятельность: сбор цветов для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Платок".</p>	<p>Наблюдение за астрами. Цель: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил сапот, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут</p>	

<p>стаканчики, сито, лопатки, совки</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч, ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Игра "Колечко".</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей.</p>			<p>Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч".</p> <p>Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: беседа с детьми на тему "Какая профессия самая важная на земле?".</p> <p>Цель: расширить знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.</p>	<p>цветы весь сентябрь на радость нам.</p> <p>Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выцветших цветков с семенами.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится</p>	<p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс... а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> <p>Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле</p> <p>"Падай в обруч".</p> <p>Цель: упражнения для метания</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: "Колечко, колечко, выйди на крылечко!" – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p>		
	<p>черта, ловишка сбоку.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.</p> <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча".</p> <p>Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>		
	<p>черта, ловишка сбоку.</p> <p>Дети хором произносят текст:</p> <p>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.</p> <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча".</p> <p>Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>		

				<p>Дейтельность, игры с выносным материалом: бег в длинном медленном темпе.</p> <p>Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильно дыхания.</p>	
<p>Возвращение с прогулки 12.10-12.20</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p>				
<p>Обед 12.20-12.50</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отработать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Дневной сон 12.50-15.00</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.15</p>	<p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка".</p>				
<p>Полдник 15.30-16.00</p>	<p>Закрепить наименования блюд; отработать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, расматривание книг и другие) 16.00-17.00</p>	<p>Дидактическая игра с мячом "Вызывает не бывает". Цель: развивать память, мышление, быструю реакцию. Задачи: учить детей распознавать небыллицы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес</p>	<p>Свободная игра "Подарок на всех". Цель: развивать умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Ход. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам</p>	<p>Игры-упражнения по англофикации-1 "Мой домик". Цель: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения представлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?"</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting. Letter Aa". Цель: познакомиться с лексическими единицами английского языка по теме "Greeting", знакомить с буквой Aa. Didactical game "Find the letter". Игра-упражнение: "Пантомима". Коммуникативная игра "Нос к носу". Цель: игра для создания положительного настроения и</p>	

<p>к дидактической игре. Воспитатель приносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом... (не бывает). Снег зимой... (бывает). Мороз летом... (не бывает). Капель летом... (не бывает). Подвижная игра "Найди мяч". Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дано в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Бодящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав</p>		<p>вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. - Дети, летите лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Японская игра "Аист и Лягушка". Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие. В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами,</p>	<p>вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?". Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. - Дети, летите лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Японская игра "Аист и Лягушка". Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие. В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами,</p>	<p>(оборудование по аппликации). Игры-упражнения Юный Исследователь-2/1 "Рыбки в аквариуме". Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет".</p>	<p>внимательного отношение друг к другу. Ход. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются по следующей команде воспитателя. "Ладонка к ладонке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т. д.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>«руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p>		<p>островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего- "аиста", а остальные все игроки становятся "аистами".</p> <p>"Лягушки" сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу".</p> <p>"Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать "лягушку". "Аист" имеет право прыгать с "острова" на "остров", но не может заходить в "воду". Последняя пойманная "лягушка" - становится "аистом".</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек. Художественное слово</p> <p>Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали. Лейки в руки взяли, Грядки поливали.</p>	<p>Беседа на тему "Кого люблю?".</p> <p>Цель: пополнение словарного запаса ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета".</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает:</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают</p>		<p>Беседа на тему "Осень"</p> <p>(рассматривание сюжетных картинок).</p> <p>Цель: учить отвечать на простые вопросы.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек. Художественное слово</p> <p>Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали. Лейки в руки взяли, Грядки поливали.</p>	<p>Беседа на тему "Кого люблю?".</p> <p>Цель: пополнение словарного запаса ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета".</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает:</p>

	наизусть, вставляя нужное слово.			"Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища.			
Прогулка 17.10-17.30	<p>Наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Цель: закрепить знания о труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать.</p> <p>Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?"</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не ленись, моя лопатка,</p> <p>Будет вскопанная грядка.</p> <p>Грядку граблями пригладим,</p> <p>Все комочки разобьем,</p> <p>А потом цветы посадим,</p>	<p>Наблюдение за песком.</p> <p>Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пылливость ума.</p> <p>Опыты с песком и почвой.</p> <p>Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция.</p> <p>Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дождикание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи.</p> <p>Рисование на песке: домики.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: расширить представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Неизвестно, где живет.</p> <p>Налетит – деревья гнет.</p> <p>Засвистит – по речке дροжь.</p> <p>Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают куда дует ветер.</p>	<p>Наблюдение за тенью.</p> <p>Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.</p> <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная,</p> <p>Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаши ей - тень помашет,</p> <p>Повторит движенья наши.</p> <p>Зато улыбку, может быть,</p> <p>Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки,</p> <p>Забегайте по-порядку</p> <p>Друг за друга, под крыльцо,</p> <p>Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>-Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.</p>

<p>А потом водой полем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! Г. Лагузынь Трудовая деятельность: сбор цветов для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети stanовятся в круг на расстоянии одного шага друг от</p>		<p>аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. Подвижная игра "Уголки". Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места stanовится водящим. Подвижная игра "Ручеек". Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Колличество участников – нечетное. Дети stanовятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается "коридор".</p>	<p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью помощи эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Дидактическая игра "Когда это бывает?" Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление, присутствует любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и</p>	<p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами. Подвижная игра "Найди мяч". Цель: развивать наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие stanовятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий stanовится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, stanовится в середину, а водящий на его место. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p>
---	--	--	--	---

<p>друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>		<p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по "коридору", и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь продолжает то же самое.</p>	<p>по какой причине произошло явление.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> <p>Цель: упражнять в беге, добиваться легкости, развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p>	
---	--	---	---	--

	<p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель, развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p>				
<p>Возвращение с прогулки 17.30-17.40</p>	<p>Закрепить навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 17.40-18.00</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета, развитие желаний делится впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Заучивание стихотворения "Осень, осень".</p> <p>Осень, осень.</p> <p>В гости просим!</p> <p>Осень, осень,</p> <p>Погости неделю восемь:</p> <p>С обильными хлебами,</p> <p>С высокими снопами,</p> <p>С листопадом и дождем,</p> <p>С перелетным журавлем.</p> <p>И. Суриков</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются."</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета".</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек",</p> <p>"Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.00-18.30</p>	<p>Беседы о переходе на сезонную одежду.</p>		<p>Избрание совета родителей и планирование его работы.</p>	<p>Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".</p>	<p>"Проведение Дня семьи один раз в месяц".</p>

ПСИХОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Детский сад «Керемет»			
Группа/класс	Предшкольная группа			
Наименование, номер группы	Ласточка			
Возраст детей	5-6 лет			
	05.09 - 09.09.2022г.			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Режим дня				
Прием детей 8.00-9.00	Прием детей с изменением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.			
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, другое)	<p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменной фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>			
	<p>"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать</p>	<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Цель: расширить знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,</p>	<p>"Мытье стульев".</p> <p>Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать в чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование</p>	<p>"Наведение порядка в группе после игры".</p> <p>Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры.</p>
				<p>"Порядок в игрушках".</p> <p>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук, содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>

<p>Материалы и оборудование для учебной деятельности.</p>	<p>теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить взрослых, воспитание уважения к их работе.</p>	<p>подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.</p>		<p>Строительная игра "Строим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играть, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскочивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника</p>
<p>Настольная игра "Кто живет в этом доме?". Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто</p>	<p>Заучивание считалки. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться". Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.</p>	<p>Настольная игра "Лото". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Дидактическая игра "Поступаем правильно". Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о дружбе. Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружки с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p>		<p>Строительная игра "Строим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играть, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскочивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника</p>

	<p>назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроки с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или сплет песню.</p>	<p>Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...».</p> <p>Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.</p> <p>"Рассматривание фотографий "Мой портрет".</p> <p>Рассказ о себе по фотографии.</p>	<p>Необходимое оборудование: парные карточки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры. Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие- плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается.</p> <p>Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Задача каждого игрока – найти пару к обем картинкам. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок,</p>	<p>С помощью считалки выбирается затежник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затежник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затежником.</p> <p>Настольные игры: "Конструктор-лего".</p> <p>Цель: развивать умение строить постройки с опорой на образец.</p> <p>Игра малой подвижности</p>	<p>своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p>
--	--	---	---	--	--

	В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.		почему они пришли к тому или иному мнению.	"Колпачок и палочка". Цель: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	
Утренняя гимнастика	Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребятишки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Туси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег враспынную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак 9.00-9.20	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30	Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание,	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание,	Дидактическая игра "Похож – не похож". Цель: упражнять в сравнении	Расматривание иллюстраций на тему "Детский сад".	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках.

<p>воображение, память, артикуляцию.</p> <p>"Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.</p> <p>Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками</p> <p>В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p>	<p>речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Палец толстый и большой</p> <p>В сад за сливами пошёл. (Ладочка собрана в "кулачок".)</p> <p>Отогнуть большой палец, выпрямить, затем согнуть</p> <p>наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)</p> <p>Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный палец, далее "согнуть-разогнуть")</p> <p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний палец, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p>	<p>предметов, в умения находить в них признаки различий, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p>	
--	---	---	--

		<p>А. Мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отгнугуть мизинчик.)</p>			
<p>ОД по расписанию организации образования 9.30-11.25</p>	<p>Основы грамоты-2 "Знакомство со словом. Слово и звук". Цель: продолжить знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". Казак тілі-1 "Бағабакшамен танбысу. Ойыншықтар әлемі". Максаты: тәрбиеленушілерді амандасу, кошпасау кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится</p>	<p>Музыка-2 "Ученые-свет!". Цель: развивать понимание, восприятие казахского кою; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саду. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Игры-упражнения по основам математикки-1 "Я и мои друзья". Цель: познакомить детей с составом чисел, формировать представления о числах и цифрах в количестве шести. Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их" (тематика, соответственно выпавшая на</p>	<p>Казак тілі-3 "Отбасы мүшелері". Максаты: бағалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". Физкультура-3 "Паровоз мчитсыя вперед". Цель: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайак". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-1 "Осень пришла в сад!". Цель: расширение основных представлений детей об объектах живой и</p>	<p>Музыка-3 "Бабушка любимая". Цель: дать понятие о ногах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни". Основы грамоты-3 "Знакомство с предложением". Цель: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Игры-упражнения по аппликации "Мамино варенье". Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета,</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "В. Сухомлинский "Кто кого ведет домой". Цель: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту". Физкультура-безопасность, 2/1 "Строение человеческого тела". Цель: дать детям элементарное представление о строении тела человека, его особенностях. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси вичко в ложке". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/1 "Работа персонала детского сада". Цель: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя.</p>

	упрощенной игровой форме). Физкультура-2 "Бросаем мяч быстро" . Цель: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол".	праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). Игры-упражнения по развитию речи-1 "Беседа на тему "Наш детский сад" . Цель: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).	неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Печочка слов" (понятие "осень").	вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овоши, фрукты и ягоды".	Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Печочка", "Вопрос - ответ".
Подготовка к прогулке 11.35-11.40	Отрабатывать навыки быстрого, бешумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения, воспитывать осознанное отношение к деятельности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.40-12.10	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о свойствах	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула). Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать	Наблюдение за осенней погодой. Цель: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно);	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни, развивать познавательные способности детей.	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: развивать умения различать по внешним признакам листовые деревья: березу, осину, воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево,

овошам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фека — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украпашешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристой борщей. Воспитатель задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде. Цель: учить выкапывать овощи, отделять ботву от	наблюдаемое, делиться впечатлениями; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария. Цель: учить различать листья. Малоподвижная игра "Тори, гори ясно", умения действовать,	воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рыбина Может под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. А. Плещеев Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огурчик, огуречик". Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару".	Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздыхнет, А запеть — стеняется. В. Степанов. - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему пыстрый воробей по осени бывает не такой активный? Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы. Цель: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,	последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем вопреки, развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После
---	--	---	--	---

<p>корнешлода, воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, догронувшись до него.</p>	<p>согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительными эмоциями.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо, птички летят, колокольчики звенят. Как только закончится речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгаем". Цель: формирование навыков прыжка в длину. Самостоятельная свободная игровая</p>	<p>Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рыбка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить, укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательная игра с пластмассовой тарелочкой (frisби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встанут по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора</p>	<p>реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встанут в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Васюку не будите. Как проснется Васья-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p>	<p>этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроки с другого конца площадки по одному пригласают поодойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутивной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
---	---	--	---	--

	<p>Подвижная игра "Назови овощи".</p> <p>Цель: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений, упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.</p>	<p>игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>	<p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару волящих можно перевыбравать.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые прыжки".</p> <p>Цель: закрепить прыжки через два предмета.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
<p>Возвращение с прогулки 12.10-12.20</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p>			

Обед 12.20-12.50	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименование блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.					
Дневной сон 12.50-15.00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.15	Упражнение лежа в постели "Солнце дарит лучи". Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!".					
Полдник 15.30-16.00	Закрепить наименование блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-17.00	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="662 481 790 795">Игры-упражнения по рисованию-1 "Астры, выросшие в нашем цветнике". Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Дидактическая игра "Следователи". Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные</td> <td data-bbox="662 795 790 1108">Игры-упражнения по лепке-1 "Мышечные помощники". Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Дидактическая игра "Печочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог</td> <td data-bbox="662 1108 790 1422">Игры-упражнения по английскому языку "Now are you?". Цель: познакомиться с лексическими единицами "Now are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!". Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Мнемоника "Cat". Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные,</td> <td data-bbox="662 1422 790 1736">Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Наблюдение за щенком. Драматизация отрывка мультфильма Братяев Гримм "Бременские музыканты". Дидактическая игра "Щенок". Упражнение "А вы знали?". Игра на память: "Клички наших питомцев".</td> <td data-bbox="662 1736 790 2166">Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, эмоциональных, мыслительных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование:</td> </tr> </table>	Игры-упражнения по рисованию-1 "Астры, выросшие в нашем цветнике". Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Дидактическая игра "Следователи". Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные	Игры-упражнения по лепке-1 "Мышечные помощники". Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Дидактическая игра "Печочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог	Игры-упражнения по английскому языку "Now are you?". Цель: познакомиться с лексическими единицами "Now are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!". Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Мнемоника "Cat". Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные,	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Наблюдение за щенком. Драматизация отрывка мультфильма Братяев Гримм "Бременские музыканты". Дидактическая игра "Щенок". Упражнение "А вы знали?". Игра на память: "Клички наших питомцев".	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, эмоциональных, мыслительных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование:
Игры-упражнения по рисованию-1 "Астры, выросшие в нашем цветнике". Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Дидактическая игра "Следователи". Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные	Игры-упражнения по лепке-1 "Мышечные помощники". Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Дидактическая игра "Печочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог	Игры-упражнения по английскому языку "Now are you?". Цель: познакомиться с лексическими единицами "Now are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!". Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Мнемоника "Cat". Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные,	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Наблюдение за щенком. Драматизация отрывка мультфильма Братяев Гримм "Бременские музыканты". Дидактическая игра "Щенок". Упражнение "А вы знали?". Игра на память: "Клички наших питомцев".	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, эмоциональных, мыслительных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование:		

предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание.	Сюжетно-ролевая игра "Семья". Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к близкому.	Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фарфук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и многое другое. Ход: дети делятся между собой ролями членов	произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, свою ошибку, показывает свое искусство.	Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закрепить, расширить знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог	воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.	Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения.	Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закрепить представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	Оборудование: игрушечные формы	Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	Ход: дети сидят в одной цепочке. Водящий можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается.	Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается слеланным без помолки, если	одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Теремок". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклонились, проявили уважение к зрителям, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произошло так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.
---	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------------	--	---	---	--

<p>семьи, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной постановке. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>Заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог</p>	<p>лекарств, "аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. Ход педагог заранее беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства для оказания медицинской помощи продаются в аптеке. Дети подразумевают взаимное участие в роли аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что в аптеку приходят и начинают игру</p>	<p>сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закрепить представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, стелелочник); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отшелочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих</p>	
--	---	---	--	--

		<p>вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты- строители могли совместно, проконсультировавш ись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p>	<p>потребители. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.</p>	<p>оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, работающем в салоне красоты, знакомится с рисунками. О специалистах, обслуживающих аптеку, беседуют заранее. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о том, как подготовить свое место, а потребители выражают свои потребности правильным словом или отображением</p>
--	--	--	---	--

				рисунок на странице журнала.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Рассказывание послушниц и поговорок на тему "Дружба". Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружки с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Цель: развивать логику, мыслительные операции, воображение.</p>	<p>Считалка про семью. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опытом.</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Дидактическая игра "Составь рассказ". Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление.</p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета". Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" — произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек", "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p>	<p>Считалка. - Раз, два, три, четыре, пять, Нам ракету запустить! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.</p>
<p>Подготовка к прогулке 17.00-17.10</p>	<p>Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.</p>				
<p>Прогулка 17.10-17.30</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарником. Цель: закрепить знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев,</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам.</p>	<p>Наблюдение за березой. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке растеску,</p>

<p>объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</p> <p>- Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.)</p> <p>Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания</p>	<p>различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево)</p> <p>Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p> <p>- Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев).</p> <p>Воспитатель выставляет схемы частей растений - Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.)</p> <p>Педагог может подразделить группу</p>	<p>жизнедеятельности его живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает рассказать детям все, что знают о солнце. Условия: говоря о том или ином качестве солнца, постараться показать его на примере с окружающим миром.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закрепить умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>Цель: совершенствовать у</p>	<p>Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах, собирающихся на зимовку в теплые края. Художественное слово Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробыю</p>	<p>Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закрепить умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Огородник". Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети stanовятся в круг, в центре - огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Волящий на кого-нибудь из детей надевает маску</p>
---	--	---	--	---

<p>ленты определяют, то ветер слабый или сильный.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе.</p> <p>Цель: закрепить умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседе или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая</p>	<p>детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. Цель: закрепить навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p> <p>Свободная игра "Чей парокход лучше гудит?".</p> <p>Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и</p>	<p>детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем допрашивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо</p>	<p>Я вам песенку спой: "Чик-чирик".</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Шымшык» («Чижик»)</p> <p>Цель: развивать детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдик» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки.</p> <p>Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра.</p> <p>Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдик», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдик» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего</p>	<p>картофели и этот ребенок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	--	--	--

краска, ничего не знает.	целенаправленно выдыхать ртом;	догадаться, кто хитрая лиса.	оставляет битку возле лунки и отходит.
В первое время продавец выступает педагог до полного усвоения процесса игры.	развивать дыхательную систему.	Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?"	Второй игрок подбирает «шуддик» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.
Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:	Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делая на них накладки с именами детей.	Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!"	Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.
- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)	Высота примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делая на них накладки с именами детей.	Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.	Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.
- За красной (синей, зеленой и проч.)	Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую.	Пойманных отводят в нору (сторону).	Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обими игроками.
Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:	Гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.	Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.	Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет
- Есть такая! (Сколько стоит?)	Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка.	Игра повторяется несколько раз.	не наберет
- Пять рублией (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).	Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка.	Подвижная игра "Попали в обручи". Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, выносливость.	
При последнем хлопке названная "краска" всакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги	Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка.	Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл.	

<p>Остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманый участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижные игры "Кто дальше простои на одной ноге?", "Жмурки".</p> <p>Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Пузырек касается подборodka. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от опавших, выросших побегов, листьев растений.</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</p> <p>Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч".</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками, перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующую игроком - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальным способностям в реализации замысла игр.</p>		<p>таким образом продолжаться. Игравший, упустивший мяч, выходит из игры. Свободные игры.</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальным способностям в реализации замысла игр.</p>	
<p>Возвращение с прогулки 17.30-17.40</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, расматривание книг и другие) 17.40-18.00</p>		<p>Закрепить навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отработать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в делах", "Полотенце принимает владу, а не грязь".</p>	<p>Расматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий.</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных руководителем).</p> <p>Заучивание стихотворения к песне.</p> <p>Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг.</p> <p>Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Друг что значит настоящий верный друг.</p> <p>Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Друг что значит настоящий верный друг.</p>	<p>Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг.</p> <p>В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг.</p> <p>В полдень или в полночь друг придет на помощь, Вот что значит настоящий верный друг.</p>	<p>Друг всегда меня сможет выручить,</p>

	<p>Если что-нибудь приключится в друг. Нужным быть кому-то в трудную минуту - Вот что значит настоящий верный друг. Нужным быть кому-то в трудную минуту - Вот что значит настоящий верный друг. (М. Плещковский)</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроки с другого конца площадки по одному пригласают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуговой форме при всех прочтет стихотворение или сплет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взавшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавляются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторяет движение, становится новым затейником. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектам. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.00-18.30</p>	<p>Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".</p>	<p>Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".</p>	<p>Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".</p>	<p>Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".</p>	<p>Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".</p>

ПИКЕТОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Детский сад «Керемет»			
Группа/класс	Предшкольная группа			
Наименование, номер группы	Дасточка			
Возраст детей	5-6 лет			
Дни недели	12.09 - 16.09.2022г.			
Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей 8.00-9.00	Пятница			
Беседа с родителями, консультации	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Консультации: "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку", "Семейный пример".			
	<p style="text-align: center;">Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменной фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>			
	<p>"Плодородие растений".</p> <p>Цель: объяснить детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать</p>	<p>"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне".</p> <p>Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>	<p>"Мы расставим стулья по местам".</p> <p>Цель: продолжать развивать трудовые навыки: быстро, аккуратно выполнять задание.</p>	<p>"Труд в книжном уголке" (восстановление книги).</p> <p>Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение</p>
	<p>"Учимся убирать свою постель".</p> <p>Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>			

<p>конкретными действиями.</p>	<p>Строительные игры "Собачья конура". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с</p>	<p>Настольная игра "Лего". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов кафельный ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закрепить знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному</p>	<p>Настольная игра "Размещение предметов внутри паза". Цель: развивать у детей познание, внимание, способность.</p> <p>Свободная игра "Жмурки". Цели: воспитывать внимание; развивать быструю и ловкость движений.</p> <p>Оборудование: платок.</p> <p>Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь!». Если игра</p>	<p>к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягненок"). Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабан»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э!». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает</p> <p>Считалка. - Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Калдыр Мырза Али).</p> <p>Свободная игра "Колечко". Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. оляпший стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными ладошкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не</p>
--------------------------------	--	---	---	---

<p>картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Свободная игра "Летающая тарелка". Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательная игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p>	<p>слову каждому играющему. Задача играющего - подобрать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово волящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый волящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг - образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее</p>	<p>проходит на открытом воздухе, выбирают равную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. Цель: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тарбие, угти-енеге. Бага тарбиеси – бесиктен. Воспитание ребенка начинается с колыбелли.</p>	<p>ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p>	<p>пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний волящий.</p>
<p>Эдетти бала – арлы бала, эдепсиз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счасье, невоспитанность – его же несчасье.</p>				

		<p>Правильное слово, второй - нет.</p>	<p>Ананын ізін кыз басар, атанын ізін ұл басар. Почь илет материнской дорогой, сын - отповской. Агасына карай інісі, апасына карай сіндісі. Равнясь на старшего брата, подрастает младший. Равнясь на старшую сестру, младшая подрастает.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.</p>	<p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш", 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p>	<p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурной приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.</p>	<p>9.00-9.20</p>
<p>Завтрак</p>	<p>9.00-9.20</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурной приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.</p>	<p>9.00-9.20</p>	<p>9.00-9.20</p>	<p>9.00-9.20</p>

Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</p>	<p>Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета" и т.д.."</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду". Цель: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта". Цель: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. - В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека, желательного, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным, при этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете</p>
<p>ОД по расписанию организации образования 9.20-11.25</p>	<p>Основы грамоты-4 "Какие бывают предложения". Цель: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы".</p>	<p>Музыка-4 "Бабушка моя - самая лучшая". Цель: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в ритмических движениях и танцах.</p>	<p>Казак тілі-3 "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері. Мақсаты: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз".</p>	<p>Основы грамоты-5 "Раздели на слоги". Цель: познакомить детей с понятием "слог", учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Игры-упражнения по аппликации-3</p>	<p>Игры-упражнения по художественная литература-3 "Чтение рассказа У. Турманжанова "Белый верблюжонок". Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок", подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Конни". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".</p>

<p>Қазақ тілі-2 "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қолшасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. Физкультура-4 "Холба на четвереньках, толкание мяча головой". Цель: учить толкать мяч головой, двигаться на четвереньках. Игра "Трокати и быстро брось мяч".</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). Игры-упражнения по основам математики-2 "Какой я по счету в семье?". Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядку членов числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Игры-упражнения по развитию речи-2 "В семье нас семеро". Цель: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант".</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). Игры-упражнения по основам математики-2 "Какой я по счету в семье?". Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядку членов числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Игры-упражнения по развитию речи-2 "В семье нас семеро". Цель: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант".</p>	<p>Физкультура-5 "Спорт - красота жизни". Цель: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". Игры-упражнения по ознакомлению с миром-2 "Моя семья и родственники". Цель: закрепить представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру".</p>	<p>"Зайц любит морковку". Цель: развивать умение с помощью ножниц вырезать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Музыка-5 "Ква-ква, квакуют лягушки!". Цель: учить детей правильно воспринимать содержание казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место".</p>	<p>Физкультура-6 "Холба по канату перемennem шагom". Цель: учить детей ходить перемennem шагом по канату. Игра "Болки и козлята".</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье.</p>		
<p>Подготовка к прогулке 11.35-11.40</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бешуемого одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения, воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>		
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.40-12.10</p>	<p>Наблюдение за воробьями. Цель: продолжить закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шушат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Трудовая деятельность: подметание двора. Цель: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели.</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). Цель: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; Заглянула осень в сад воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновится норovit. А у колночей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она.</p> <p>Наблюдение за пауком. Цель: продолжить расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукый старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причинны плетения такой ловушки. С помощью дуплы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые.</p>	<p>Наблюдение за воздухом. Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою козылкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим.</p> <p>Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закрепить знания детей о листьях; расширить словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закрепить игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит:</p>

<p>Подвижные игры "Птица в гнезде". Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Казахская народная игра "Хан "алчи"". В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указать на указателем</p>	<p>В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойные деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтоватокоричневого цвета, место листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, место листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор выцветших цветков цветов с семенами. Цель: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Цель: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p>	<p>Просто мы его дыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух,</p>	<p>"Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желанший, догронувшись до него. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-тепек". Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.</p>
--	---	--	--	---

<p>пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбить асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «агчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p>	<p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Ведущий вместе с ведущим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела, За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.</p> <p>Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не</p>	<p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем допрашивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы".</p> <p>Цель: развивать вестибулярный</p>	<p>унося с собой пыль и копыт.)</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке.</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку; закрепить умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "У кого меньше мячей".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого игрока по мячу. По сигналу педагога дети</p>
---	---	---	--

<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро. Свободная игра "Летающая тарелка".</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встанут по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в лобом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения</p>	<p>аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?"</p> <p>Цель: закрепить навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.</p> <p>Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.</p> <p>Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проведется черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5</p>	<p>перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.</p> <p>Свободная игра "Займи свое место".</p> <p>Цель: упражнять в беге, добиваться легкости, развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность. Прыжки с места на двух ногах.</p> <p>Цель: развитие быстроты.</p>	
--	--	--	--	--

		взаимодействовать со своими сверстниками.	Одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.	Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	
Возвращение с прогулки 12.10-12.20	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.					
Обед 12.20-12.50	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.					
Дневной сон 12.50-15.00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.15	Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Поезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепить полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.					
Полдник 15.30-16.00	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,	Игры-упражнения по рисованию-2 "Кошка". Цель: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части	Игры-упражнения по лепке-2 "У кого есть старший брат, у того-опора". Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека, располагать подлечку	Игры-упражнения по конструированию-1 "Детский сад - наш второй дом". Цель: обучение постройке конструкции	Игры-упражнения. Юный исследователь "Мир Земли". Цель: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с	Игры-упражнения по по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game "Show me". Развивающая игра: "На что похожи облака".	

<p>рассматривание книг и другие) 16.00-17.00</p>					
<p>тела кошки, сидящей на задних лапах.</p>	<p>вертикально, придавая ей устойчивость.</p>	<p>детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке".</p>	<p>его точной копией – глобусом.</p>	<p>Дидактическая игра "Поймай и поймай".</p>	
<p>"Схематическое изображение кота",</p>	<p>Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".</p>	<p>Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей).</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыты с водой.</p>	<p>Цель: упражнять детей в ловле мяча и умения быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать</p>	
<p>"Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек".</p>	<p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p>	<p>Слушание сказки "Сказка о том, как посторили Огонь, Вода и Воздух".</p>	<p>предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать способность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру</p>	
<p>Упражнение-пантомима "Кошка".</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о представлениях</p>	<p>Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p>	<p>Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля".</p>	<p>проводит педагог или один из выбранных детей.</p>	
<p>Подвижная игра: "Мыши в кладовой".</p>	<p>представителях живой и неживой природы; развивать</p>	<p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p>	<p>Развивающая игра: "Де прячется вода?".</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Цирк".</p>	
<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p>	<p>природы; развивать сообразительность, воображение, внимание;</p>	<p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр круга). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы</p>	<p>Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выразить природные звуки с помощью использования звуковой куклы/руры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать</p>	<p>Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснить работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.</p>	
<p>речь. Ход: педагог описывает явление, присутствует любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года.</p>	<p>полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы</p>	<p>показывает движение ребенка, сидящий (стоящий) в кругу, или в строю, показывает движения по очереди.</p>	<p>Оборудование: звукозаписи природных явлений.</p>	<p>Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, папки, модели спортивной одежды, гимнастические погремучки, костюмы). Ход: педагог</p>	
<p>Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.</p>	<p>регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку ребенка и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".</p>	<p>Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив</p>	<p>начала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты;</p>	
<p>Сюжетно-ролевая игра "Столовая".</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в</p>	<p>разному реагирует на каждое сигнальное</p>	<p>одному. Обозначив</p>	<p>здесь работают артисты;</p>	
<p>столовой: поваре,</p>					

официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	слово. Например, "огонь" - самопроизошедшее вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.	о зоопарке, животных, взятых на охрану; закрепить понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающаяся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать бережное отношение к животным, заботу.	явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там", "так-ток- тка-ток" и т.д.	каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.
беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении.	полкиглинике; работники в полкиглинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	Оборудование: предметы и инструменты, какую роль играют медицинские работники в зоопарке; аптечка первой медицинской помощи; игрушки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных,	определить, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать бережное отношение к животным, заботу.	определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтение в исполнении ролей, а затем используются умение считать.	Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной полкиглиники; белые халаты, перчатки;	рабочим инструментам, предметам, игрушечным животным и птицам, фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных,	Цель: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать бережное отношение к животным,	В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.
Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки	халаты, перчатки;	картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных,	Цель: закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать бережное отношение к животным,	

определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда подготовлены, детей приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В	мебель, сумки, необходимые для полкининики; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лежат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды, инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил	находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог	Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети обслужено профессии: лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит большие деревья и дает задание лесорубу срубить; больших животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых
---	--	---	--

	<p>заключение педагог вместе с детьми делает вывод, чтобы люди попробовали красиво и вкусно пицу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.</p>	<p>этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p>	<p>вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p>	<p>увеличилась), их инструменты. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. Настольная игра "Парные карточки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и</p>	<p>Показ сюжетных картинок на тему "Семья". Цель: развивать навыки описывания картинок, используя разверные предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашто. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе.</p>

<p>предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти</p>	<p>бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна... - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой... - Если вчера была пятница, то сегодня... - Если за понеделеньком был вторник, то за четвергом... Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. Цель: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-енеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.</p>	<p>Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p>
			<p>Аңагына карай інісі, апасына карай сінгісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая</p>	

		таких испытаний в руках больше камешков.		подрастает.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка 17.10-17.30	<p>Наблюдение за воронами и галками.</p> <p>Цель: развивать представления детей о типах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года.</p> <p>Н. Некрасов "Перед дождем"</p> <p>Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.</p> <p>На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок.</p> <p>Полумрак на все ложится;</p>	<p>Наблюдение за тополем.</p> <p>Цель: закрепить представления о умения определять его по внешними признаками; расширить экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).</p> <p>- Еще чем тополь отличается от других деревьев?</p> <p>- Кого из живых существ может приотгить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего</p>	<p>Наблюдение за ранней осенью.</p> <p>Цель: учить наблюдать за изменениями в природе; изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Стихи. Отывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова.</p> <p>- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило соспе и кедру, И липе с дубом их маловато...</p> <p>Зовёт Сентябрь на помощь брата. В ангарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня.</p> <p>Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий,</p> <p>включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, признать знания об окружающем мире.</p> <p>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.</p> <p>А. Плещеев "Осенняя песенка"</p> <p>Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели,</p>	<p>Наблюдение за листьями.</p> <p>Цель: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад", воспитывать любовь к природе.</p> <p>Загадка</p> <p>Уселась на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотрим – исчезла вся стая. (Листья.)</p> <p>Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.</p> <p>Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инструментом.</p> <p>Малоподвижная русская народная игра "Арина".</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения.</p> <p>Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза.</p>

Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей". Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму, развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы на дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журичит в канавке Быстрый ручеек, И не забнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики".	сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое оплицетворялось к символ ʘащиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закрепить представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно, развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дереву, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, осень. Прооцряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный,	"Ноябрь" И. Мазнин. - Все быстрее облетают клёны, Все темнее низкий свод небес, Все виднее, как пустенот кроны, Все слышнее, как немеег лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле... Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе. Цель: закрепить умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная казахская народная игра "Берік-тепек". Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу,	Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей". Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого игроющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи	Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевад: Хожу, гуляю вдоль каравано, Вдоль по каравано, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из игравших, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" Цель: закрепить навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.
--	---	--	---	---

<p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Свободная игра "Новости".</p> <p>Цель: развивать внимание,</p>	<p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой.</p> <p>Получается «коридор».</p> <p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p>	

	<p>«Показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>		
<p>Возвращение с прогулки 17.30-17.40</p>	<p>Закрепить навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отработать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 17.40-18.00</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокилбаева, Д. Толстого) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Свободная игра "Жмурки". Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности игровая площадка должна предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые игровая выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Дидактическая игра "Снаружи - внутри".</p>		

Цель: закрепить знания о понятиях части и целого; расширить кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.

Педагог может предложить выбрать водящего.

Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подобрать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.

Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.

Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.

Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг - образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.00-18.30	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	Консультация "Семейный пример".
---	--	--	--	--	------------------------------------

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Детский сад «Керемет» Предшкольная группа				
Группа/класс	Дашочка				
Наименование, номер группы	5-6 лет				
Возраст детей	19.09 - 23.09.2022г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей 8.00-9.00	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Беседа: "Читаем в семье произведения о природе".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Дежурство</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
	<p>"Уход за комнатными растениями".</p> <p>Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с</p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".</p> <p>Цель: учить новым трудовым навыкам; закрепить представление о необходимости</p>	<p>"Дежурство по столовой".</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p>	<p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя).</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды; освобождать шкаф от</p>	<p>"Замена грязных полотенец".</p> <p>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания.</p> <p>Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке</p>

растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	вымывать руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбиво, умение видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Настольная игра "Дайте общее название". Цель: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). Дидактическая игра "Природа и человек". Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики". - Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый веселый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик -	Дидактическая игра "Домино". Цель: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с вышолняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: учить ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. Игровая деятельность: поиск подходящих деталей для составления целостной картины. Оборудование: изображения различных предметов,	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу". Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча. " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете

человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что следовало человеку? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из	безмянный, (собрать безмянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырив мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закрепить и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа	размером 5×6 см с изображением разных машин. Подвижная игра "Удочка". Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаясь на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Свободная игра "Хор животных". Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают	разделенных на несколько частей. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". Цель: пополнение знаний детей о насекомых. Загадки. Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столлик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает пройти по участку, рассмотреть деревья и кустарники.	использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д. " Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне). Настольная игра "Царные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собрать одинаковые картинки, кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.
--	---	---	--	--

<p>следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившись помочь любой желающий, но ответ нужно выкупить ", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об осени.</p> <p>Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.</p> <p>И. Суриков "Осень" Осень, осень</p>	<p>играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди расстущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2.</p> <p>Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений.</p> <p>Правильный выбор растения - присужденный балл.</p> <p>Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> <p>Настольная игра "Лето-времена года".</p> <p>Цель: развитие внимания детей.</p> <p>Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.</p> <p>Педагог задает</p>	<p>уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключиться ведущему и гостям (родители, педагоги) поощими как котят: «Мяу-мяу-мяу!»</p> <p>Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p>	
--	--	--	--

	Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебками, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.			
Утренняя гимнастика	1. И. п. - о. с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И. п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И. п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7 раз. 4. И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п.; 6-7 раз. 5. И. п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2-И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И. п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак 9.00-9.20	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30	Свободная игра "Хор животных" Цель: игра направлена на взаимодействие одельных объединений детей, спланировано детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: расширить словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие	Игра "Запомни и покажи" Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно.	Дидактическая игра "Слушай хлопки" Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команд ведущего. Один хлопок - принять позу "ангста" (стоять на	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" Цель: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель

<p>«В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря!»</p> <p>Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подхлопочья ведущему и гостям (родители, педагоги)</p> <p>поощими как котята: «Мяу-мяу-мяу!»</p> <p>Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение.</p> <p>Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p>	<p>способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растёт, цветёт, высыхает, засыхает, создаёт тень, качается; ветер - дует, вест, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p>	<p>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определённый режим дня или занятий, работы человека.</p> <p>Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс</p> <p>подстригания волос и создания причёски парикмахером.</p>	<p>одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p> <p>Ход.</p> <p>Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды ведущего (педагога).</p> <p>Ведущий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы).</p> <p>Ведущий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ).</p> <p>Ведущий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.</p> <p>Во время игры ведущий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно</p>	<p>даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.</p>
---	--	---	--	---

	<p>Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь. С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>	<p>Вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о.с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2-И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о.с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.</p>	<p>Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.</p>			
<p>Завтрак 9.00-9.20</p>	<p>Свободная игра "Хор животных". Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов. Ход. Детям предлагается исполнение песенки</p>	<p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: расширить словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие</p>	<p>Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно.</p>	<p>Дидактическая игра "Слушай хлопки". Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команд ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на</p>	<p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30</p>					

<p>ОД по расписанию организации образования 9.30-11.25</p>	<p>Основы грамоты-6 "Как мы разделяем слова на слоги". Цель: продолжат учиться делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". Физкультура-7 "Бросание мяча от пола вверх". Цель: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань". Казак тілі-3 "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Бағалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру.</p>	<p>Музыка-6 "Природные изменения". Цель: развивать способности детей способному восприятию содержанияй казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; обрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения, развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". Игры-упражнения по основам математики-3 "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа". Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях</p>	<p>Казак тілі-4 "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсаты: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны. Физкультура-8 "Встрой станювись!". Цель: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Подвижная игра "Делай разные движения". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-3 "Мы - путешественники". Цель: знакомить с</p>	<p>правилам. Основы грамоты-7 "Звук и буква". Цель: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Музыка-7 "Родной язык". Цель: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки". Игры-упражнения по аппликации-4 "Государственный флаг моей страны". Цель: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания,</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-4 "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Цель: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Физкультура-безопасность-2/2 "Органы чувств человека". Цель: познакомить детей с органами чувств, дать простое представление об органах чувств, их особенностях. Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Предсказываем погоду". Цель: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснить их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Ауызша тажрибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?".</p> <p>суток; познакомиться с названиями частей суток календаря казахского народа.</p> <p>Музыкально-ритмическая минутка "Части суток".</p> <p>Упражнение "Части суток казахского народа".</p> <p>Проектная работа "Составим режим дня".</p> <p>Упражнение "Время и скорость".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи-3</p> <p>"Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка".</p> <p>Цель: развивать речь, расширить знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде.</p> <p>Опыт с водой: "Какая вода?".</p> <p>Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".</p>	<p>правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес.</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>"Правила путешествий на природу".</p> <p>Игра Импровизация "Пойдем к роднику".</p> <p>Развивающая игра "Куда пойдешь, конек найдешь".</p>	<p>сминания бумаги; расширить знания о символах РК.</p> <p>Развивающая игра: "Найди одинаковые".</p>	<p>приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду".</p> <p>Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".</p>
<p>Подготовка к прогулке 11.35-11.40</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бешумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности прогулке.</p>			

Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за работой в саду осенью.
(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	деревьями на участке (лиственные, хвойные). Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.	погодными условиями. Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления; делать выводы.	ясенем. Цель: продолжить знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю.	перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.	саду осенью. Цель: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе.	
11.40-12.10	развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть	Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то	Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом	Цель: развивать умение ориентироваться в	Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения.	

у нас на участке; 2- задание: назовите хвойные деревья.	капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.	"вертолетике" спрятано семя ясеня.	пространстве.	Свободная игра "Пчелы".
- Почему первую группу деревьев мы называем	Художественное слово:	- Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующую год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе.	Трудовая деятельность: сбор семян деревьев.	Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам.
"лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.)	Художественное слово: Туча - копка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой,	- Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующую год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе.	Цель: развивать осознанное отношение у труда.	Ход игры: Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят:
- Почему вторая группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.)	Туча - лошадь, туча - жук.	Благоприятных условиях почвы и дождя, на следующую год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе.	Цель: закрепить навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.	Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые-
- Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья.	Пересорится все двести, А потом заплачут вместе.	- Людям, берегушим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - принот для насекомых, птиц, животных.	Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.	На кругленький лужок, На лазоревый цветок.
Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою.	И кричит внизу народ: Разбегайся дождь иди! (Д.Лукич)	Иногда высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.	Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки".	"Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой.
Художественное слово. Деревья все зазеленели.	Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке.	Иногда высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.	По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).	Подвижная игра "Найди, где спрятано".
Почти все птицы прилетели.	Цель: воспитывать желание работать вместе, пользоваться инструментом.	Иногда высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.	По второму сигналу охотники начинают	Цель: ориентировка в пространстве.
Все обновиться норovit.				
А у колочей темной				

ели	Подвижные игры	Мешель.	охоту. Каждый охотник	Самостоятельная свободная
Все тот же хмуры́й зимний вид.	"Кто быстрее", "Коршун и курица".	Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.	по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.	игровая деятельность, развитие движений.
Вся теплота, вся сила света	Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».	Охотникам в метании нельзя заступать за черту.	Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.
И, мажкой хвоей приодета,	Подвижная игра	Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».	Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу.	
Свою весну в расцвете лета	"Кто самый меткий?"	Цель: развивать навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук.	После окончания команды меняются местами.	
Смущенно празднует она.	Цель: закрепить навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в нее; развивать глазомер, моторику рук.	Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".	Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.	
В. Берестов	Оборудование: мешени, мешочки для метания в цель.	классификации растений по определенному признаку.	По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.	
Трудовая деятельность совместно со	Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты	Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев.	Самостоятельная свободная игровая деятельность,	
взрослыми: сбор осенних листьев.	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быструю ловкость, выносливость.	Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.	развитие движений.	
Цель: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быструю ловкость, выносливость.		Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	
Подвижная игра "Третий лишний".	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быструю ловкость, выносливость.			
Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быструю ловкость, выносливость.	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быструю ловкость, выносливость.			
Дети выбирают (можно по считалке)	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быструю ловкость, выносливость.			

<p>двоих водящих, остальные встанут в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встанут за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время</p>	<p>мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>	<p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай".</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желавший, догронувшись до него.</p> <p>Самостоятельная свободная игра</p>
--	---	--

	<p>выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Гуси-лебеди", "Поймай".</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность:</p> <p>"Догони меня".</p> <p>Цель: обучение бегу в правильном направлении.</p>		<p>Деятельность</p> <p>"Перейди через речку".</p> <p>Цель: ходьба по бревну прямо и боком.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p> <p>12.10-12.20</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p>				
<p>Обед</p> <p>12.20-12.50</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>				
<p>Дневной сон</p> <p>12.50-15.00</p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p>				
<p>Постепенный</p>	<p>Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшие</p>				

<p>подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.15</p>	<p>количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p>																				
<p>Подлник 15.30-16.00</p>	<p>Закрепить наименование блгод; отработать прием пиши за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.</p>																				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-17.00</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="813 481 981 784"> <p>Игры-упражнения по рисованию-3 "Дождливый день". Цель: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научиться контролировать смещения красок.</p> </td> <td data-bbox="813 784 981 1086"> <p>Игры-упражнения по лепке-3 "Как птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытыпывания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.</p> </td> <td data-bbox="813 1086 981 1388"> <p>Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Цель: познакомиться с лексическими единицами английского языка по теме "Numbers 1-5", "How old are you?"</p> </td> <td data-bbox="813 1388 981 1691"> <p>Игры-упражнения. Юный исследователь "Богатство страны". Цель: познакомиться детей со свойствами соли, изучить особенности соли, качество и применение; развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> </td> <td data-bbox="813 1691 981 2181"> <p>Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 481 813 784"> <p>Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово".</p> </td> <td data-bbox="662 784 813 1086"> <p>Утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p> </td> <td data-bbox="662 1086 813 1388"> <p>английском языке. считать на Didactical game "Нарру birthday".</p> </td> <td data-bbox="662 1388 813 1691"> <p>Презентация "Добыча соли, ее применение". Опытно-экспериментальная деятельность с солью.</p> </td> <td data-bbox="662 1691 813 2181"> <p>Оборудование: карточки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 481 662 784"> <p>Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды).</p> </td> <td data-bbox="510 784 662 1086"> <p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?". Цель: закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни</p> </td> <td data-bbox="510 1086 662 1388"> <p>"Печочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстрой мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> </td> <td data-bbox="510 1388 662 1691"> <p>Творческая деятельность "Соленое тесто. Изготовление изделий из теста". Дидактическая игра "Соль полезна для того, чтобы...", "Соленое - не соленое".</p> </td> <td data-bbox="510 1691 662 2181"> <p>Печочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 481 510 784"> <p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Цель: развитие у</p> </td> <td data-bbox="359 784 510 1086"> <p>предметов и явлений, жизни</p> </td> <td data-bbox="359 1086 510 1388"> <p>Ход: педагог рассказывает детям, о</p> </td> <td data-bbox="359 1388 510 1691"> <p>Развивающее упражнение "Что</p> </td> <td data-bbox="359 1691 510 2181"> <p>цветок; и т.д.</p> </td> </tr> </table>	<p>Игры-упражнения по рисованию-3 "Дождливый день". Цель: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научиться контролировать смещения красок.</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-3 "Как птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытыпывания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Цель: познакомиться с лексическими единицами английского языка по теме "Numbers 1-5", "How old are you?"</p>	<p>Игры-упражнения. Юный исследователь "Богатство страны". Цель: познакомиться детей со свойствами соли, изучить особенности соли, качество и применение; развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>	<p>Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность.</p>	<p>Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово".</p>	<p>Утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p>	<p>английском языке. считать на Didactical game "Нарру birthday".</p>	<p>Презентация "Добыча соли, ее применение". Опытно-экспериментальная деятельность с солью.</p>	<p>Оборудование: карточки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары.</p>	<p>Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды).</p>	<p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?". Цель: закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни</p>	<p>"Печочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстрой мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p>	<p>Творческая деятельность "Соленое тесто. Изготовление изделий из теста". Дидактическая игра "Соль полезна для того, чтобы...", "Соленое - не соленое".</p>	<p>Печочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д.</p>	<p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Цель: развитие у</p>	<p>предметов и явлений, жизни</p>	<p>Ход: педагог рассказывает детям, о</p>	<p>Развивающее упражнение "Что</p>	<p>цветок; и т.д.</p>
<p>Игры-упражнения по рисованию-3 "Дождливый день". Цель: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научиться контролировать смещения красок.</p>	<p>Игры-упражнения по лепке-3 "Как птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытыпывания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.</p>	<p>Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Цель: познакомиться с лексическими единицами английского языка по теме "Numbers 1-5", "How old are you?"</p>	<p>Игры-упражнения. Юный исследователь "Богатство страны". Цель: познакомиться детей со свойствами соли, изучить особенности соли, качество и применение; развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>	<p>Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность.</p>																	
<p>Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово".</p>	<p>Утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".</p>	<p>английском языке. считать на Didactical game "Нарру birthday".</p>	<p>Презентация "Добыча соли, ее применение". Опытно-экспериментальная деятельность с солью.</p>	<p>Оборудование: карточки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары.</p>																	
<p>Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды).</p>	<p>Логическая игра "Во что превратится в будущем?". Цель: закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни</p>	<p>"Печочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстрой мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p>	<p>Творческая деятельность "Соленое тесто. Изготовление изделий из теста". Дидактическая игра "Соль полезна для того, чтобы...", "Соленое - не соленое".</p>	<p>Печочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д.</p>																	
<p>Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Цель: развитие у</p>	<p>предметов и явлений, жизни</p>	<p>Ход: педагог рассказывает детям, о</p>	<p>Развивающее упражнение "Что</p>	<p>цветок; и т.д.</p>																	

детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.	человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку;	какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство.	изменилось? " Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.	Сюжетно-ролевая игра "Театр". Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капелъдирер, декоратор костюмов, художник, лицеист;	
Оборудование: парные карточки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.	передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям	Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к близким.	Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка.	Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка.	развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Оборудование: Место сцены. Надпись "Театр"; макеты сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед
Сюжетно-ролевая игра "Столовая". Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице;	следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый	показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к близким.	Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закрепить, расширить знания детей о специалистах, участвующих в строительстве	сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Оборудование: Место сцены. Надпись "Театр"; макеты сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед	

увоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	Лист осенью, река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; пыленок; теленок; ночь; шенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко.	техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролими членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.	организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (моготок, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют таких обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые	зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места.
работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении.	Сюжетно-ролевая игра "Почта". Цель: объяснить детям, какое место занимает почта, закрепить общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление,	Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, между игроками, задает закрепляющие вопросы.	участвующих в строительстве. Дети определяют таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые	Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.
Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтение в исполнении ролей, а затем используются умение считать.	Умение считать.			

<p>Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре.</p>	<p>Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей приглашают в обеденный зал.</p>	<p>Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать</p>	<p>воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; уважение к труду, вежливость.</p>	<p>Оборудование: налпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка, ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о</p>	<p>им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции и грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод.; чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении правил на общественных местах.</p>	<p>Деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение</p>		
--	---	---	--	--

		<p>педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились, почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Артикуляционные упражнения. - Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закрепить знания о понятиях части и целого; расширить кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое</p>	<p>Расказывание различных стихотворений. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Раскажите ребенку о знаменитом земляке. Расказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещев). - Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно,</p>	<p>Артикуляционные упражнения. - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи.</p>	<p>Дидактическая игра "Загадочное число". Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли с ребенком.</p>

<p>мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому игроющему. Задача игроющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг-</p>	<p>игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход игры: игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу другу другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки, ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы</p>	<p>Темны, темны ночи.</p>	<p>Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.</p>	<p>Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят оята. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.</p>
--	--	---------------------------	--	--

	<p>образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p>	<p>расстаётесь друзьями.</p>			
<p>Подготовка к прогулке 17.00-17.10</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища.</p>				
<p>Прогулка 17.10-17.30</p>	<p>Наблюдение за вороной. Цель: закрепить представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: учить детей вести наблюдение за облаками, научить отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба.</p>	<p>Наблюдение за вязом. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: расширить представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.</p>	<p>Наблюдение за камнями. Цель: познакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями (уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень, муляж камня). Стихотворение "Алмазная гора". Намокли брюки и носки,</p>
<p>- Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять,</p>	<p>задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами</p>	<p>Педагог приглашает</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета</p>	<p>Намокли брюки и носки,</p>	

Выручай!	расыпанного песка в песочницу в младшей группе.	родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.	сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду.	Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей.
Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закрепить игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,	Цель: закрепить умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.	Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений.	Подвижная игра "Хитрая лиса".	Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.
По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.	умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.	Выбирается ребенок - "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг	совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту,	Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле
Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.	Игра проводится на площади круга либо прямоугульника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки".	Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет,	Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту,	Затем допрагивается до
Выручить его может любой желающий, желающий, дотронувшись до него.	Подвижная игра "Охотники и утки".	совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.	Подвижная игра "Хитрая лиса".	Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.
Свободная игра "Летающая тарелка".	Цель: закрепить умения аккуратно заботы о младших.	Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.	Подвижная игра "Карусель".	Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.
Цель: развивать	Цель: закрепить умения аккуратно заботы о младших.	Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.	Подвижная игра "Карусель".	Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.

внимание, ловкость, навыки прыжков с рыбка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.	Очень увлекательная игра с пластмассовой тарелочкой (frisби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встанут по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.	Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые	утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбыл. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка". Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу,	Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые-лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забегать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. Дворовая игра "Лягушки". Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями	одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать	Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Свободная игра "Займи свое место". Цель: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
--	--	---	---	---	---	---

выручай".	рассыпанного песка	родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие.	Трудовая деятельность: осознанное отношение к труду.	Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей.
Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закрепить игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.	в песочницу в младшей группе.	Цель: закрепить умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.	Подвижная игра "Хитрая лиса".	Подвижная игра "Карусель".
По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.	Подвижная игра "Охотники и утки".	Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.	Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.	Цель: совершенствовать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.
Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желаящий, дотронувшись до него.	Правила: умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.	Выбирается ребенок - "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет,	Цель: воспитывать осознанное отношение к труду.	Цель: воспитывать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.
"Летающая тарелка".	Свободная игра	Свободная игра	Свободная игра	Свободная игра
Цель: развивать	располагаются за чертой круга (прямоугольника), а	сечет,	Затем дотрагивается до	Вот и кончилась игра.

				<p>каждого звена выходит на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p> <p>Самостоятельная</p> <p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	
<p>Возвращение с прогулки 17.30-17.40</p>					<p>Закрепить навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отработывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 17.40-18.00</p>					<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина)</p> <p>Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).</p> <p>Настольная игра "Парные картинки".</p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собрать одинаковые картинки, кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое".</p> <p>Цель: пополнение знаний детей о насекомых.</p> <p>Дворовая игра "Фантики"</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет,</p>

лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Все м друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".	ловкость. Дети должны не попадать на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертятся прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Подвижная игра "Кто самый меткий?"
	Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Цель: закрепить навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из

	<p>сложенные квадратиком). Игроют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскочивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек"</p> <p>Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь продолжает играть то же самое.</p>				
<p>Возвращение детей Домой (консультации родителям) 18.00-18.30</p>	<p>Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края".</p>	<p>Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".</p>	<p>Буклет: "Поэты об осени".</p>	<p>Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".</p>	<p>Беседа "Читаем в семье произведения о природе".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования	Детский сад «Керемет»			
Группа/класс	Предшкольная группа			
Наименование, номер группы	Ласточка			
Возраст детей	5-6 лет			
	26.09 - 30.09.2022г.			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Режим дня				Пятница
Прием детей 8.00-9.00	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.			
Беседа с родителями, консультациями	Беседа: фототальбом по значимым местам города (край). Выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство			
	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.			
	"Опрыскивание растений".	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне".	"Мы расставим стулья по местам".	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг).
	Цель: объяснить детям, что растения получают питательные вещества из почвы,	Цель: учить детей соблюдать	Цель: продолжать развивать трудовые навыки: внимательно, быстро, выполнять задание.	Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить
				"Учимся убирать свою кровать".
				Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то

<p>постепенно истощается плодородие почвы. Опираются на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.</p>	<p>следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.</p>		<p>(правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.</p>	<p>другому, воспитание бережного отношения к труду, развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.</p>
<p>Подвижная казахская народная игра "Берік-тешек". Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или</p>	<p>Свободная игра "Колечко". Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Одиный стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытаются передать кому-то из детей. ладоншками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладоншки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих</p>	<p>Дидактическая игра "Природа и человек". Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Игроки собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Мячик". - Я мячом крути катуку Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в</p>	<p>Дидактическая игра "Радужные слова". Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).</p>

мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливаются второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.	водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший игроуший бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	соответствии с текстом.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").
Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра "Слушай хлопки".	одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	Подвижная игра "Клясы".	получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.
"Дружба".	Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".	продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	Подвижная игра "Клясы".	получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.
Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".	Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего.	продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	Подвижная игра "Клясы".	получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.
Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)	принимая позы в зависимости от команды ведущего.	продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	Подвижная игра "Клясы".	получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.
Девочки и мальчики.	Один хлопок -	продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	Подвижная игра "Клясы".	получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.
Мы с тобой подружим	принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в	продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	Подвижная игра "Клясы".	получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.
Маленькие пальчики.	ноге, руки в	продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.	Подвижная игра "Клясы".	получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)	стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.	воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан.	камышки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый.
Раз, два, три, четыре, пять!	Ход.	Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.	Казахстан.	имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.
Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога).		На планете ты — великан...	Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Выразительное чтение	Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы).		Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть,	
стихотворения о Казахстане.	Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.		Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть.	
Казахстан — Родина моя!	Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ).		Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг.	
Любимая, могучая страна.	Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.		И останется в синем золоте,	
В ней люди мирно все живут,	Во время игры водящий может хлопать в ладоши по		Независимой страны флаг.	
Красивую природу берегут.			Чудлинов	

	Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! М. Скакова	в разной последовательности, игровой выполняют движения согласно правилам.			
Утренняя гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> И. п. - о. с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. И. п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. И. п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7 раз. И. п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п.; 6-7 раз. И. п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться кончиком кисти противоположной руки; 2-И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. И. п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз <p>Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак 9.00-9.20	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-9.30	Беседа о символах РК.	Пальчиковая гимнастика "Дружба". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе; (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Белушими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в	Беседа по картине о городе Нурултан.	Организация торжественного собрания "Тұған тілім-тұғырым".

		<p>Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>	<p>Определенный режим дня или занятий, работы человека.</p> <p>Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>		
<p>ОД по расписанию организации 9.30-11.25</p>	<p>Основы грамоты-8 "Различаем звук и букву". Цель: продолжить знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Физкультура-9 "Подлезание под веревку прямо и боком".</p>	<p>Музыка-8"Веселые ноты". Цель: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра: "Замри". Игры-упражнения</p>	<p>Казак тілі-5 "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Максаты: бағалардын Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, "І" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Физкультура-10</p>	<p>Основы грамоты-9 "Знакомство с гласными звуками". Цель: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья". Цель: совершенствовать технику работы с</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Осень" А.Толстой (заучивание)". Цель: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понатно для слушателей отвечать на вопросы. Дидактическая игра "Подбери признак". Физкультура-11 "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени".</p>

<p>Цель: учить ползать прямо и с боком под веревкой.</p> <p>Игра-отработка</p> <p>"Коршун и пылпята".</p> <p>Казак тілі-5 "Менін Отаным - Казакстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> <p>Мақсаты: бағаларды [А], [Ә]</p> <p>дыбыстарымен, "А а-Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету.</p> <p>Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>"Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны.</p>	<p>по основам математики-4 "За что я люблю свою Родину Казакстан?".</p> <p>Цель: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны</p> <p>относительно себя и относительно другого объекта.</p> <p>Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи-4</p> <p>"Беседа о государственных символах Казахстана".</p>	<p>"Давай, попробуем силы".</p> <p>Цель: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4</p> <p>"Полезные ископаемые Казахстана".</p> <p>Цель: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства.</p> <p>Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту".</p> <p>Групповая работа "Составь карту Казахстана".</p> <p>Пословицы и поговорки о Родине".</p>	<p>ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева.</p> <p>Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").</p> <p>Музыка-9 "Дыня".</p> <p>Цель: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать танцевальных движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик".</p>	<p>Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю.</p> <p>Игра "Помоги".</p>
--	--	--	---	---

	<p>Цель: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!"</p> <p>Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).</p>				
<p>Подготовка к прогулке 11.35-11.40</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности пропесу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные</p>	<p>Наблюдение за карагачом. Цели: закрепить умения детей описывать карагач, различать его от</p>	<p>Наблюдение за дождем. Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на</p>	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические</p>

	других деревьев;	помощью слов	Исследования.	чувства, объективное
воспитывать	прилагательных,	данным момент	Найти листья,	отношение к миру? учить
бережное отношение	развивать	времени, развивать	которые сразу опали;	любоваться красотой неба.
к растениям, умение	наблюдательность,	умения описывать	найти листья, которые	Загадка
любоваться красотой	интерес к природным	делать промежуточные	медленно летят,	Что это за потолок?
дерево.	явлениям.	выводы; воспитывать	покачиваясь из	То он низок, то высок
Художественное	Загадка.	наблюдательность.	стороны в сторону;	То он сер, то беловат
слово. Олжас	- Чаще сильный он –	Обратить внимание на	найти листья, которые	То чуть- чуть голубоват
Сулэйменов	осенний,	изменения	летят, цепляясь за	А порой такой красивый -
"Карагач".	Долгожданный он –	происходящие в	ветви, нарисовать	Кружевной и синий-синий!
Смотри —	весенний,	природе.	узор на асфальте из	Дети рассказывают все, что
над курганом,	Летом вовсе он	Дети могут отметить,	опавших листьев.	знают о небе. Небо не
где ветер поет,	слепой,	что солнце летом греет	Утром мы во двор	всегда чистое и голубое, на
где слышится волчий	Отгадай, кто он	сильнее, поэтому дети	идем —	нем бывают облака, а
плач,	такой? (Дождь)	гуляют раздельными. Дети	Листья сыплются	иногда они собираются в
вцепившись корнями	Наблюдение.	говорят, что на солнце	дождём,	огромные дождевые тучи.
в сердце мое,	Во время дождя	смотреть нельзя	Под ногами шелестят	- Какое сегодня небо? Что
шатаюсь,	педагог учит	смотреть; однако днем	И летят... летят...	вы видите? На что похожи
стоит карагач.	различать изменения	солнце стоит высоко -	летят...	облака? С чем можно
Его не ломает ни	погоды: серое небо,	на улице жарко; утром и	Пролетают паутинки	сравнить облака?
зной,	пасмурно, идет	вечером солнце стоит	С паучками в	Предложить детям
ни буран, —	дождь. Показать	низко, поэтому	И высоко от земли	пофантазировать о форме
ни жажда спокойных	изменения; осенние	становится прохладнее.	Пролетели журавли.	облаков, найти ей аналоги в
дней,	дожди бывают	Дети замечают, что	Всё летит! Должно	мире животных и растений
стоит,	продолжительными и	осенью дни	быть, это	Трудовая
развернув навстречу	нечастыми, а после	укорачиваются, ночи	Улетает наше лето.	очистка участка от
ветрам	дождей дужи долго	удлиняются, погода	Е. Трутнева	мелких сухих веток,
плечи черных ветвей.	не не высыхают,	осенью чаще пасмурная,	идут дожди.	листьев, опавших с
И всадник, которому	потому что нет	идут дожди.	Трудовая	деревьев.
повезло,	солнца, насекомые	К. Вальмонт "Осень"	деятельность:	Цель: совершенствовать
увидев, заплачет	прячутся, а когда у	Поспевает брусника,	помощь веннику в	умения доводить начатое
и — вскачь.	птиц становится	Стали дни холоднее,	уборке листьев на	до конца, умение

<p>отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желавший, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Лесные дорожки".</p> <p>Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств.</p> <p>Казахская народная игра "Хан "алчи"".</p> <p>В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное</p>	<p>бросать мяч в угол.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p>Цель: закрепить умение метать мяч в</p> <p>Цель:</p>	<p>умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и</p>	<p>Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.</p> <p>Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув</p>	
--	---	---	--	--

<p>количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно</p>	<p>поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: учить слушать сигналы педагога; развивать внимание.</p> <p>Подвижная игра "Классы". Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.</p>	<p>оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опыт несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>	
---	--	---	--

	<p>выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчия», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.</p>				
<p>Возвращение с прогулки 12.10-12.20</p>	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.</p>				
<p>Обед 12.20-12.50</p>	<p>Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола, обратить внимание на предстоящий обед, закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, развивать навыки самоконтроля и</p>				

	правильные привычки.
Дневной сон 12.50-15.00	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.15	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепить полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка".
Полдник 15.30-16.00	Закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-17.00	<p>Игры-упражнения по рисованию-4 "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор", совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому</p> <p>Игры-упражнения по лепке-4 "Мой синий Флаг!". Цель: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие</p> <p>Игры-упражнения по конструированию-2 "Божья коровка". Цель: учить детей выполнять образцы божья коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы</p> <p>Игры-упражнения. Юный исследователь "Золотая осень". Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени; признать умения закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая</p> <p>Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Сс". Цель: познакомиться с лексическими единицами "How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!". Словарное упражнение "Составим новое слово". Пополнить знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогатить словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать социальность, коммуникабельность. Оборудование: карточки с рисунками (дождь, крыша,</p>

волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник выйдет весной, а не осенью", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть ледяной, так как на улице жарко", "Хвост лисы не похож на короткий хвост кролика, а толстый, желтоватый" и т. д.	без поломки, если сказанное слово ребенком оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети провоздят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышавшие дети постоянно становятся новыми.	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	человек", "Хотя день дождливый, у нас в руках палатка", "Какое яркое солнышко, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнышка".	продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникативность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопроводить в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность,
"Подрумянный путь",	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закрепить представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра,	используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы, игрушечные машинки, колеса, салфетки, образцы одежды для специалистов, работающих в	Оборудование: игрушечное оборудование, игрушечные авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы, игрушечные машинки, колеса, салфетки, образцы одежды для специалистов, работающих в	Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения, красивые упакованные подарки,

представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия.	отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель.	Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны, костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсудит, откуда пришел бычай называть День рождения. Дети планируют, какую последовательность действий необходимо совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают	выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.
Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми заранее просматривает различные модные журналы, видеозаписи показа модной одежды, рассказывает о них. В ходе бесед педагог предлагает конкретные представления о моде, подиуме, о	парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (из плотной бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фарушки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра, : отделеочнике, обслуживающем салон красоты,	Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать		

<p>модельере, модельере, фотохудожнике, модельере. При подготовке педагогом наглядного материала дети должны обратить внимание на модные модели. Дети выбирают дизайнера, он готовит образцы одежды, модель показывает детям образцы одежды; после того, как пройдет показ, он выходит на сцену и выражает свое уважение.</p> <p>Фотомодель (модельер)</p> <p>фотографирует детей во время их ходьбы. Дети-модели не стесна идут по подиумной дорожке, предлагая зрителям свои наряды.</p> <p>Походка мальчиков и девочек будет</p>	<p>знакомятся с рисунками, предварительно беседует о специалистах, обслуживающих помещение. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети между собой выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам, остальные дети становятся потребителями.</p> <p>Педагогам говорят о том, чтобы подготовить свое место, а потребителям-правильно выразить свои потребности</p>	<p>вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.</p>	<p>необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника можно выбрать считалкой среди детей. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником.</p> <p>Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения есть несколько причин: гости были доброжелательны, дружили, угощали</p>
---	--	--	---

	<p>образец одежды с красивой стороны; нужно красиво оформить фотографии; все для людей; нужно много терпения в демонстрационном труде моды.</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель</p>	<p>Упражнения на знание языка. Раскалывание различных стихотворений. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя</p>	<p>"Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок</p>	<p>Языковое упражнение. Раскалывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Ход: педагог объясняет, что Нур-Султан - столица нашего государства, красивый, большой город. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности,</p>

<p>даёт задание, дети его выполняют:</p> <p>а) наденьте квадраты, сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга);</p> <p>б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью кругами);</p> <p>в) указываете ту же форму (показывает колесо) и показываете соответствующие им задания.</p> <p>В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше. В процессе игры у детей начинается формироваться внимание, быстрота, точность движений</p>	<p>земля!</p> <p>Дворовая игра "Ладуньки".</p> <p>Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие.</p> <p>Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга.</p> <p>Первый игрок даёт свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз.</p> <p>Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника.</p> <p>Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p>	<p>педагог может усложнить задачу, предложить составить рассказ о сезоне.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.</p> <p>Цель: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>Любимая, могучая страна.</p> <p>В ней люди мирно все живут,</p> <p>Красивую природу берегут.</p> <p>Я горжусь, что здесь я рождена!</p> <p>Казахстан — Родина моя!</p> <p>М. Скакова</p>	<p>огнем.</p> <p>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна".</p> <p>Цель: развивать навыки описывания картины, используя разверные предложения и фразы; совершенствовать грамматической строй речи."</p>	<p>воспитывать чувство патриотизма</p> <p>Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан.</p> <p>В нашем будущем ты безбедная,</p> <p>На планете ты — великан...</p> <p>Будем жить мы, солнцу радуясь,</p> <p>Гордо в прошлое глядеть,</p> <p>Что пришло нам, не оглядываясь,</p> <p>Все преграды преодолеть.</p> <p>Будем с гордостью мы рассказывать,</p> <p>Как мы делали первый шаг.</p> <p>И останется в синем золоте,</p> <p>Независимой страны флаг.</p> <p>Чулиннов</p>
---	---	---	---	---

	рук и они учатся считать, одно-находится большее или меньшее число и называть его.				
Подготовка к прогулке 17.00-17.10	Педагог меняет обувь в группе, ставит обувь на место и учит одеваться по порядку. Следит за тем, как дети сложили и поставили на место сменную одежду, обучает скорости выполнения через игру.				
Прогулка 17.10-17.30	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня. Цель: развивать умение прослеживать большой промежуток событий,</p> <p>включаемый в сутки, делиться мыслями, воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закрепить знания об окружающем мире.</p> <p>Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. Цель:</p> <p>совершенствовать умения различать легкой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Жёлто-красный он, блестящий —</p>	<p>Наблюдение: определение погоды по приметам. Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями;</p> <p>закрепить знания о приметах сезона; вспомнить словицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.</p> <p>Ход наблюдения. Рассказать детям, что</p>	<p>Наблюдение за кустарником (смородина, шиповник). Цель: показать особенности роста видов кустарника: смородины, шиповника - в осенний период; развивать у детей умение видеть оттенки цветов листьев смородины, цинить плоды шиповника, как лекарственного средства.</p> <p>Исследования. Найти различия между смородиной и шиповником.</p> <p>Нарисуем огород, Там смородина растёт</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; познать строение пера и их значением в жизни птиц.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.</p> <p>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.</p> <p>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.</p> <p>В конце прогулки</p>

или иньими событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово	Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем	сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи — приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают — к дождю, поздний листопад — к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насед — надо ждать мороза. И чем выше они	— Два куста смородины, Ягоды, как бусины. Чёрные — Володины, Красные — Марусины. Агния Барто Дети замечают колечки на стеблях шиповника, плоды, на смородине разноцветные листья. Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду.	предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин
И стоит по ней тишь глухая... Ковылем густым степь белется Травкой шелковой зеленется (А.Кольцов) 2. День вечерет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака. Уж поздно. Вечерет день. (Ф. Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью	отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. Цель: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться	закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи — приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают — к дождю, поздний листопад — к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насед — надо ждать мороза. И чем выше они	совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться	в песочницу в младшей

сидятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненокча выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее	остановиться), то должен быстро встать перед одними из детей в круге. Таким образом стоящий образцом для остальных игроков становиться третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть.	функцию глаза. Ход. Игроющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого игроющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи.	необходимо быстро. Дидактическая игра "Слушай хлопки" . Цель: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Ход. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога).	по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя засгупать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно выбила больше уток.
узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее	Малоподвижная русская народная игра "Арина" . Цель: развивать слуховое внимание, дружеские	Свободная игра "Новости" . Цель: развивать внимание, воображение,	Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие	Следующий игрок делает

игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается.	отношения.	мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.	принимают позу "аиста" (показ позы).	то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку.
Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.	Играющие встают в круг, в середине ведущий – Арина. Ей завязывают глаза.	Ведущий играет роль телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители!	"лягушки" (показ). Ведущий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу.	Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.
Подвижная игра "Удочка".	Арина ходит, напевая:	Посмотрите новости из города (называет город).	Во время игры водичкой может хлопнуть в ладоши по в разной	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.
Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.	Хожу, гуляю вдоль каравано, Вдоль по каравано, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, стараюсь отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.	В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играют это действие	хлопнуть в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняет движения согласно правилам.	выносным материалом на участке.
Дети должны не попадаясь на крутящуюся удочку, вовремя	Подвижная игра "Классы".	выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.	хлопнуть в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняет движения согласно правилам.	возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.	Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие,	человек и становится новым ведущим.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным	возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, наблюдать правила игры, быть внимательным,	можно больше играющих.	У сложнённый вариант:	

	<p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> <p>Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p>	
<p>Возвращение с прогулки 17.30-17.40</p>	<p>Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 17.40-18.00</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета, развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений.</p>			

Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").

Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

Для игры подбрасывается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка утало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.

Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

Опять несколько камешков утало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.

Побеждает тот, у кого после пяти испытаний в руках больше камешков.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.00-18.30	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	Стихи о Родине выучить просто.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".
--	---	---	-----------------------------------	--	--